

PATVIRTINTA
Klaipėdos rajono savivaldybės tarybos
2025 m. d. sprendimu Nr. T11-

Klaipėdos rajono pedagoginė psichologinė tarnyba

Jolita Narkevič

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025 m. vasario 28 d. Nr. VR-282
Gargždai

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

I. Svarbiausios strateginio plano kryptys ir rezultatai.

1. Stiprinti ir plėsti kvalifikuotų specialistų komandą.

Rezultatas: Klaipėdos rajono savivaldybės tarybos 2022 m. spalio 27 d. sprendimu Nr. T11-368 „Dėl Klaipėdos rajono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2023–2025 metų priemonių plano patvirtinimo“ 2 uždavinio 4 eil. numeriu 2024 spalio 1 d. patvirtinti 1,75 psichologo etato aptarnauti Gargždų ikimokyklinės įstaigas.

Klaipėdos rajono savivaldybės mero 2024 m. lapkričio 18 d. raštu Nr. T17-1914 „Dėl administratoriaus etato skyrimo“ bei Klaipėdos rajono savivaldybės mero 2024 m. gruodžio 6 d. raštu Nr. T17-2022 „Dėl Klaipėdos rajono pedagoginės psichologinės tarnybos pareigybių sąrašo ir pareigybių skaičiaus tvirtinimo“ nuo 2025 sausio 2 d. patvirtintas administratoriaus 0,25 etato.

Rezultatas: Įsigytos sensorinės priemonės. Atnaujinta tarnybos interneto svetainė.

II. Svarbiausios metinio veiklos plano kryptys ir rezultatai.

1. Specialiųjų poreikių, ugdymo(si) problemų turinčių asmenų ugdymo(si) veiksmingumo ir psichologinio atsparumo didinimas.

1.1. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių ir gebėjimų vertinimas.

Rezultatas: Įvertinti 273 mokinių gebėjimai. Suteiktos rekomendacinės konsultacijos tėvams ir pedagogams. Vieno vaiko įvertinimą atlieka 2–3 specialistai, tam skiriama iki 10 valandų. Išvados ir rekomendacijos pristatomos ir atiduodamos tėvams bei ugdytojams. Parengtos 37 Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir Brandos egzaminų pritaikymo pažymos specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams.

1.2. Duomenys apie Klaipėdos rajono Švietimo pagalbos gavėjus (2 priedas) įkeliami į Mokinių registro sistemą.

1.3. Psichologinis konsultavimas.

Rezultatas: Individualiai konsultuoti 350 asmenų. Iš viso įvyko 1503 psichologinės konsultacijos.

1.4. Metodinis ir informacinis tėvų ir specialistų konsultavimas.

Rezultatas: Suteiktos 1201 metodinių ir informacinių konsultacijų tėvams ir pedagogams, specialistams, švietimo įstaigų vadovams, mokytojų padėjėjams dirbantiems su specialiųjų poreikių turinčiais vaikais ir kt. Suteikta pagalba mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams), mokyklų bendruomenėms, padidėjo jos prieinamumas.

2.1. Metodinė veikla.

Rezultatas:

2.1.1. Skaitytos 235 paskaitos, seminarai ir mokymai, pranešimai tėvams, vaikams, įstaigų specialistams, pedagogams, paruošti straipsniai spaudoje, metodinės priemonės, dalyvauta Vaiko

gerovės komisijos (toliau – VGK) posėdžiuose, sudėtingų atvejų analizėse, atvejo vadybos, vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros skyrimo posėdžiuose, tarpžinybiniuose / tarpinstituciniuose pasitarimuose, diskusijose ir kt. Kuruoti visi rajono švietimo pagalbos specialistai bei jų metodiniai būreliai. Organizuotas Klaipėdos r. pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – Tarnyba) meninės veiklos festivalis „Aš galiu“, skirtas Tolerancijos dienai paminėti. Organizuota švietimo pagalbos specialistų metodinių priemonių paroda „Kurk. Bandyk. Dalinkis“.

