

Klaipėdos rajono švietimo centras
Virginija Kazakauskienė

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-07 Nr. 2025-02-28 Nr. VR-294

Gargždai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2024 m. Klaipėdos švietimo centro (toliau – Centras) veikla buvo orientuota į 2023–2025 m. strateginio plano ir 2024 m. Centro veiklos plano tikslų realizavimą, Centro misiją – organizuoti kokybišką ir veiksmingą pedagogų profesinį tobulinimą, atliepti kitų suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą poreikius, panaudojant naujausias IT, bendraujant ir bendradarbiaujant su institucijomis, įtakojančiomis neformalų suaugusiųjų švietimą, tiriant, analizuojant, apibendrinant ir skleidžiant sėkmingas pedagogines patirtis.

Centras, vadovaudamasis veiklos prioritetais, siekė **dviejų** strateginių tikslų, veikdamas **penkiomis** veiklos vystymo trajektorijomis pagal dvi **strategines** programas.

2023–2025 m. Centro strateginio plano tikslai:

1. Užtikrinti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginių ir formų įvairovę siekiant gilinti besimokančiųjų žinias, įgūdžius ir kompetencijas nuolat besikeičiančioje aplinkoje.

2. Tobulinti neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugas, atliepiant sumanios visuomenės poreikius ir asmenybės ūgtį.

1. Programa. Ugdymo kokybės tobulinimas ir inovatyvus ugdymo plėtojimas (*Besimokančių bendruomenių telkimas ir įveiklinimas, Požiūrio mokyti įsitraukus ugdymas. Inovatyvus mokymas(is)*).

2. Programa. Neformalus švietimo paslaugų suaugusiems vystymas (*Besimokančių bendruomenių telkimas ir įveiklinimas. Suaugusiųjų asmenybės ūgtis. Socialinis receptas*).

Įgyvendinamų programų veiklos numatytos vadovaujantis Pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) 2023–2025 metų prioritetinėmis kvalifikacijos tobulinimo sritimis, patvirtintomis LR ŠMS ministro 2022 m. gruodžio 13 d. Nr. V-1942 „Dėl pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) 2023–2025 metų prioritetinių kvalifikacijos tobulinimo sričių patvirtinimo“ bei Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus ir Rajono mokyklų metodinės tarybos rekomendacijomis švietimo įstaigų veiklų prioritetams ir kryptims 2022–2025 m.

1. Prioritetas. Pedagogų profesinis augimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo/mokymo turinį ir gerinant mokinių mokymo (si) rezultatus. Prioriteto kryptys:

1.1. Atnaujinto ugdymo turinio didaktikos analizavimas ir pritaikymas (bei profesinės patirties sklaida).

1.2. Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros plėtojimas.

1.3. Gamtos mokslų, matematikos ir IT (STEAM) ugdymo kokybės tobulinimas.

1.4. Mokinių finansinio raštingumo, verslumo, karjeros planavimo įgūdžių formavimas bendrajame ugdyme.

1.5. TŪM I projekto veiklų įgyvendinimas per tinklaveiką.

2. Prioritetas. Įtraukiojo ugdymo principų diegimas mokykloje. Prioriteto kryptys:

2.1. Personalizuotas kiekvieno mokinio ugdymas, atitinkantis mokinio galias ir poreikius.

2.2. Universalaus dizaino, pastoliavimo kaip pagalbos mokymesi principų diegimas.

3. Prioritetas. Mokyklų vadovų ir mokytojų lyderystės ugdymas sėkmingam pokyčių įgyvendinimui. Prioriteto kryptis:

3.1. Visuotinės kokybės vadybos principų plėtojimas.

Igyvendinant **1-ąją strateginę programą Ugdymo kokybės tobulinimas ir inovatyvus ugdymo plėtojimas** ir vykdant Centro veiklas pagal nustatytus prioritetus, iš viso 2024 m. buvo suorganizuota 380 renginių, kuriuose dalyvavo 7055 dalyviai.

Centras kvalifikacijos tobulinimą (toliau – KT) vykdė įvairiomis formomis. Iš viso organizuoti 74 seminarai (2445 dalyviai), 1 kursai (33 dalyviai), 14 paskaitų (580 dalyvių), 10 supervizijų (115 dalyvių), 3 konsultacijos (47 dalyviai), 17 grupinių konsultacijų mokinio padėjėjams (158 dalyviai), 6 sudėtingų atvejų analizės socialiniams pedagogams (96 dalyviai), 8 mokymai / 63 mokymų renginiai (508 dalyviai), 11 metodinių dienų (260 dalyvių), 15 metodinių renginių (388 dalyviai), 59 metodiniai pasitarimai (823 dalyviai), 12 kūrybinių / praktinių dirbtuvių (152 dalyviai), 6 apskrito stalo diskusijos (87 dalyviai), 22 edukacinės išvykos (540 dalyvių), 14 parodų, 32 atviros pamokos (132 dalyviai), 3 konferencijos (272 dalyviai), 3 forumai (171 dalyvis), 11 gerosios patirties sklaidos renginių / seminarų (192 dalyviai), 4 etnokultūriniai renginiai / veiklos (56 dalyviai).

Parengta ir patvirtinta 13 naujų 40 akad. val. ir didesnės trukmės KT programų, tęsiamos 9-ios 2023 m. patvirtintos KT programos, įgyvendintos veiklos / mokymai pagal 6-ias kitų KT paslaugų teikėjų akredituotas programas (TŪM I projekto ir kt.). Iš viso –28 ilgalaiškės KT programos (3 iš jų vykdytos ne Lietuvos Respublikoje, 1 – tarptautinė ir 2 – šalies mastu vykdytos programos).

