

Klaipėdos r. Endriejavo pagrindinė mokykla  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

VILMOS UGINTIENĖS  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-28 Nr. D2-18 / *VE-290*  
(data)  
Endriejovas  
(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2024 m. strateginis tikslas ir uždaviniai:

1 tikslas. Sąlygų sudarymas kiekvieno bendruomenės nario asmenybės ugčiai stiprinant fizinį, emocinį saugumą ir atsparumą.

1.1. uždavinys. Įgyvendinti kompetencijomis grįstą ugdymą(si).

1.2. uždavinys. Stiprinti kiekvieno bendruomenės nario motyvaciją ir atsakomybę už savo veiklos rezultatus skatinant kolegialų mokymąsi bei orientuojantis į bendrus susitarimus dėl siektinos kokybės kriterijų.

2 tikslas. Patyriminio ugdymo(si) modelio sukūrimas, stiprinant mokyklos bendruomenės, tėvų globėjų ir socialinių partnerių bendravimą ir bendradarbiavimą, siekiant vaiko asmeninės ugties.

2.1. uždavinys. Kurti naujas ir plėsti turimas edukacines erdves patyriminiam ugdymui.

2.2. uždavinys. Plėsti ryšius su socialiniais partneriais pozityviai mokinių socializacijai.

2.3. uždavinys. Stiprinti tėvų/globėjų įtrauktį, kryptingai formuojant mokinių savarankiškumą ir socialinius įgūdžius dėl bendro tikslo – vaiko sėkmės.

**2024 m. prioritetas** – mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas, skatinant kiekvieno sąmoningą mokymą(si), demokratišką ir atsakingą įsitraukimą į bendruomenės gyvenimą

**Metinės veiklos tikslas** – sudaryti sąlygas pedagogų profesiniam augimui įgyvendinant AUT bendrąsias programas, įtraukujį ugdymą bei prielaidas mokinių mokymo(si) kokybei kilti.

**Uždaviniai:**

1. Analizuoti atnaujinto ugdymo turinio didaktiką ir pritaikyti įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo/mokymo turinį.

2. Ugdyti kiekvieno mokinio kompetencijas ir atsakingo mokymosi įgūdžius pagal jų galias ir poreikius.

Įgyvendinant mokyklos 2023–2025 m. strateginio ir 2024 m. veiklos plano tikslus ir uždavinius siekta užtikrinti mokyklos bendruomenės poreikius atitinkančią švietimo kokybę, ugdyti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėti kiekvienam vaikui pagal galimybes ir poreikius siekti individualios pažangos, formuoti aktyvų ir dorą pilietį, siekiantį tęstinio, visą gyvenimą trunkančio mokymosi. 2024 m. veiklos planui įgyvendinti buvo telkiami mokiniai, jų tėvai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, socialiniai partneriai, siekiant

užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą, gerinant mokyklos ugdymo sąlygas ir aplinką.

*Formaliojo ugdymo pasiekimai*

2024 m. pradinį išsilavinimą įgijo 8 mokiniai (100 proc.). Pagrindinį išsilavinimą įgijo 9 mokiniai (100 proc.). 2023–2024 m. m. mokyklos pažangumas – 100 proc..

*Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas (PUPP, 2024 m.)*

Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP surinktų taškų vidurkis: **60,6** (šalies vidurkis – 59,9, Klaipėdos r. – 59,1). Matematikos PUPP surinktų taškų vidurkis: **60,3** (šalies vidurkis – 49,9, Klaipėdos r. – 44). Mokyklos matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros dalykų PUPP rezultatų vidurkiai viršija tiek šalies, tiek savivaldybės vidurkius, kas rodo aukštą ugdymo kokybę bei kryptingą mokytojų darbą.

*Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai (NMPP, 2024 m.)*

*4 klasė*

Matematikos surinktų taškų vidurkis procentais – **67,6** (2023 m. – 54,3). Šis rezultatas viršija šalies ir savivaldybės vidurkius. Skaitymo – **40,6** (2023 m. – 68,1). Nors matematikos rezultatai akivaizdžiai gerėja, skaitymo srityje fiksuojamas ženklus vidurkio kritimas.