2.1.2. Organizuoti grupiniai užsiėmimai tėvams, vaikams, pedagogams, mokytojų padėjėjams dirbantiems su specialiųjų poreikių turinčiais vaikais 14 temomis. Dalyvavo: 302 asmenys.

2.2. Tyrimai.

Rezultatas: Viso atlikti 6 tyrimai, anketinės apklausos („Adaptacijos ypatumai darželyje“, „Įtraukiojo ugdymo nuostatų ir įgyvendinimo ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme tėvų anketinė apklausa“, „Mobilios komandos teiktų paslaugų ir rekomendacijų grįžtamasis ryšys“, „Įstaigos mikroklimato tyrimas“ ir kt.), kurių rezultatai pristatyti švietimo bendruomenėms, tėvams, Tarnybos interneto svetainėje, straipsniuose ir kt.

2.3. Pagalba mokykloms krizių valdyme.

Rezultatas: Užfiksavus 3 savižalos atvejus, grasinimus žudyti, smurtą ir kt., suteikta psichologų pagalba asmenims ir / arba įstaigų administracijų atstovams, pedagogams nusimatant pagalbos ir problemų įveikimo planus.

2.4. Tarnyboje dirbančių specialistų kvalifikacijos kėlimas, metodinės bazės stiprinimas.

Rezultatas:

2.4.1. Specialistės kėlė kvalifikaciją 145 kartą, 1121 akad. val. Keturios specialistės kėlė kvalifikaciją Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro Sutrikusios vaikų raidos konsultavimo skyriuje.

2.4.2. Tarnybos specialistai dalyvavo projektuose:

– Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamas projektas „Įtraukiojo ugdymo galimybių plėtra, I etapas“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-707-03-0001“;

– Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamas projektas: „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ Nr. 09.2.2-ESFA-V-729-03-0001;

– Klaipėdos rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialioje programoje „Sveikatos apsaugos programa“;

– Tarnyba dalyvauja A. spektro mokyklų tinkle;

2.4.3. Atsižvelgiant į specialistų poreikius įsigyta literatūra, vertinimų protokolai, metodinės priemonės.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti teigiamas švietimo bendruomenės nuostatas dėl įtraukties švietime.	Kaupiama, sisteminama ir platinama informacija skirta draugiškam požiūriui į įvairių poreikių ir galimybių turinčius mokinius. Formuojamas ir stiprinamas mokyklų bendruomenės teigiamas požiūris į	Viešinama metodinė ir švietėjiška informacija apie vaikų raidos sutrikimus, negalias. Viešinama informacija apie įtrauktį švietime ir sėkmingas mokyklų patirtis. Informacija pateiksime interneto svetainėje, metodiniuose švietimo	1. Paskatinau darbuotojus paskelbti straipsnius naujienų portale „Mano Gargždai“: 1.1. 2024-11-14 „Tėvų, auginančių vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, anketinės apklausos apie jų nuostatas į įtraukųjį ugdymą ir įsitraukimą į ugdymo procesą

	<p>specialiuju ugdymo(si) poreikiu turinčius mokinius (vaikus) ir jų ugdymą kartu su bendraamžiais.</p>	<p>pagalbos specialistų pasitarimuose, įstaigų Vaiko gerovės komisijose, spaudoje. Bendradarbiausime su socialiniais partneriais.</p>	<p>ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje, 2024 m. rezultatų apžvalga“ https://www.klrppt.lt/tevu-auginanciu-vaikus-turincius-specialiuju-ugdymosi-poreikiu-anketines-apklauses-apie-ju-nuostatas-i-itraukuji-ugdyma-ir-isitraukima-i-ugdymo-procesa-ikimokykliniame-ir-priesmokykliniame-amziuje/;</p> <p>1.2. 2024-02-19 „Rajono moksleiviai dalyvavo vertinime, skirtame atpažinti mokslui ypač gabius vaikus“ https://mano-gargzdai.lt/component/k2/item/31622-rajono-moksleiviai-dalyvavo-vertinime-skirtame-atpazinti-mokslui-ypac-gabius-vaikus/;</p> <p>1.3. 2024-03-13 „Logopedų misija: įkvėpti garsus, kurti žodžius, keisti gyvenimus“ https://mano-gargzdai.lt/component/k2/item/31784-logoped-misija-ikvepti-garsus-kurti-zodzius-keisti-gyvenimus/;</p> <p>1.4. 2024-04-15 „Klaipėdos rajono pedagoginė psichologinė tarnyba mini 20-ties metų veiklos sukaktį“ https://mano-gargzdai.lt/component/k2/item/31994-klaipedos-rajono-pedagogine-psichologine-tarnyba-mini-20-ties-met-veiklos-sukakti/;</p> <p>1.5. 2024-12-17 „Klaipėdos rajono mokinių festivalis „Aš galiu“: kūrybiškumas, bendruomeniškumas ir tolerancija“ https://mano-gargzdai.lt/component/k2/item/33431-klaipedos-rajono-mokini-festivalis-as-galiu-kurybiskumas-bendruomeniskumas-ir-tolerancija/.</p>
--	---	---	---