Vykdant KT ilgalaiškes programas pagal **1 prioritetą**, iš viso buvo įgyvendinama 11 KT programų, organizuotas 51 renginys, dalyvavo 1494 dalyviai, iš kurių 385 – unikalūs. Didžiausias dėmesys buvo skiriamas ugdymo turinio įgyvendinimui ir stebėsenai, didaktikos ir metodų taikymo analizei, priešmokyklinio ugdymo procesui, patyriminiam mokymuisi, gamtos mokslų, STEAM ir ekologinio ugdymo kokybės tobulinimui (TŪM I projekto).

Atnaujinus bendrąsias programas, išskirtinis dėmesys buvo skirtas ugdymo turinio įgyvendinimo stebėsenai, pamokos kokybei: parengta, patvirtinta ir įgyvendinta 40 akad. val. KT programa „Kolegialaus grįžtamojo ryšio ir etapinės refleksijos taikymas mokytojų profesiniam tobulėjimui, stebint atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą Klaipėdos rajono mokyklose“. Lektorės – mokyklų išorės vertintojos: V. Lukauskienė – Gargždų „Krantas“ progimnazijos direktorė, L. Zubauskienė – Gargždų „Minijos“ progimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui (dalyviai – 24 Rajono mokyklų direktorių pavaduotojai ugdymui). Programą sudarė 5 seminarai: pagal šiuolaikinės pamokos kokybės kriterijus stebėtos ir analizuotos filmuotos pamokos 5 Rajono mokyklose, atkreipiant dėmesį į kompetencijų raišką ir vertinimą pamokose, įtraukiojo ugdymo aspektus, individualų dizainą mokymu(si), individualios pažangos pamatavimą ir kt. Programos metu sukurta pamokų vaizdo medžiaga – įrankis dalykų mokytojams ne tik individualiai analizuoti pamokas, bet ir Rajono dalykų mokytojų metodinių pasitarimų metu. Pamokų vaizdo medžiaga, Nacionalinei švietimo agentūrai (toliau – NŠA) paprašius ir mokytojams sutikus, buvo pateikta kaip mokymų medžiaga rengiant mokyklų išorės vertintojus. Tarptautinės KT programos „Kūrybinė vaikų chorų laboratorija“ dalyviai (119) tobulino profesines kompetencijas patyriminio mokymosi pagrindu, stebėdami ir atlikdami praktines veiklas su Lietuvos ir užsienio šalių ansambliais bei chorisais.

Igyvendinant 1 prioritetą, Centras, vykdydamas Ketinimų protokolą, pasirašytą su Klaipėdos rajono savivaldybės administracija, dalyvavo organizuojant nuotolinius ar kontaktinius mokymus pagal TŪM projekto ilgalaiškes programas ir prisidėjo prie TŪM I projekto Klaipėdos rajono savivaldybės švietimo pažangos plano įgyvendinimo.

Pagal **2 prioritetą** iš viso buvo vykdytos 7 ilgalaiškės KT programos, įvyko 21 renginys, dalyvavo 656 dalyviai, iš kurių 356 unikalūs. Organizuojant KT programų įgyvendinimą pagal šį prioritetą ir atsižvelgiant į Klaipėdos rajono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2023–2025 metų priemonių planą (toliau – Pasirengimo įtraukiamam ugdymui planas), didelis dėmesys buvo skirtas įtraukios mokyklos kūrimo gerosiems praktikoms, dirbant komandoje, taikant universalų dizainą mokymuisi, taip pat

mokinio padėjėjo vaidmeniui ir kompetencijų stiprinimui. Kaip ir praėjusiais metais, įtraukiojo ugdymo mokymai organizuoti pedagoginiams darbuotojams, dirbantiems pagal neformaliojo vaikų švietimo programas: buvo tęsiamas akredituotos KT programos „Įtraukusis meninis ugdymas: vertybės, iššūkiai, principai ir galimybės“ įgyvendinimas. Kadangi palaipsniui mokyklose įrengiami (arba bus įrengti artimiausioje ateityje) multisensoriniai kambariai, iškilio mokymų, kaip mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams dirbti su modernia sensorine įranga, poreikis, todėl atliepiant šį poreikį buvo parengta ir akredituota KT programa „Multisensoriniai kambariai ir jų panaudojimo galimybės įtraukties kontekste“. Pagal šią programą KT tobulino ne tik įvairių mokyklų pedagoginiai darbuotojai, bet ir mokinio padėjėjai bei PPT specialistai. Vykdamt minėtą Ketinimų protokolą ir įgyvendinant 2 prioriteta, Centras prisidėjo organizuojant mokymus pagal dvi TŪM I projekto programas: „Mokinio asmeninės ūgties dienoraštis ir jo svarba“ ir „Universalus ugdymo dizainas“.