*8 klasė*

Matematikos surinktų taškų vidurkis procentais – **43,8** (2023 m. – 40,2), rezultatas viršija šalies ir savivaldybės vidurkius. Skaitymo – **60,9** (2023 m. – 67,1). Skaitymo rezultatas šiek tiek sumažėjo, kas rodo, jog daliai mokinių reikalingi papildomi mokymosi resursai. Be to, **1 mokinys** nepasiekė matematikos minimalaus įvertinimo, todėl svarbu toliau efektyvinti mokymo(si) pagalbos teikimą.

Visi mokytojai pamokose taikė savivaldaus mokymo(si) metodus. Sudarytos sąlygos integruoti skirtingų dalykų pamokas, mokytojai dalijosi gerąja patirtimi. Mokyklos laboratorijoje vyko 72 pamokos (TAMO dienyno duomenys), kur mokiniai atliko įvairius bandymus. Savivaldus mokymasis padėjo mokiniams labiau įsitraukti ir patiems prisiimti atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. Aktyvus laboratorijos naudojimas skatino praktinį mokinių mąstymą ir kūrybiškumą. 5–10 klasių mokiniai parengė integruotus tiriamuosius metinius projektus, pristatytus tradicinėje konferencijoje „Tyrimėk. Sužinok. Atrask. Dalinkis“ (2024-06-17). Mokiniai patys rinkosi projekto temą ir kuruojantį mokytoją, buvo skatinamas bendradarbiavimas su keliais dalykų mokytojais. 32 proc. 5–10 klasių mokinių pasirinko STEAM krypties projektus. 100 proc. 5–10 klasių mokinių viešai pristatė projektus. 81 proc. (2023 m. – 70 proc.) 5–10 klasių mokinių teigė, kad projektai jiems patiko. Tai rodo didėjantį mokinių įsitraukimą ir pasitenkinimą projektine veikla. 29 proc. (2023 m. – 30 proc.) mokinių nurodė, kad konferencija jiems nepatiko (pagrindinė priežastis – viešas kalbėjimas). Bendras 5–10 klasių projektų įvertinimų vidurkis – 8,8 balo iš 10. Tokie rezultatai rodo, kad projektinė veikla tampa vis efektyvesnė, padeda mokiniams labiau pasitikėti savo jėgomis ir geriau įsisavinti dalykines kompetencijas.

2024 m. įvykdytos 42 edukacinės išvykos už Endriejavo miestelio ribų, kuriose mokiniai turėjo galimybę bendrųjų ugdymo dalykų mokytis kitoje aplinkoje, bendrauti su įvairių sričių specialistais ir ugdytis socialinius įgūdžius. Edukacinės išvykos padėjo mokiniams realiame kontekste pritaikyti įgytas žinias ir gilina mokinių socialines kompetencijas.

Neformaliajam švietimui 2024 m. buvo skirta 16 valandų per savaitę, jo veiklose dalyvavo 83 proc. mokinių. Didelis sporto būrelių populiarumas rodo mokinių susidomėjimą fiziniu

aktyvumu. Tikslinga plėtoti ir kitus neformalaus švietimo pasiūlymus, ypač siekiant pritraukti mokinius, kurie ieško akademiinių ar kūrybinių veiklų.

2024 m. tėvu iniciatyva buvo atnaujintas Mokinio individualios pažangos stebėjimo aprašas, siekiant efektyviai fiksuoti, įvertinti ir analizuoti mokinių rezultatus bei pažangą.

Reguliariai organizuojami Mokinys–Mokytojas–Tėvas susitikimai, skirti pasidalyti informacija apie mokinio mokymosi sunkumus, ieškoti būdų, kaip pagerinti mokymosi rezultatus ir sustiprinti mokinio pažangą. Tėvų įtraukimas padėjo laiku identifikuoti sunkumus ir suteikti reikiamą pagalbą. Dėl to gerėja mokinių motyvacija ir atsakomybė už mokymąsi.

Nuolat vykstančios dalykinės konsultacijos padėjo 67 proc. mokinių papildomai gilinti žinias ir siekti asmeninės pažangos. Daugiausia mokinių rinkosi matematikos konsultacijas (TAMO dienyno duomenys).