			<p>2. Kartu su komanda nuolat renkame ir viešiname metodinę ir švietėjišką informaciją apie vaikų raidos sutrikimus, negalias bei pagalbos ir korekcijos metodus. Informacija pateikta tarnybos interneto svetainėje skyrelyje „Įtraukusis ugdymas“, Tarnybos ir Savivaldybės Facebook paskyroje, metodiniuose švietimo pagalbos specialistų pasitarimuose, ikimokyklinių įstaigų Vaiko gerovės komisijose, spaudoje.</p>
<p>1.2. Dalyvauti „Klaipėdos rajono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2023–2025 metų priemonių plano“ įgyvendinime.</p>	<p>Koordinuojami ir analizuojami švietimo pagalbos teikimo rajono mokyklose kiekybiniai, kokybiniai duomenys ir teikiami siūlymai pasirengiant įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui. Didėja švietimo pagalbos specialistų paslaugų prieinamumas. PPT specialistai parengti dirbti su autizmo spektro ir kitų raidos sutrikimų turinčiais vaikais (DIRFlortime programa).</p>	<p>1. Atsižvelgiant į ŠMSM veiksmų planą, bendraujant su Klaipėdos rajono švietimo ir sporto skyriumi, Švietimo centru, Vaiko gerovės komisija ir kitais socialiniais partneriais, dalyvausime pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2023–2025 metų priemonių plano įgyvendinime:</p> <p>1.1. Suplanuoti ir organizuoti Mobilios komandos (MK) 2024 m. darbo veiklą.</p> <p>1.2. Organizuoti MK 2023 m. veiklų apžvalgą savivaldybės atstovams, mokyklų VGK.</p> <p>1.3. Du PPT specialistai baigs DIRFlortime programos mokymus.</p> <p>1.4. Įsigyti vertinimo protokolai bei metodinės priemonės.</p> <p>1.5. Atlikti tęstinę mokytojų apklausą ir gabių mokinių atranką. Dalyviai: 2 mokytojos, 25 mokiniai.</p>	<p>1. Direktorės įsakymu 2023-01-06 „Dėl Klaipėdos rajono švietimo įstaigų pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2023–2025 metų darbo grupės sudarymo“ sudaryta Tarnybos darbo grupė. Inicijavau darbo grupės dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo Klaipėdos r. švietimo įstaigose atnaujinimą bei darbo tikslų aptarimą 2024 metams.</p> <p>2. Suplanavau ir organizavau Mobilios komandos (toliau – MK) darbo veiklą, įgyvendinau kryptingą kvalifikacijos kėlimą:</p> <p>2.1. Įsigyti vertinimo protokolai bei metodinės, sensorinės priemonės.</p> <p>2.2. Du PPT specialistai pradėjo mokytis DIRFlortime programoje.</p> <p>2.3. Inicijavau ir dalyvavau Mobilios komandos veiklos pristatyme Savivaldybės atstovams 2024 m. kovo mėn.</p> <p>2.4. Inicijavau Mobilios komandos specialistų paskaitą patyriminę veiklą visose švietimo įstaigose „Kaip padėti vaikui, patiriančiam sensorinių</p>