Pagal **3 prioriteta** iš viso įgyvendinta 10 ilgalaikių KT programų, vykdyta 59 renginiai, kuriuose dalyvavo 1139 dalyviai (384 unikalūs). Siekiant atliepti TŪM I projekto lyderystės veikiant sritį, Centras prisidėjo įgyvendinant tris šio prioriteto programas, pagal kurias tobulinant kvalifikaciją buvo stiprinamas mokyklų vadovų ir mokytojų asmeninis pasitikėjimas ir įsitraukimas į mokyklos gyvenimą, mokyklos bendruomenės telkiamos ir įgalinamos veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės, kuriamas mokyklos mikroklimatas ir pozityvūs tarpusavio santykiai. Pagal TŪM I projektą vykdytos programos „Lyderystės DNR“ tikslas – didinti švietimo įstaigų vadovų, pedagoginių darbuotojų lyderystės potencialą ir ugdyti naujų lyderių kartą, gebančią vadovauti ir pasiekti visapusiškų lyderystės raiškos rezultatų įvairiose ugdymo proceso srityse, šioje KT programoje daugiausia dalyvavo nauji mokyklų direktorių pavaduotojai, kurie įgijo emocinės-motyvacinės srities lyderystės kompetenciją. Atsižvelgiant į iškilusį švietimo bendruomenių poreikį, Centras parengė ir akreditavo KT programą „Pedagogo asmeninės lyderystės komunikavimo įgūdžių gilinimas“, kurios 7 renginiuose dalyvavo 34 unikalūs dalyviai ir patobulino ne tik ugdytinių pažinimo, emocinio intelekto, bet ir kritinio mąstymo ir problemų sprendimo, profesinio atsparumo ir streso valdymo, bendradarbiavimo su ugdytinio šeima (tėvais, globėjais, rūpintojais) kompetencijas. Ypač reikšmingos 3 prioriteto KT programos – „Švietimo įstaigų vadovų ir pedagogų lyderystės galių stiprinimas: Italijos švietimo įstaigų patirtys“ ir „Mentorių stažuotė Norvegijoje“ (TŪM), kuriose dalyvavo ir mokyklų vadovai, ir jų pavaduotojai, ir atitinkamai – mokytojai mentoriai ir įgijo ne tik lyderystės, bet ir kritinio mąstymo ir problemų sprendimo kompetencijas; mokymosi drauge, su kitais ir iš kitų, konstruktyvaus bendravimo ir bendradarbiavimo pedagogų profesiniuose ir tarpprofesiniuose tinkluose kompetencijas.

Centro vykdytos KT programos ir jų renginiai užtikrino tikslingą ir nuoseklų mokyklų vadovų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinį tobulėjimą. Atliktų **KT programų vertinimų** analizė atskleidė aukštą programų kokybę ir atitiktį dalyvių poreikiams. Vidutiniškai 85–95 proc. dalyvių mokymus įvertino teigiamai, ypač pabrėždami praktinių užduočių atlikimą (75–80 proc.), kolegialų mokymąsi ir refleksiją (70–75 proc.), kaip naudingiausias mokymų aspektus. Apklausų rezultatai parodė reikšmingus pokyčius profesinėje veikloje: padidėjo dalyvių savivertė ir pasitikėjimas (apie 70 proc.), sustiprėjo motyvacija bendradarbiauti ir dalintis gerąja praktika su kolegomis (70–75 proc.), pagerėjo gebėjimas įsivertinti savo kompetencijas (60–70 proc.). Tarptautinės KT programos "Kūrybinė vaikų chorų laboratorija" dalyviai (95 proc.) patvirtino visišką programos atitikimą jų poreikiams, o 90 proc. užtikrino įgytų žinių tiesioginį pritaikymą savo darbe. STEAM mokymų ir stažuočių dalyviai (80–90 proc.) pabrėžė aukštą praktinį mokymų pritaikomumą. "Įtraukusis meninis ugdymas" programos dalyviai ypač teigiamai (85 proc.) įvertino kolegialaus mokymosi aspektą ir praktinių metodų pritaikomumą įtraukiojo ugdymo kontekste. Lyderystės ir įtraukiojo ugdymo programų dalyviai (65–75 proc.) akcentavo išaugusį sąmoningumą ir motyvaciją tolesniam profesiniam tobulėjimui. Itin aukštus įvertinimus gavo programa "Pedagogo asmeninės lyderystės komunikavimo įgūdžių

gilinimas", kurioje 95 proc. dalyvių nurodė sustiprėjusį pasitikėjimą savo profesinėmis kompetencijomis ir pagerėjusius bendradarbiavimo įgūdžius. Nemaža dalis dalyvių (60–70 proc.) aktyviai dalinasi įgytomis žiniomis metodinėse grupėse, kolegų susitikimuose ir per atviras pamokas, o tai užtikrina programų tvarumą ir multiplikacinį poveikį.

Pedagoginių darbuotojų profesinis tobulėjimas vyksta ne tik dalyvaujant ilgalaikėse KT programose, bet ir organizuojant **metodinę veiklą**. Metodinė veikla atitiko nustatytus prioritetus, jos veiklos uždaviniai – užtikrinti metodinį ir dalykinį mokytojų bendradarbiavimą, skleisti pedagogines ir metodines naujoves, dalintis gera patirtimi, reflektuoti savo darbą, spręsti iškilusias profesines problemas. 2024 m. veiklą vykdė 23 Rajono dalykų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokinio padėjėjų metodiniai būreliai (įsteigtas naujas Choreografų metodinis būrelis). Visus metus Centras ir Mokyklų metodinė taryba (toliau – MMT) bendrų renginių metu skatino Rajono pedagogus skleisti gerą patirtį ir turtinti Centro tinklalapyje skelbiamą edukacinį banką. Organizuota 11 metodinių dienų (260 dalyvių), 15 metodinių renginių (388 dalyviai), 59 metodiniai pasitarimai (823 dalyviai), 11 gerosios patirties sklaidos renginių / seminarų (192 dalyviai). Rajono edukacinės patirties bankas papildytas 120 gerosios patirties ir metodinių darbų. MMT telkimui, motyvavimui ir inovacijų impulsams organizuotos 2 edukacinės išvykos – „Kūrybiniai ieškojimai ir atradimai – pozityvių emocijų ir geros psichologinės savijautos šaltinis“ Klaipėdos rajono amatų centre bei „Šiuolaikiški edukacinių erdvių sprendimai – formalaus ir neformalaus ugdymo turinio modernizavimo ir ugdymo proceso dalyvių motyvavimo galimybė“ Klaipėdos Tauralaukio progimnazijoje ir Klaipėdos valstybiniame muzikiniame teatre.