Visi mokytojų kėlė kvalifikaciją (seminarai, mokymai), siekiant sėkmingai įgyvendinti atnaujinto ugdymo turinio programas. Nuoseklus mokytojų kvalifikacijos tobulinimas yra viena iš prielaidų sėkmingai integruoti naujas ugdymo programas bei taikyti inovatyvius mokymo metodus.

2024 m. žurnale „Reitingai“ (2024 gruodis–2025 m. gegužė, Nr. 2 (22) Mokyklai buvo skirta trečia vieta tarp šalies pagrindinių mokyklų, padariusių didžiausią pažangą per pastaruosius 7–8 metus (vertinant pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus).

#### **2024 m. stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys**

Mokykloje sėkmingai pritaikytos atnaujinto ugdymo turinio programos 1, 3, 5, 7 ir 9 klasėse, o tuo pačiu iš anksto pasiruošta įdiegti naujas programas ir 2, 4, 6, 8 bei 10 klasėse. Siekiant užtikrinti mokinių aprūpinimą šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis, buvo įsigyti nauji vadovėliai pagal atnaujintą turinį, todėl visi mokiniai turi galimybę naudotis reikiama išteklių. Be to, mokykloje veikia Vaiko gerovės komisija, kurios sprendimai padeda laiku identifikuoti individualius mokinių poreikius ir efektyviai juos tenkinti. Ypač pabrėžiama mokinių skatinimo sistema, orientuota į kiekvieno mokinio asmeninę pažangą – per praėjusius mokslo metus net 57 mokiniams, padariusiems akivaizdų mokymosi šuolį, buvo įteikti padėkos raštai. Vykdoma ir integruota tiriamoji veikla 5–10 klasėse, kurios rezultatai pristatomi metinėje mokyklos konferencijoje, stiprinant mokinių bendradarbiavimo ir tyrimų įgūdžius. Pažanga taip pat užtikrinama pasitelkiant informacines technologijas, nes kiekviename kabinete yra kompiuteris su interneto prieiga, o dalyje kabinetų – išmanieji ekranai, interaktyvios lentos ir projektoriai. Dėmesys mokinių ir mokytojų socialinių bei emocinių kompetencijų ugdymui buvo sustiprintas dalyvaujant Erasmus+ projekte „Bendrystė ir asmeninis indėlis patyčių įveikai“, o mokyklos kūrybiniai kolektyvai – skudutininkų ansamblis ir Jungtinis moksleivių choras – pasidžiaugė sėkme dalyvaudami tiek Vakarų Lietuvos dainų šventėje Klaipėdoje, tiek Lietuvių dainų šventėje „Kad giria žaliuotų“ Vilniuje.

Nepaisant šių pasiekimų, pastebima, kad dalykų tarpusavio ryšys ir integracija galėtų būti dar gilesni bei nuoseklesni. Metodinių susitarimų stoka riboja mokytojų bendradarbiavimą planuojant pamokas, todėl trūksta sistemiškesnio požiūrio į tarpdisciplinines veiklas. Taip pat reikalingas nuoseklesnis mokinių pažangos stebėjimas ir fiksavimas pamokose, užtikrinant, kad kiekvienas mokinys gautų nuolatinį grįžtamąjį ryšį apie savo mokymosi pasiekimus. Papildomą iššūkį kelia užduočių individualizavimas ir diferencijavimas pagal skirtingus mokinių gebėjimus – šioje srityje dar nepavyksta sukurti visiškai tolygaus ir visiems poreikiams pritaikyto ugdymo modelio.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Užtikrinti sklandų atnaujinto turinio bendrųjų programų įdiegimą 1–10 kl. ir įgyvendinti kompetencijomis grįstą ugdymą(si).</p>	<p>1.1.1. Nuosekliai ir sistemingai bus įdiegtos atnaujinto turinio bendrosios programos.</p>	<p>1.1.1. 2, 6, 8 ir 10 klasių mokiniai ir juos mokantys mokytojai bus aprūpinti reikalingiausiomis mokymo(si) priemonėmis, ištekliais (vadovėliai, skaitmeninis turinys).</p>	<p>1.1.1.1. 2024 m. visi mokiniai buvo aprūpinti Lietuvoje išleistais vadovėliais, apie kuriuos informacija buvo paskelbta Švietimo portalo vadovėlių duomenų bazėje.</p> <p>Buvo įsigyta vadovėlių:  2 kl. 96 vnt., 1051,32 Eur;  3 kl. 12 vnt., 183, 84 Eur;  4 kl. 78 vnt., 1190,02 Eur;  5 kl. 9 vnt., 144 Eur;  6 kl. 81 vnt., 1447,20 Eur;  7 kl. 18 vnt., 329,15 Eur;  8 kl. 130 vnt., 2273,70 Eur;  9 kl. 32 vnt., 592,53 Eur;  10 kl. 84 vnt., 1044,60 Eur.</p> <p>Finansavimo šaltiniai – ES finansuojamas projektas „Galimybių mokykla“ (3776,36 Eur) ir Mokymo lėšos (6615,64 Eur.).</p> <p>1.1.1.2. Sudarytos sąlygos visiems 3–10 kl. mokiniams (84 mokinių) ir 12 mokytojų naudotis skaitmeniniu „Eduka klasė“ turiniu (1776 Eur, šaltinis – Mokymo lėšos).</p> <p>1.1.1.3. Įsigytos 5 licencijos naudotis interaktyvių mokymo(si) turinio kūrimo priemonių platforma “Wordwall” (345 Eur, šaltinis – Mokymo lėšos).</p>