		<p>1.6. Tolerancijos dienai paminėti lapkričio mėn. organizuoti meninės veiklos festivalį „Aš galiu“ įvairių gebėjimų turintiems vaikams.</p>	<p>iššūkių?“. 2024 m. veikla pravesta Gargždų lopšelyje-darželyje „Naminukas“ ir „Minijos“ progimnazijoje. Veikla bus tęsiama 2025 metais.</p> <p>2.4. Organizavau MK specialistų stažuotę-mokymus „Ugdymo organizavimo principai mokiniams, turintiems įvairiapusį raidos sutrikimą“ 60 akad. val. į Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro (LASUC) Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyrių.</p> <p>2.5. Praveisti Edukaciniai užsiėmimai su socializuotu šunimi Endriejavo vaikų lopšelyje-darželyje.</p> <p>3. Inicijavau 2024 m. lapkričio ir spalio mėn. DISC vertinimo metodikos mokymus dviem Tarnybos specialistėms. Mokymai tęsis 2025 m. Mokymus veda VŠĮ „Mažylis ir šeima“.</p> <p>3. Atlikta tęstinė mokytojų apklausą ir gabių mokinių atranką Dovilų pagrindinėje mokykloje. Dalyviai: 2 mokytojos, 25 mokiniai.</p> <p>4. Tolerancijos dienai paminėti lapkričio mėn. 21 d., kartu su partneriais, organizuotas meninės veiklos festivalį „Aš galiu“ įvairių gebėjimų turintiems vaikams. Dalyviai: 25 švietimo įstaigos ir kviestiniai socialiniai partneriai: 240 mokiniai, 51 pedagogas.</p> <p>Straipsnis paskelbtas naujienų portale „Mano Gargždai“ 2024-12-17 „Klaipėdos rajono mokinių festivalis „Aš galiu“: kūrybiškumas, bendruomeniškumas ir tolerancija” https://mano-gargzdai.lt/component/k2/ite</p>
--	--	---	---

			m/33431-klaipedos-raiono-mokini-festivalis-as-galiu-kurybiskumas-bendruomeniskumas-ir-tolerancija.
1.3. Stiprinti švietimo pagalbos kokybę.	<p>Stiprinama švietimo pagalbos kokybė ir ankstyvoji intervencija švietimo įstaigose.</p> <p>Stiprinama įtraukiojo ugdymo gerosios praktikos sklaida.</p> <p>Keliama pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacija.</p> <p>Stiprinamas Mokyklos vaiko gerovės komisijos vaidmuo plėtojant įtrauktį švietime.</p> <p>Vedamos sudėtingų pedagoginių atvejų analizės.</p>	<p>1. Bendradarbiaujant su Švietimo ir sporto skyriaus, Švietimo centro specialistais ir TBK aptarti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą rajono švietimo įstaigose.</p> <p>2. Švietimo pagalbos specialistai, per Metodines dienas, apskritojo stalo diskusijas, atvejų aptarimus kryptingai dalinsis gerąją patirtimi ir problematika dviem klausimais:</p> <p>2.1. Individualaus pagalbos vaikui plano rengimas ir problematika;</p> <p>2.2. VGK ir tėvų tarpusavio bendradarbiavimo efektyvumas spendžiant vaikų gebėjimų įvertinimo, rekomendacijų pritaikymo ir įgyvendinimo klausimus.</p> <p>Dalyviai – švietimo įstaigų administracija, VGK nariai, tėvai ir kiti suinteresuoti asmenys.</p> <p>3. Tarnybos specialistai teiks konsultacijas nagrinėjat sudėtingus pedagoginius atvejus švietimo įstaigose.</p> <p>Aptarti 7 atvejai.</p>	<p>1. Nuolat bendradarbiauju, dalyvavau susitikimuose ir aptarimuose dėl Įtraukiojo ugdymo bei naujų teisės aktų, reglamentuojančių specialųjį ugdymą, įgyvendinimo galimybių rajono švietimo įstaigose su Savivaldybės administracijos atstovais, Švietimo ir sporto skyriaus, Švietimo centro ir švietimo įstaigų specialistais, TBK, savivaldybės administracijos Tarpinstitucine grupe, Lietuvos Įtraukties švietime ugdymo centru, Nacionaline švietimo agentūra, Mokinių registro specialistais ir kt.</p> <p>Teikiau siūlymus dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo, švietimo pagalbos prieinamumo ir kokybės didinimo rajono biudžetinėse ir privačiose ugdymo įstaigose.</p> <p>1.1. Kartu su Tarnybos specialistais dalyvavau visose švietimo pagalbos specialistų ir mokinių padėjėjų metodiniuose pasitarimuose, konsultavau švietimo įstaigų administracijų atstovus, kuriuose dalinomės gerąją patirtimi ir problematika aptariant mokinių individualių planų rengimą ir VGK veiklą įstaigose, naujų teisės aktų įgyvendinimo galimybėmis ir problematika.</p> <p>1.2. Skatinau specialistus dalintis diskusijose apie gerąją patirtį ir problematiką įgyvendinant įtrauktį švietime:</p> <p>1.2.1. individualaus vaikui plano rengimas ir</p>