Ruošiantis **Centro veiklos išoriniam vertinimui ir akreditacijai**, Centro darbuotojai buvo sutelkti interneto svetainės atnaujinimui ir jos turinio aktualizavimui, Centro veiklos vidaus įsivertinimui atlikti, Edukacinio patirties banko turinio poreikiui nustatyti ir struktūrai sukurti, papildyti (atnaujinti) vidaus dokumentus, kad jie atitiktų pasikeitusius teisės aktus. Centras akredituotas penkeriems metams.

Įgyvendinant **Pasirengimo įtraukiamam ugdymui planą**, buvo vykdomos ne tik ilgalaikės KT programos, padedančios mokyklų bendruomenėms ugdyti įvairių poreikių turinčius mokinius, bet ir kitos priemonės, numatytos šiame priemonių plane. Rengiantis ugdyti gabiusius, didelį potencialą turinčius mokinius, buvo suorganizuota edukacinė išvyka, kurios metu vyko seminarai švietimo įstaigų vadovams, jų pavaduotojams pagal dviejų dienų renginio programą „Įtraukties principų įgyvendinimas VDU Švietimo akademijos gabių vaikų ugdymo centre „Gifted“ ir Panevėžio „Šviesos“ ugdymo centre“ (dalyvavo 28 dalyviai). Siekiant viešinti informaciją apie įtrauktį švietime ir sėkmingas mokyklų patirtis, Centras prisidėjo prie konferencijos „Mes labai skirtingi, bet visi reikalingi“, festivalio „Aš galiu“ organizavimo, inicijavo straipsnių „Bangos“ dienraštyje parengimą (pvz., „Įtraukusis ugdymas – mokykla kiekvienam“, 2024 m. gruodžio 20 d., E. Žiedas). Siekiant formuoti bendruomenių toleranciją, empatiją, gebėjimą priimti šalia esantį kitokį vaiką, Centro iniciatyva ir partnerių pagalba, Gargždų „Minijos“ kino teatro salėje buvo suorganizuotas dokumentinio filmo „Aš esu“ pristatymas (dalyvavo autizmo paramos fondo „Pokyčių ambasados“ vadovė K. Gruzdienė) ir peržiūra, kurioje dalyvavo 187 rajono mokyklų mokytojai, mokinio padėjėjai, švietimo pagalbos specialistai, mokinių tėvai.

Vykdamas Klaipėdos rajono savivaldybės strateginio veiklos 2023–2025 m. plano **Sveikatos apsaugos programos finansuojamas priemonės**, buvo įgyvendinta ne tik ilgalaikė KT programa (pvz., „Pedagogo asmeninės lyderystės aktualizavimas ugdant socialiai atsakingą žmogų“), bet ir toliau stiprinamos mokyklų bendruomenės narių **socialinės emocinės kompetencijos**, organizuojant seminarus, konsultacijas ir edukacijas mokyklų bendruomenės nariams: mokytojams, mokinių tėvams, mokiniams. Išlieka aktualus socialinis emocinis ugdymas (toliau – SEU), todėl pagal Lions Quest programas „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“ buvo finansuoti mokymai 10 dalyvių iš 4 rajono mokyklų. SEU seminarų metu dalyviams buvo sudarytos galimybės sustiprinti savo emocinį intelektą

ir įgyti žinių ir gebėjimų, kaip dirbti su mokiniais pagal minėtas programas. Organizuoti renginiai mokytojams profesinio perdegimo, emocinio pažeidžiamumo mažinimo ir psichologinio atsparumo didinimo temomis (5 renginiai, 63 mokytojai). Tradiciškai organizuotos supervizijos rajono mokyklų psychologams (10 renginių, 18 dalyvių), taip pat kontaktiniu ar nuotoliniu būdu – psichologo paskaitų ciklas mokiniams apie savipagalbą ir savęs motyvavimą (5 renginiai, 316 dalyvių). Atliepiant įtraukiojo ugdymo aktualijas, organizuotas seminaras „Socialinio emocinio saugumo užtikrinimas specialiuųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams: karjeros planavimo galimybės“, kuriame dalyvavo rajono mokyklų karjeros specialistai ir mokyklų SEU koordinatoriai (2 seminarai, 22 dalyviai). Pagal Sveikatos apsaugos programos finansuojamas priemonės nuotoliniu ar kontaktiniu būdu vyko paskaitų ciklas tėvams vaikų psichikos sveikatos stiprinimo, savižudybių, priklausomybių ir smurto prevencijos temomis (5 renginiuose dalyvavo 525 dalyviai).