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
	1.1.2. Sudarytos sąlygos mokytojams kelti kvalifikaciją panaudojant įvairių programų, projektų ir Mokyklos mokymo lėšas, skirtas kvalifikacijos kėlimui	<p>1.1.2.1. Gyvenimo įgūdžių programą mokys atitinkamą kvalifikaciją įgijęs mokytojas.</p> <p>1.1.2.2. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų dalyvaus su ugdymo turinio atnaujinimu bei mokinių pasiekimų vertinimu susijusiuose kvalifikacijos renginiuose.</p>	<p>1.1.2.1.1. Gyvenimo įgūdžių programą moko mokytojas, baigęs Nacionalinę pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programą „Gyvenimo įgūdžių mokomojo dalyko įgyvendinimas pagrindiniame ugdyme“ (Vytauto Didžiojo universiteto pažyma Nr. PT5-24-1342).</p> <p>1.1.2.2.1. 67,2 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos renginiuose, susijusiuose su vertinimu, universalaus dizaino, įtraukties, STEAM temomis. Lietuvių kalbos mokytoja baigė 159 val. programą „Lietuvių kalbos ir literatūros didaktika“, kurioje atnaujino dalyko mokymo žinias.</p>
1.2. Inicijuoti Mokyklos dalyvavimą Tūkstantmečio mokyklų projekto tinklaveikoje.	<p>1.2.1. Mokinibus sudarytos sąlygos įgyti praktinių įgūdžių mokymosi laboratorijose.</p> <p>1.2.2. Pagerės mokinių individuali pažanga ir skaitmeninė kompetencija.</p>	<p>1.2.1.1. Sudaryta ne mažiau kaip 2 bendradarbiavimo sutartys su mokymosi laboratorijomis įsirengusiomis įstajomis.</p> <p>1.2.2.1. Organizuota ne mažiau kaip po vieną užsiėmimą 7–10 kl. specializuotose</p>	<p>1.2.1.1.1. 2024-03-06 sudaryta bendradarbiavimo sutartis dėl tinklaveikos Nr. V7-23 su Veiviržėnų Jurgio Šaulio gimnazija.</p> <p>1.2.1.1.2. 2024-03-18 sudaryta sutartis Nr. V7-25 su Tauragės pagalbos mokytojui ir mokiniui centru „Dėl STEAM atviros prieigos centro paslaugų teikimo“.</p> <p>1.2.2.1.1. 2024-05-29 8–10 klasių mokiniai dalyvavo pamokose Veiviržėnų Jurgio Šaulio gimnazijos mobiliuoje laboratorijoje „Mo-MoLab“ (Tūkstantmečio</p>