		<p>problematika;</p> <p>1.2.2. VGK tarpusavio bendradarbiavimo efektyvumas spendžiant vaikų gebėjimų įvertinimo, rekomendacijų pritaikymo ir įgyvendinimo klausimus. Tėvų ir mokinių padėjėjų įtraukimo svarba. Dalyviai: švietimo įstaigų administracija, VGK nariai ir kiti suinteresuoti asmenys.</p> <p>1.3. Kartu su partneriais 2024-06-12 inicijavau edukacinę išvyką į Šilutės rajono švietimo pagalbos tarnybą, tema „Tinklaveikos galimybės įtraukiojo ugdymo kontekste“.</p> <p>1.4. Organizavau 2024-11-22 metodinę išvyką į Klaipėdos „Medeinės“ mokyklos konsultavimo skyrių, tema „Tarpinstitucinė partnerystė, teikiant pagalbą mokykloms dėl tinkamų įtraukiojo ugdymo(si) sąlygų kūrimo“.</p> <p>1.5. Dalyvavau 9-iose Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, kuriuose išreiškiau nuomonę ir teikiau siūlymus dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo ir švietimo pagalbos teikimo galimybių.</p> <p>1.6. Inicijavau tęstinę įtraukiojo ugdymo nuostatų ir įgyvendinimo ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme anketinę apklausą keturiuose Gargždų lopšeliuose-darželiuose. Parengtos statistinės, kokybinės analizės ir pristatytos švietimo įstaigų bendruomenėms. Dalyvavo: 78 tėvai.</p> <p>Tyrimo rezultatai pristatyti įstaigų darbuotojams ir</p>
--	--	---