Koordinuojant ir užtikrinant sklandų **karjeros specialistų** darbą bei profesinio orientavimo paslaugų teikimą mokyklose, organizuota karjeros specialistų metodinė veikla (10 metodinių renginių, dalyvavo 80 dalyvių). Plečiant bendradarbiavimo ryšius su kitų savivaldybių karjeros specialistais, organizuota edukacinė išvyka į Tauragę „Kolegialaus bendradarbiavimo galimybės, ugdant mokinių karjeros kompetencijas“ (16 dalyvių). Klaipėdos regiono ir Tauragės rajono karjeros specialistų metodinių būrelių nariai numatė galimas bendras veiklas, pasidalino ugdymo karjerai pamokose naudojamais metodais ir priemonėmis. Edukacinės išvykos metu vyko patyriminis-pažintinis susitikimas su Tauragės rajono savivaldybės administracija. Vykdam naujų verslo įmonių paiešką „šėšėliavimo“ ir savanorystės plėtrai bei profesinio orientavimo paslaugų teikimo gerinimui ugdymo įstaigose, surengtas karjeros specialistų patyriminis vizitas į įmonę UAB „Mars Lietuva“ (dalyvių skaičius 14 karjeros specialistų iš Klaipėdos miesto ir Klaipėdos bei Šilutės rajonų), kurio metu užmegzti bendradarbiavimo ryšiai ir susitarta dėl galimybės mokiniams „šėšėliuoti“ įmonėje. Centras pradėjo bendradarbiauti su Lietuvos Junior Achievement organizacija (toliau – LJA): 9 rajono švietimo įstaigos prisijungė prie LJA „Šėšėliavimas“ programos bei 43 mokiniai sudalyvavo individualiuose „Šėšėliavimo“ programos vizituose, 65 – pažintiniuose vizituose Klaipėdos rajono ir miesto, Vilniaus ir Kauno įmonėse. Dvilų pagrindinės mokyklos 8 kl. mokiniai turėjo galimybę išbandyti/ ištestuoti „Spotiself“ platformą, skirtą geresniam karjeros planavimui ir savęs pažinimui. Rugsėjo – spalio mėnesiais buvo vykdomas Centro karjeros specialistui priskirtų pagrindinių mokyklų 5–10 klasių mokinių ugdymo karjerai poreikių tyrimas. Apie 70% mokinių atsakė, kad mokyklose jiems tikrai yra reikalingas ugdymas karjerai ir labiausiai mokinius domina karjeros pamokos/ užsiėmimai bei išvykos susipažinimui su įvairiomis profesijomis už mokyklos ribų. Centre įdarbintas karjeros specialistas teikia ugdymo karjerai, profesinio informavimo ir profesinio konsultavimo paslaugas 9 rajono mokyklose: iš viso šiose mokyklose 1–4 kl. mokiniams per 2024 m. vyko 208 ugdymo karjerai veiklos, 5–8 kl. – 180 užsiėmimų bei 45 individualios konsultacijos 8 kl. mokiniams. Su 9–10 kl. mokiniais buvo vykdomos 64 individualios, 18 grupinių konsultacijų, taip pat įvyko 90 ugdymo karjerai pamokų/ užsiėmimų/ išvykų.

Tėšiant sėkmingą bendradarbiavimą su Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centru, surengtas 8 klasių mokinių konkursas „Profesijų labirintai“ (dalyvavo 65 mokiniai). Organizuotas dviejų dalių 16 ak. val. seminaras „Socialinio emocinio saugumo užtikrinimas specialiuųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams: karjeros planavimo galimybės“ (23 dalyviai). Siekiant gerinti mokinių socialinius emocinius įgūdžius ir stiprinti emocinį intelektą, vykdytas 6 ak. val. psichologo paskaitų ciklas „Viešojo kalbėjimo iššūkiai: jaudulio valdymo metodai“ (dalyvavo Gargždų „Vaivorykštės ir levos Simonaitytės gimnazijų I– IV g. klasių mokiniai bei Būsimųjų pedagogų klubo (toliau – BPK) nariai, 168 dalyviai). Organizuotos nuotolinės paskaitos „Kaktusas ar pienė: apie psichologinį atsparumą“ (dalyvavo 120 rajono gimnazijų mokinių; paskaitų įrašą gali naudoti klasių auklėtojai klasių valandėlių metu).

Tęsiant Klaipėdos rajono pedagogų rengimo, perkvalifikavimo, **jaunųjų pedagogų pritraukimo** ir mokytojo profesijos prestižo didinimo tvarkos aprašo nuostatų įgyvendinimą ir plėtojant **Būsimąjį pedagogų klubo** (toliau – BPK) veiklas, suorganizuoti 4 susitikimai su gimnazistais Gargždų „Vaivorykštės“, Priekulės levos Simonaitytės ir Veiviržėnų Jurgio Šaulio gimnazijose ir į BPK suburta 14 klubo narių, iš kurių 3 pasirinko studijuoti pedagogines studijas (biologiją, specialiąją pedagoginę pagalbą, matematiką). Buvę 6 BPK nariai jau yra pirmojo ir antrojo kurso pedagoginių studijų studentai. Bendradarbiaujant su Kauno rajono Jaunųjų pedagogų klubu, organizuota bendra stovykla „Vėtrungė 24“, kuri vyko Drevernoje, Dreverno uosto stovyklavietėje (dalyvavo 11 asmenų iš Klaipėdos rajono ir 29 asmenys iš Kauno rajono). BBK narių skaičius išaugo iki 22: su BPK klubo nariais vyko 5 susitikimai, organizuoti 3 susitikimai su BPK klubo narių mentorais (9 mentoriai, kuruojantys BPK klubo narius). Suorganizuota BPK narių pažintinė edukacinė išvyka į Klaipėdos valstybinę kolegiją: „Pedagogų rengimas Klaipėdos valstybinėje kolegijoje“, dalyvavo 30 BPK narių, taip pat Kretingos rajono Jaunųjų pedagogų klubo nariai.

Surengtas motyvacinis susitikimas su „Renkuosi mokytį“ komanda, pristatyta „Renkuosi mokytį“ programa bei surengta diskusija apie mokytojo profesiją, kurioje dalyvavo BPK nariai ir pedagogai, dirbantys ugdymo įstaigose ne daugiau, kaip 2 metus (18 dalyvių).

Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Klaipėdos valstybine kolegija. Tikėtina, kad tai prisidės prie veiklų, susijusių su mokytojo profesijos populiarinimu ir jaunųjų pedagogų pritraukimu į rajono švietimo įstaigas, suteiks BPK nariams galimybę vykdyti šioje kolegijoje veiklas, susijusias su profesiniu veiklinimu ir kt.

Siekiant paskatinti pradedančiuosius mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus, turinčius nuo 1 iki 5 metų pedagoginį stažą, išrinktas mokytojas, pelnęs Pradedančiojo mokytojo paskatinamąjį prizą, kurio Tarptautinės mokytojų dienos proga apdovanota Veiviržėnų Jurgio Šaulio gimnazijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytoja Alvyda Švabienė.