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		mokymosi laboratorijose.	<p>mokyklų projekto tinklaveika);</p> <p>1.2.2.1.2. 2024-12-05 10 kl. mokiniai dalyvavo moksliniame praktiniame seminare „Tyrėjų valanda“ (II dalis) Veiviržėnų Jurgio Šaulio gimnazijoje;</p> <p>1.2.2.1.3. 2024-12-05 9 kl. mokiniai dalyvavo moksliniame praktiniame seminare „Tyrėjų valanda“ (I dalis) Veiviržėnų Jurgio Šaulio gimnazijoje;</p> <p>1.2.2.1.4. 2024-09-23 2 kl. mokiniai dalyvavo tinklaveikos renginyje „Tyrėjų valanda“ Veiviržėnų Jurgio Šaulio gimnazijoje;</p> <p>1.2.2.1.5. 2024-05-14 9 kl. mokiniai dalyvavo „Patyriminiuose užsiėmimuose gamtoje“ Veiviržėnų Jurgio Šaulio gimnazijoje;</p> <p>1.2.2.1.6. 2024-03-06 10 kl. mokiniai dalyvavo integruotoje gamtos mokslų pamokoje Veiviržėnų Jurgio Šaulio gimnazijoje;</p> <p>1.2.2.1.7. 2024-10-25 3 kl. mokiniai dalyvavo „Elektros“ ir „Šalčio kerų“ pamokose Kauno VII forte.</p> <p>1.2.2.1.8. Mokyklos laboratorijoje vyko biologijos ir chemijos laboratoriniai darbai (fiksuota Tamo dienyne 72 veiklos 1–10 kl.);</p>

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		<p>1.2.2.2 1, 5 ir 9 klase nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. lietuvių kalbos ir literatūros, geografijos, socialinių mokslų (1 kl.), matematikos pamokose organizuojamas universalus ugdymo dizaino principais paremtas ugdymo procesas.</p> <p>1.2.2.3. Lyginant su 2022–2023 m. metiniais įvertinimais 5–10 klasių</p>	<p>1.2.2.1.9. Mokyklos laboratorijoje vyko biologijos ir chemijos laboratoriniai darbai (Tamo dienyne fiksuotos 72 veiklos 1–10 kl.).</p> <p>1.2.2.2.1. 2024 m. 2 mokytojai (lietuvių kalbos ir literatūros ir geografijos) dalyvavo TŪM projekto mokyimuose „Universalus ugdymo dizainas“, 2 mokytojai (pradinio ugdymo ir lietuvių kalbos ir literatūros) dalyvavo 40 val. programoje „Itraukties principo universalus dizaino ugdymuisi principų taikymas atnaujintų ugdymo programų kontekste“.</p> <p>1.2.2.2.2. 2024 m. pradėta rengti universalus ugdymo dizaino principais paremta mokymo klasė (atliktas remontas, supirkta dalis baldų – nauji mokykliniai suolai).</p> <p>1.2.2.2.3. 1, 2, 5, 7, 9 klase 30 proc. stebėtų pamokų buvo užfiksuota universalus ugdymo dizaino požymių ne tik lietuvių kalbos ir literatūros, geografijos ar matematikos pamokose, bet ir gyvenimo įgūdžių, anglų k. pamokose.</p> <p>1.2.2.3.1. 2023–2024 m. metiniai įvertinimai 5–10 klasių mokinių, pasiekusių matematikos ir gamtos</p>