			<p>tėvams. Remiantis gautais tyrimo rezultatais, pateiktos rekomendacijos dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo gerinimo įstaigose. Straipsnis skelbtas naujienų portale „Mano Gargždai“, Savivaldybės ir Tarybos Facebook paskyroje https://www.klrppt.lt/tevu-auginanciu-vaikus-turincius-specialiuju-ugdymosi-poreikiu-anketines-apklauses-apie-ju-nuostatas-i-itraukuji-ugdyma-ir-isitrukima-i-ugdymo-procesa-ikimokykliniame-ir-priesmokykliniame-amziuje/.</p> <p>2. Tarybos specialistai teikė konsultacijas nagrinėjat sudėtingus pedagoginius atvejus švietimo įstaigose:</p> <p>2.1. Inicijavau ir kartu su Tarybos specialistais vedėme sudėtingų atvejų aptarimus ir grupinius konsultacinius užsiėmimus rajono mokytojo padėjėjoms dirbančioms su specialiuju ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. Dalyvavo: 32 asmenys.</p> <p>2.2. Inicijavau ir dalyvavau sudėtingų atvejų organizavimo bei nagrinėjimo veikloje. Švietimo įstaigoms suteiktos 9 sudėtingų pedagoginių atvejų analizės.</p>
<p>1.4. Stiprinti viešųjų pirkimų planavimą, efektyvinti pirkimų vykdymo procesą siekiant užtikrinti racionalų lėšų naudojimą.</p>	<p>1. Viešinti pirkimo sutartis Viešųjų pirkimų įstatyme nustatyta tvarka.</p> <p>2. Mažinti vieno tiekėjo skaičių pirkimuose įtraukiant didesnį tiekėjų skaičių į apklausas.</p>	<p>1. Rezultato vertinimo rodiklis: 100 proc. pirkimų sutarčių viešinti Viešųjų pirkimų įstatyme nustatyta tvarka ir terminais.</p> <p>2. Rezultato vertinimo rodiklis: ne mažiau 10 proc. pirkimų nuo bendro pirkimų iki 5000 Eur be PVM skaičiaus.</p>	<p>1. Rezultato vertinimo rodiklis: 100 proc. pirkimų sutarčių pavišintos Viešųjų pirkimų įstatyme nustatyta tvarka ir terminais.</p> <p>2. Rezultato vertinimo rodiklis: daugiau nei 10 proc. pirkimų nuo bendro pirkimų iki 5000 Eur be PVM skaičiaus.</p> <p>3. Gerinant viešųjų pirkimų planavimą, efektyvinant pirkimų vykdymo procesą inicijavau administratoriaus 0,25 etato steigimą.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvauti Nepilnamečių narkotikų vartojimo ir platinimo prevencijos mokyklose bandomojo modelio įgyvendinimo projekto Darbo grupėje.	1. Dalyvavau darbo grupės susitikimuose teikiant pastabas ir siūlymus, kaip koordinuotai veikti ir tikslingai mažinti jaunimo psichoaktyviųjų medžiagų vartojimą.
3.2. Dalyvauti Švietimo ir sporto ministerijos projekto „Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų modelio diegimas ir sklaida“ rengime.	1. Aktyviai dalyvavau Klaipėdos rajono savivaldybės teikiamo konkursui projekto „Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų modelio diegimas ir sklaida“ rengime.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Darbas su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.
7.2. Elektroninių dokumentų valdymas organizacijoje. DI pritaikymo galimybės.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti teigiamas švietimo bendruomenės nuostatas dėl įtraukties švietime.	Kaupiama, sisteminama ir platinama informacija skirta draugiškam požiūriui į įvairių poreikių ir galimybių turinčius mokinius. Formuojamas ir stiprinamas mokyklų bendruomenės teigiamas požiūris į specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčius mokinius (vaikus) ir jų ugdymą kartu su bendraamžiais.	Viešinama metodinė ir švietėjiška informacija apie vaikų raidos sutrikimus, negalias. Viešinama informacija apie įtrauktį švietime ir sėkmingas mokyklų patirtis. Informacija pateikta interneto svetainėje, metodiniuose švietimo pagalbos specialistų pasitarimuose, įstaigų Vaiko gerovės komisijose, spaudoje. Bendradarbiaujame su socialiniais partneriais.
8.2. Dalyvauti „Klaipėdos rajono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2023–2025 metų priemonių plano“ įgyvendinime.	Koordinuojami ir analizuojami švietimo pagalbos teikimo rajono mokyklose kiekybiniai, kokybiniai duomenys ir teikiami siūlymai pasirengiant įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui. Didėja švietimo pagalbos specialistų paslaugų prieinamumas. PPT specialistai parengti dirbti su autizmo spektro ir kitų raidos sutrikimų turinčiais vaikais (DIRFlortime programa).	1. Atsižvelgiant į ŠMSM patvirtintus naujus teisės aktus, bendraujant su Klaipėdos rajono Švietimo ir sporto skyriumi, Švietimo centru, Vaiko gerovės komisija ir kitais socialiniais partneriais, dalyvaujame pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2023–2025 metų priemonių plano įgyvendinime: 1.1. Kartu su partneriais organizuota konferencija „Įtrauktis švietime. Iššūkiai ir galimybės“. 1.2. Organizuota MK 2024 m. veiklų apžvalga savivaldybės atstovams, mokyklų VGK.