Įgyvendinant **2-ąją strateginę programą – Neformaliojo švietimo paslaugų suaugusiems vystymas** – toliau plėtojamos Trečiojo amžiaus universiteto (toliau – TAU) veiklos, į neformalų suaugusiųjų švietimą (toliau – NSŠ) įtraukiami nauji asmenys (2024 m. į veiklas įsitraukė 17 naujų dalyvių).

Parengta ir įgyvendinta NSŠ programa „Mokymosi galia ir žavesys“. TAU veiklose dalyvauja 281 senjoras (praėjusiais metais – 264). NSŠ programa „Mokymosi galia ir žavesys“ sudaro keturios paprogramės: „Aktyvus mokymasis aktyviam gyvenimui“, „Meilė sielai, protui ir kūnui (55+)“, „Mokymosi spalvos“, „Pozityvus požiūris – sėkmingas gyvenimas“. Iš viso Centro 354 renginiuose dalyvavo 4977 TAU klausytojai ir kiti suaugusieji.

NSŠ programa ne tik sudarė galimybę TAU nariams prasmingai praleisti laisvalaikį, bet ir suteikė kultūrinių, istorinių bei kitų pažintinių žinių. Šiuo aspektu TAU klausytojams ir kitiems suinteresuotiems asmenims buvo organizuoti 196 renginiai. Pagal NSŠ programą teikiamos gerovės konsultavimo paslaugos bei sveikos gyvensenos konsultantų ir trenerių pagalba, kuria pasinaudojo 171 klausytojas. Jau tapo tradicija dalyvavimas „Suaugusiųjų mokymosi savaitės“ tema „Nustebink save mąstymu“, renginiuose. Suorganizuota Klaipėdos rajono TAU jubiliejinė 10-mečio veiklos šventė.

Organizuotose 15 išvykų dalyvavo 715 TAU klausytojų, kurie pažintiniais ir edukaciniais tikslais aplankė ne tik šalies, bet ir aplinkinių šalių miestus. Aplankytas Kretingos dvaro Žiemos sodas, Vandens malūno ekspozicija ir Etnografijos ekspozicija; Nida, Palanga ir kt. Senjorai lankėsi Klaipėdos valstybiniame muzikiniame teatre, kur galėjo susipažinti su teatro užkulisiais ir erdvėmis. Vėžaičių seniūnijoje senjorai aplankė Lapių parką bei buvusio grafų Volmerių dvaro teritoriją ir parką. Pagramantėje jie aplankė kultūros ir tautinio paveldo lobyną, Švč. M. Marijos Nekaltojo Prasidėjimo bažnyčią, grožėjosi vietovių gamta. Zarasuose dalyvavo apžvalginėje ekskursijoje, aplankė Antazavės dvarą. Molėtuose lankėsi Etnokosmologijos muziejuje, skulptūrų parke, taip pat lipo į Mindūnų apžvalgos bokštą. Latvijoje jie keliavo į Siguldą ir Rygą, o Lenkijoje – į Torunę, Bydgoščą ir Šv. Lipką.

1 lentelė

	Renginiai	Renginių skaičius	Dalyvių skaičius
1.	Šventės, renginiai, koncertai	27	1450
2.	Edukaciniai renginiai	15	355
3.	Edukaciniai užsiėmimai	28	274
4.	Edukacinės pažintinės išvykos	15	715
5.	Edukacinės paskaitos	41	520
6.	Kino seansai senjorams	21	733
7.	Spektakliai, koncertai	4	125
8.	Skaitmeninis raštingumas	20	143
9.	Susitikimai su įdomiais žmonėmis	33	360
10.	Gerovės konsultavimo paslaugos	9	29
11.	Sveikos gyvensenos konsultantų ir trenerių paslaugos	10	142
	Iš viso per metus:	223	4846

Pusiausvyros išlaikymo ir tempimo pratimus (36 užsiėmimai, 2880 valandų) per metus lankė 80 dalyvių, linijinius šokius (36 renginiai, 972 valandos) – 27 dalyviai, „Skinijos“ kolektyvo šokius (36 renginiai, 864 valandos) – 24 dalyviai.

Centro ir socialinių partnerių organizuojamos veiklos atitinka dalyvių poreikius, suteikia galimybes socializuotis bei įsitraukti į įdomias ir aktualias veiklas, taip pritraukiant vis daugiau naujų dalyvių. TAU klausytojai aktyviai dalyvauja tautiškumą ir pilietiškumą puoselėjančiuose renginiuose bei akcijose, sportuoja, rūpinasi emocine ir socialine sveikata, savanoriauja, taip pat įsitraukia į savitarpio pagalbos grupių veiklą. Stiprinamos Centro partnerystės apima bendradarbiavimą su Klaipėdos rajono savivaldybės Jono Lankučio viešąja biblioteka, prisidedančia prie informacijos sklaidos ir kultūrinių renginių organizavimo; Klaipėdos rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, kuris dalijasi sveikatingumo žiniomis ir organizuoja sveikatos stiprinimo programas; Gargždų krašto muziejumi, puoselėjančiu regiono istorijos pažinimą ir tradicijų išsaugojimą; Vėžaičių kultūros centru ir Gargždų kultūros centru, kurie suteikia erdves kūrybinei saviraiškai ir kultūriniam renginiams; Gargždų kino teatru „Minija“, skatinančiu vizualinį švietimą per kino meno programas; pusiausvyros išlaikymo ir tempimo pratimų trenere A. Lukauskiene („Divina Femina“), kuri padeda gerinti fizinę gerovę ir skatinti aktyvų gyvenimo būdą; Linijinių šokių vadove G. Malūnavičiene, kuri per šokį stiprina bendruomeniškumą ir fizinį aktyvumą; psichologe–sveikatos edukatore L. Preikšaitiene (VŠĮ „Mindify“), kuri dalijasi psichologinėmis žiniomis, padeda gerinti emocinę sveikatą ir ugdyti streso valdymo įgūdžius. Šios partnerystės sukuria tvirtą pagrindą įdomioms, naudingoms ir įvairiapusėms veikloms, skirtoms suaugusiųjų asmeniniam ir socialiniam tobulėjimui.