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		mokinių, pasiekiusių matematikos ir gamtos mokslų aukštesnįjį ir pagrindinį lygius, dalis išliks tokia pati (77 proc.) arba padidės.	mokslų aukštesnįjį ir pagrindinį lygius, dalis 77 proc.(tokia pati lyginant su 2022–2023 m. m.).
1.3. Stiprinti viešųjų pirkimų planavimą, efektyvinti pirkimų vykdymo procesą siekiant užtikrinti racionalų lėšų naudojimą.	<p>1.3.1. Viešinti pirkimo sutartis Viešųjų pirkimų įstatyme nustatyta tvarka.</p> <p>8.3.2. Sudaryti vidutinės trukmės išperkamos vertės sutartis, kurių pagrindu būtų galima užsakyti reikalingas prekes ar paslaugas pagal poreikį.</p> <p>1.3.3. Mažinti vieno tiekėjo skaičių pirkimuose įtraukiant didesnį tiekėjų skaičių į apklausas</p>	<p>1.3.1.1. 100 proc. pirkimų sutarčių pavišintos Viešųjų pirkimų įstatyme nustatyta tvarka ir terminais.</p> <p>1.3.2.1. Lyginant su 2023 m. pirkimų iki 1000 Eur be PVM skaičius sumažintas 10 proc.</p> <p>1.3.3.1. Ne mažiau kaip 5 proc. pirkimų nuo bendro pirkimų iki 5000 Eur be PVM skaičiaus bus vykdomi apklausiant ne mažiau kaip 2 tiekėjus.</p>	<p>1.3.1.1.1. 2024 m. buvo sudarytos 162 sutartys (142 žodinės, 20 rašytinių). Visos sutartys yra pavišintos Viešųjų pirkimų įstatyme nustatyta tvarka ir terminais.</p> <p>1.3.2.1.1. 2023 m. buvo atlikti 126 pirkimai iki 1000 Eur be PVM. Tai sudarė 84 proc. visų pirkimų. 2024 m. buvo atlikta 117 pirkimų iki 1000 Eur be PVM. Tai sudarė 72 proc. visų pirkimų, t. y. 12 proc. mažiau lyginant su 2023 m.</p> <p>1.3.3.1.1. Iš 153 pirkimų iki 5000 Eur be PVM 14 pirkimų buvo vykdomi apklausiant ne mažiau kaip 2 tiekėjus. Tai sudarė 9 proc.</p>
1.4. Stiprinti tėvų (globėjų, rūpintojų) įtrauktį, kryptingai formuojant mokinių savarankiškumą	1.4.1. Skatinti Aktyvių tėvų iniciatyvinės grupės veiklą.	1.4.1.1. Bendraujant ir bendradarbiaujant tėvai teiks bent 2 iniciatyvas, kurios bus įgyvendintos per 2024 m.	1.4.1.1.1. Bendradarbiaujant su tėvais buvo įgyvendintos per 2024 m. 3 iniciatyvos (pakoreguotas Mokinių pažangos ir skatinimo tvarkos aprašas („Pyragas“), telefonų naudojimo

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
ir socialinius įgūdžius		1.4.1.2. Organizuoti vieneri mokymai tėvų bendruomenei.	ribojimai, Tėvai – mokytojai (1, 3 kl.). 1.4.1.2.1. VŠĮ Juoda avis mokymai mokyklos bendruomenei „Vaikas jau yra žmogus“. (2024-06-21) 1.4.1.2.2. Bendradarbiaujant su Klaipėdos r. švietimo centru mokykla kvietė tėvus dalyvauti nuotolinėse paskaitose (lektorius V. Arvasevičiaus paskaita „Paauglių psichologinis pasaulis“ (2024-12-03); psichologės A. Ananjevitės „Vaiko pyktis ir agresija: ką jie slepia?“ (2024-12-10)

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau Mokyklos dalyvavimą LR Užsienio reikalų ministerijos Europos Sąjungos departamento organizuojamoje iniciatyvoje „Atgal į mokyklą“.	3.1.1. Šios iniciatyvos metu Užsienio reikalų ministerijos atstovas V. Botyrius pristatė mokiniams ES ir NATO veiklas, jų reikšmę Lietuvai bei didžiausius darbus nuveiktus per šiuos 20 mūsų narystės metų.
3.2. Inicijavau Mokyklos dalyvavimą Pažintinėje žuvininkystės programoje „Išauginta Europos Sąjungoje“ (Programa) 2024–2025 mokslo metais.	3.2.1. Įgyvendinant projektą, dviem moksleivių grupėms (25 1–4 klasių mokiniai, 25 5–8 klasių mokiniai) organizuojamos: • pažintinės pamokos ir (arba) edukaciniai pažintiniai renginiai; • pažintinės išvykos į akvakultūros ar žuvininkystės ūkį bei profesinio ugdymo įstaigą;

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuojamas kūrybinių darbų konkursas, kurio metu dalyviai turės galimybę pademonstruoti įgytas žinias ir pasivaržyti dėl Žemės ūkio ministerijos ir VšĮ Kaimo verslo ir rinkų plėtros agentūros įsteigtų prizų.</li> </ul>
3.3. Inicijavau Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos (PEPIS) diegimą Mokykloje.	3.3.1. Nuo 2024 m. birželio mėn. Mokykla pradėjo dalyvauti programoje Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos (PEPIS) diegimas. Ja siekiama suformuoti mokyklos bendruomenės požiūrį, poziciją, skirtą padėti visiems mokiniams sėkmingai mokytis mokykloje. PEPIS remiasi elgesio teorijos ir efektyvaus mokymo tyrimų rezultatais. Naudojant intervenciją PEPIS padeda visiems mokyklos mokiniams. Intervencija apima visas mokyklos sistemas: nuo bendrų praktikų visiems iki individualizuotų planų kūrimo konkreitiems mokiniams. Mokytojai ir mokyklos personalas dalyvavo 7 mini mokymuose. PEPIS Mokykloje pradedamas diegti nuosekliai nuo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