		<p>1.3. Du PPT specialistai baigė DIRFlortime programos mokymus.</p> <p>1.4. Įsigyti vertinimo protokolai bei metodinės-sensorinės priemonės.</p> <p>1.5. Atlikta tęstinė mokytojų apklausa ir gabių mokinių atranka. Dalyviai: 2 mokytojos, 25 mokiniai.</p>
8.3. Stiprinti švietimo pagalbos kokybę.	<p>Stiprinama švietimo pagalbos kokybė ir ankstyvoji intervencija švietimo įstaigose. Stiprinama įtraukiojo ugdymo gerosios praktikos sklaida. Keliama pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacija. Stiprinamas Mokyklos vaiko gerovės komisijos vaidmuo plėtojant įtrauktį švietime. Vedamos sudėtingų pedagoginių atvejų analizės.</p>	<p>1. Bendradarbiaujama, dalyvaujama susitikimuose ir aptarimuose dėl įtraukiojo ugdymo bei naujų teisės aktų, reglamentuojančių specialųjį ugdymą, įgyvendinimo galimybių rajono švietimo įstaigose su Savivaldybės administracijos atstovais, Švietimo ir sporto skyriaus, Švietimo centro ir švietimo įstaigų specialistais, TBK, savivaldybės administracijos Tarpinstitucine grupe, Lietuvos įtraukties švietime ugdymo centru, Nacionaline švietimo agentūra, Mokinių registro specialistais ir kt.</p> <p>2. Švietimo pagalbos specialistai, per Metodines dienas, apskritojo stalo diskusijas, atvejų aptarimus kryptingai dalinasi gerąją patirtimi ir problematika, naujų teisės aktų, reglamentuojančių specialųjį ugdymą, įgyvendinimo galimybių klausimais. Dalyviai – švietimo įstaigų administracija, VGK nariai, tėvai ir kiti suinteresuoti asmenys.</p> <p>3. Tarnybos specialistai teikia konsultacijas nagrinėjat sudėtingus pedagoginius atvejus švietimo įstaigose. Aptarti 7 atvejai.</p> <p>4. Dalyvaujame projekte „Įtraukties švietime stiprinimas (PASTIPRA)“, Nr. 10-054-P-0002.</p> <p>5. Pravesta nuotolinė paskaita „Ką turi žinoti ugdymo įstaiga, kai mokinys patiria ugdymosi sunkumų?“ privačių Rajono ugdymo įstaigų administracijos atstovams, mokytojams ir specialistams.</p>
8.4. Rengti Tarnybos 2026–2028 metų strateginį planą.	<p>Suburta įstaigos darbuotojų komanda 2026–2028 metų Tarnybos strateginio plano parengimui. Suformuluoti strateginiai tikslai, uždaviniai ir priemonės</p>	<p>Kartu su darbuotojais atlikta SSGG ir numatytų tikslų įgyvendinimo analizė. Atlikta kiekvieno prioriteto kiekvienam tikslui apžvalga. Parengtas Tarnybos 2026–2028 metų strateginis planas.</p>

jiems pasiekti.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

- 9.1. Ekstremalios situacijos, epidemijos ir kt.
9.2. Žmogiškasis faktorius (darbuotojų kaita, darbuotojų trūkumas, ligos ir kt.).

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Vadovaujantis Klaipėdos rajono pedagoginės psichologinės tarnybos darbuotojų neįvertinimo 2025-01-24 protokolu Nr. PER-1 vadovo veikla vertinama labai gerai - 14, gerai - 0, patenkinamai - 0 nepatenkinamai - 0.*

Darbuotojų patikėtinė
(mokykloje - mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje -
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Šturmė
(parašas)

Dimitas Ignatavičius 2025-01-29
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *dėl m. veiklo vertimų labai gerai, nes įvykdė uždavinius ir išsijė bei kurioje sudarė vertinimo rodiklius, todėl ši kito komiteto būklės vertinimo nustatomi didesni pareigini algos koeficientai, taikant pareigines algas koeficiento dydį 0,2.*

(į pareigas priimantis asmuo ar jo įgaliotas asmuo) (parašas)

Klaipėdos rajon. 2025-02-26
(vardas ir pavardė) (data)
Bronius Markauskas

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(labai gerai) išsijė tikėtina
Jonita Markevič
(parašas) (vardas ir pavardė)

2025-02-26
(data)