Centras, atliepdamas rajone gyvenančių suaugusiųjų **ukrainiečių siekį mokytis lietuvių kalbos** ir siekdamas jiems padėti geriau integruotis į darbo rinką, Rajono savivaldybei skyrus lėšų, 2024 m. kovo – birželio mėnesiais organizavo 40 val. Lietuvių kalbos pradedantiesiems A1 lygio programos mokymus, kuriuos baigė 33 dalyviai. Centrai užmezgus bendradarbiavimo ryšius su Klaipėdos universiteto Lituanistikos ir užsienio kalbų centru, buvo sudaryta galimybė projekto lėšomis mokytis toliau ukrainiečius, kad šie galėtų pasirengti valstybinės kalbos mokėjimo pagal atitinkamą kategoriją egzaminui (šiuos kursus lankė 16 rajone gyvenančių ukrainiečių).

Didėjant pagyvenusių žmonių skaičiui, tikslinga ir toliau išlaikyti Centro NSŠ programų pasiūlą, todėl 2025 metams Centras parengė ir savivaldybės administracijai pateikė keturias Neformaliojo suaugusiųjų švietimo (NSŠ) programos „Mokymosi siluetai“ paprogrames, iš kurių ypatingas dėmesys skirtas vyresnio amžiaus žmonių kompiuterinio,

skaitmeninio ir medijų raštingumui ugdyti, kad jie galėtų efektyviai naudotis moderniomis technologijomis ir išliktų aktyvūs šiuolaikinėje skaitmeninėje visuomenėje.

Centras ne tik organizuoja mokymus suaugusiems asmenims, KT pedagoginiams darbuotojams, bet ir sudaro galimybes **tobulinti kvalifikaciją** metodininkams, kitiems darbuotojams. Iš viso per 2024 metus Centro darbuotojai kvalifikaciją tobulino 812,3 akademines valandas, vidutiniškai kiekvienam teko po 116 valandų. Valandų pasiskirstymas tarp darbuotojų svyruoja nuo 10,5 iki 273 valandų, priklausomai nuo KT programų trukmės ir įvairovės. Mokymų tematika atliepia švietimo aktualijas: buvo tobulinamos skaitmeninės kompetencijos (pvz., kibernetinio saugumo mokymai, dirbtinio intelekto taikymas), karjeros planavimo bei konsultavimo sritis ir kt. Didžioji dalis darbuotojų KT temų yra susijusios su bendrųjų pedagoginių ir vadybinių gebėjimų plėtra (pvz., įtraukiojo ugdymo metodai, vadovų ir pedagogų lyderystės galių stiprinimas, ikimokyklinio ugdymo programų rengimas, pedagoginių darbuotojų KT ir KT programų rengimas ir kt.), taip pat užsienio kalbų bei tarpkultūrinio bendradarbiavimo sritimis. Centro darbuotojų profesinis augimas stiprina darbuotojų kompetencijas, padeda efektyviau reaguoti į KT kaitą ir šiuolaikinio švietimo poreikius. Darbuotojų **profesinis potencialas** panaudojamas dalijimuisi profesine patirtimi regiono ir šalies mastu: organizuota metodinė diena „Dalyvavimas ilgalaikėse tęstinėse KT programose – pedagogų profesinių kompetencijų ugdymo ir profesinio augimo sąlyga“ Žemaitijos regiono švietimo centrų / pagalbos įstaigų vadovams ir metodininkams, dalyvaujant NŠA specialistams. Šiame renginyje Centro patirtį pristatė ir pranešimus skaitė Centro direktorė ir 2 metodininkai šiomis temomis: autentiškų ilgalaikių KT programų rengimas ir įgyvendinimas, Centro metodininko vaidmuo nuo pedagogų KT poreikio tyrimo iki kompetencijų praktinio pritaikymo, dirbtinio intelekto pagalba pedagogų apklausos anketų apibendrinimui ir išvadų formulavimui. 1 metodininkas šalies mastu pedagoginių darbuotojų KT programų rengimo patirtimi dalinosi NŠA organizuotame nuotoliniame renginyje „Pedagoginių darbuotojų KT programų rengimas: praktika ir patirtys“.