### III SKYRIUS

#### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

##### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ**  
**TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Pokyčių valdymas
7.2. Įtraukiojo ugdymo vadyba įstaigoje (bendruomenės supratimo apie įtrauktį stiprinimas, stereotipų mažinimas ir tolerancijos skatinimas).

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti pirkimų valdyseną įstaigoje:	<p>8.1.1. Viešinti pirkimo sutartis Viešųjų pirkimų įstatyme nustatyta tvarka.</p> <p>8.1.2. Sumažinti vykdomų pirkimų, kurių kiekvieno vertė iki 1000 EUR be PVM, skaičių.</p> <p>8.1.3. Apklausti daugiau nei po 1 tiekėją pirkimuose neskelbiamos apklausos būdu, net jei Apraše nustatyta tvarka galima apklausti tik po 1 tiekėją</p>	<p>8.1.1.1. 100 proc. pirkimų sutarčių pavišintos Viešųjų pirkimų įstatyme nustatyta tvarka ir terminais.</p> <p>8.1.2.1. Lyginant su 2024 m. sumažės 10 proc. pirkimų, kurių kiekvieno vertė iki 1000 EUR be PVM, skaičius.</p> <p>8.1.3.1. Pirkimų, kuriuose apklausta daugiau nei po 1 tiekėją ir informacija apie tai įvesta į VIP IS protokolą, dalis ne mažesnė kaip 10 proc. nuo bendro pirkimų, kuriuose galima apklausti tik po 1 tiekėją, skaičiaus.</p> <p>8.1.4.1. Mokyklos tinklalapyje bus viešinamas įstaigos Pirkimų planas.</p>

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
	8.1.4. Viešinti ir nuolat atnaujinti planuojamų vykdyti visų pirkimų suvestinę (pirkimų planą) įstaigos tinklalapyje.	
8.2. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus ir individualią pažangą	<p>8.2.1. Stiprinti mokymosi pagalbos teikimo sistemą mokykloje.</p> <p>8.2.2. Skatinti mokinių dalyvavimą projektinėse ir tiriamosiose veiklose</p> <p>8.2.3. Skatinti aktyvesnį tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymą</p>	<p>8.2.1.1. Mokinių, gaunančių papildomą mokymosi pagalbą, skaičius lyginant su 2024 m. padidės 10 proc.</p> <p>8.2.1.2. NMPP ir PUPP rezultatai (įvertinimų vidurkiai) lyginant su 2024 m. išliks tokie patys arba padidės.</p> <p>8.2.2.1. Lyginant su 2024 m. 30 proc. daugiau pamokų vyks netradicinėse erdvėse.</p> <p>8.2.2.2. Bent 90 proc. 5–10 klasių mokinių dalyvaus metinėje tiriamųjų darbų konferencijoje.</p> <p>8.2.2.3. Ne mažiau kaip 40 proc. 5–10 klasių mokinių rinksis STEAM projektus.</p> <p>8.2.2.4. Mokyklos mokiniai dalyvaus bent vienoje Klaipėdos rajono ar šalies konferencijoje, kurioje pristatys savo darbą.</p> <p>8.2.2.5. Lyginant su 2023–2024 m. m. metiniais įvertinimais 5–10 klasių mokinių, pasiekusių matematikos ir gamtos mokslų aukštesnį ir pagrindinį lygį, dalis išliks tokia pati (77 proc.) arba padidės.</p> <p>8.2.3.1. Ne mažiau kaip 75 proc. tėvų dalyvaus bent viename susitikime su mokytojais apie vaikų mokymosi pažangą.</p> <p>8.2.3.2. Organizuoti vieneri mokymai tėvų bendruomenei.</p>
8.3. Parengti 2026–2028 m. Mokyklos strateginį veiklos planą.	8.3.1. Parengti Mokyklos strateginį veiklos planą atsižvelgiant į švietimo politikos	<p>8.3.1.1. Strateginio veiklos plano projektas parengtas iki 2025 m. gruodžio 31 d.</p> <p>8.3.1.2. Strateginiame plane</p>

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
	<p>prioritetus ir mokyklos bendruomenės poreikius.</p> <p>8.3.2. Į strateginio plano rengimą įtraukti mokytojus, mokinius, tėvus (globėjus, rūpintoju)</p>	<p>atsižvelgta į savivaldybės švietimo politikos prioritetus.</p> <p>8.3.2.1. Ne mažiau kaip 50 proc. mokyklos bendruomenės narių dalyvaus Plano projekto svarstymuose ir pateiks pasiūlymus.</p> <p>8.3.2.2. Organizuoti ne mažiau kaip 3 susitikimai su skirtingomis bendruomenės grupėmis (tėvais, mokytojais, mokiniais).</p> <p>8.3.2.3. Bendruomenės poreikių duomenys bus surinkti per apklausas, kuriose dalyvaus bent 75 proc. respondentų.</p>
<p>8.4. Kurti saugią ir emociškai palankią mokyklos aplinką.</p>	<p>8.4.1. Užtikrinti Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos (PEPIS) įgyvendinimą.</p> <p>8.4.2. Didinti mokinių, tėvų ir mokytojų įsitraukimą į mokyklos saugumo kūrimą</p> <p>8.4.3. Užtikrinti mokytojų pasirengimą dirbti su emocinių ir elgesio sunkumų turinčiais mokiniais.</p>	<p>8.4.1.1. PEPIS diegimo gairės parengtos iki 2025 m. balandžio 1 d.</p> <p>8.4.1.2. 90 proc. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriaus mokytojų ir darbuotojų, 50 proc. 1–10 kl. mokytojų dalyvaus PEPIS mokymuose.</p> <p>8.4.1.3. Lyginant su 2024 m. netinkamo elgesio atvejų skaičius sumažės 15 proc.</p> <p>8.4.2.1. Per metus organizuoti bent 2 renginiai apie mokyklos kultūrą ir saugumą.</p> <p>8.4.2.2. Ne mažiau kaip 75 proc. tėvų apklausoje nurodys, kad mokykla skiria pakankamai dėmesio saugiai aplinkai kurti.</p> <p>8.4.3.1. Bus organizuoti ne mažiau kaip vieneri mokymai mokytojų bendruomenei apie emocinio intelekto ir psichologinio atsparumo ugdymą.</p> <p>8.4.3.2. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus organizuojamos mokytojų supervizijos ir patirties dalijimosi susitikimai.</p>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

- |  |
|--|
| 9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų, specialistų kaita ar trūkumas, tėvų neįsitraukimas ir kt.). |
| 9.2. Veiklos apribojimai karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalių įvykių metu.                              |
| 9.3. Teisės aktų ir švietimo politikos pokyčiai.   |
| 9.4. Nepakankami finansiniai ištekliai.  |

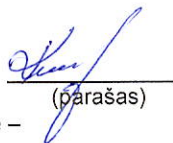
**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** : Klaipėdos r. Endriejavo pagrindinės mokyklos direktorės Vilmos Ugintienės veikla 2025-02-06 Mokyklos tarybos posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. V3-1) vertinama kaip viršijanti lūkesčius: direktorė įvykdė visas užduotis ir ne mažiau kaip pusė vertinimo rodiklių yra viršyti. Direktorė efektyviai atlieka pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas.

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

  
(parašas)

Liba Komarukova  
(vardas ir pavardė)

2025-02-06  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** didelė veikla vertinama

viršijanti lūkesčius, nes įvykdė užduotis ir viršijo kai kurias sukurto vertinimo rodiklius, todėl iki kito kasmetinio vertinimo nustatant didesnę pareiginei algą koeficientą, bei naud pareiginei algai koeficiento dydį 92

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

(parašas)

Klaipėdos rajono savivaldybės meras  
**Bronius Markauskas**  
(vardas ir pavardė)

2025-02-25  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršijanti lūkesčius

Susipažinau.

Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Vilma Ugintienė 2025-02-25  
(vardas ir pavardė) (data)