Koordinuojant Centro **Biudžetinių įstaigų apskaitos skyriaus veiklą**, ataskaitiniais metais kartu su skyriaus vedėju buvo įvertintos šio skyriaus atliekamos funkcijos ir pagal pasikeitusius teisės aktus atnaujintos bei Centro direktoriaus įsakymu patvirtintos skyriaus vedėjo, vedėjo pavaduotojo ir buhalterio pareigybės. Vykstant darbuotojų kaitai, organizuoti šeši atrankos konkursai į Biudžetinių įstaigų apskaitos skyriaus buhalterio pareigas. Atliepiant darbo apmokėjimo teisės aktų kaitą, koordinuotas ir konsultuojantis su Centro darbo daryba suderinta bei 2024 m. vasario 20 d. įsakymu Nr. V-17 buvo patvirtinta Centro darbuotojų darbo apmokėjimo sistema. Tariantis su Centro darbo taryba, koordinuotas Klaipėdos rajono biudžetinių įstaigų sudėtingumo vertinimo kriterijų darbo užmokesčio apskaitai vykdyti aprašo (patvirtintas 2024 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. V-108) ir Klaipėdos rajono biudžetinių įstaigų sudėtingumo vertinimo kriterijų apskaitai vykdyti aprašo (patvirtintas 2024 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. V-108) parengimas. Siekiant išvengti mobingo darbo aplinkoje, visiems skyriaus darbuotojams suorganizuotas neformaliojo profesinio mokymo pagal suaugusiųjų švietimo mokymo programą „Smurtas ir priekabiavimas: pavojus, prevencijos priemonės, darbuotojų teisės ir pareigos“ 4,5 val. seminaras. Iš viso Biudžetinių įstaigų apskaitos skyriaus darbuotojams vyko 12 seminarų biudžetinių įstaigų darbuotojų, dirbančių pagal darbo sutartis, kasmetinės veiklos vertinimas, finansinės atskaitomybė ir duomenų pateikimo į VSAKIS, kibernetinio saugumo, darbo apmokėjimo ir kitų išmokų skaičiavimo biudžetinėse įstaigose, dirbtinio intelekto panaudojimo apskaitoje ir kitomis pagal atliekamas funkcijas aktualiomis temomis. Iš viso šio skyriaus darbuotojai 2024 m. kvalifikaciją tobulino 1800 akademinėmis valandų.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Koordinuoti Švietimo centro darbuotojų veiklą, ruošiantis įstaigos veiklos išoriniam vertinimui ir akreditacijai	Suorganizuota s ir atliktas Švietimo centro veiklos vidaus įsivertinimas	Surinkti KT ir kiti reikiami duomenys, užpildytas klausimynas pagal nustatytas įsivertinimo sritis, parengta veiklos įsivertinimo ataskaita, nustatytos stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys, paruoštos veiklos įsivertinimo išvados.	Surinkti KT ir kiti reikiami duomenys, užpildytas klausimynas pagal nustatytas įsivertinimo sritis, parengta veiklos už 2023 m. įsivertinimo ataskaita, nustatytos stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys, paruoštos veiklos įsivertinimo išvados ir pateiktos Centro veiklos išorinio vertinimo ekspertų grupei.
	Sutelktos mokyklos ir mokytojai edukacinio patirties banko turinio poreikiui nustatyti ir struktūrai sukurti	Mokyklų vadovų pasitarime pateikta Edukacinio banko atnaujinimo idėja. Suorganizuota 1 sąžauka su Mokyklų metodine taryba ir 1 Rajono mokyklų direktorių pavaduotojų ugdymui metodinio būrelio pasitarimas dėl mokytojų gerųjų patirčių atrankos Edukaciniam bankui. Parengtas ir patvirtintas Edukacinio banko sklaidos tvarkos aprašas.	Mokyklų vadovų pasitarime pateikta Edukacinio banko atnaujinimo idėja. Suorganizuota 1 sąžauka su Mokyklų metodine taryba ir 1 Rajono mokyklų direktorių pavaduotojų ugdymui metodinio būrelio pasitarimas dėl mokytojų gerųjų patirčių atrankos Edukaciniam bankui. Parengtas Rajono pedagoginių darbuotojų keitimosi gerąja patirtimi ir skaitmeninio edukacinės patirties banko aprašas, patvirtintas Centro direktoriaus 2024 m. vasario 19 d. įsakymu Nr. V-16. Visus metus metodinių pasitarimų ir kitų renginių metu skatinti Rajono pedagoginiai darbuotojai teikti darbus edukaciniam bankui. Parengti sklaidai 120 rajono pedagoginių darbuotojų darbų, jų aprašai, sukelti į Google diską ir paskelbti Centro tinklalapyje.
	Sutelkti darbuotojai Švietimo centro interneto svetainės	Atnaujinta internetinės svetainės struktūra atitinka LRV nutarimu biudžetinėms įstaigoms nustatytus reikalavimus. Interneto svetainėje	Atnaujinta internetinės svetainės struktūra atitinka LRV nutarimu biudžetinėms įstaigoms nustatytus reikalavimus. Interneto svetainėje informacija pateikta

	atnaujinimui ir jos turinio aktualizavimui	informacija pateikta vadovaujantis trijų pelės paspaudimų taisykle, pagal kurią svetainės lankytojas randa ieškomą informaciją. Interneto svetainėje sukurtas abipusis ryšys tarp interneto vartotojo ir Centro (elektroninio pašto ir (arba) klausimų ir atsakymų forma). „Naujienu“ turinys atnaujinamas pagal poreikį, tačiau ne rečiau, kaip 1 kartą per savaitę. Atsakymai į interneto vartotojų klausimus pateikiami 100 proc.	vadovaujantis trijų pelės paspaudimų taisykle, pagal kurią svetainės lankytojas randa ieškomą informaciją. Interneto svetainėje sukurtas abipusis ryšys tarp interneto vartotojo ir Centro (elektroninio pašto ir (arba) klausimų ir atsakymų forma). „Naujienu“ turinys atnaujinamas pagal poreikį, tačiau ne rečiau, kaip 1 kartą per savaitę. Atsakymai į interneto vartotojų klausimus pateikiami 100 proc. Išorės vertinimo ekspertų grupė, kaip vieną iš stipriųjų Centro veiklos pusių, įvardijo internetinės svetainės pritaikymą neįgaliesiems.
1.2. Stiprinti viešųjų pirkimų planavimą, efektyvinti pirkimų vykdymo procesą siekiant užtikrinti racionalų lėšų naudojimą	Paviešintos pirkimo sutartys Viešųjų pirkimų įstatyme nustatyta tvarka	100 proc. pirkimų sutarčių paviešintos Viešųjų pirkimų įstatyme nustatyta tvarka ir terminais.	100 proc. pirkimų sutarčių (277 vnt., iš jų – 266 žodinės) paviešintos Viešųjų pirkimų įstatyme nustatyta tvarka ir terminais.
	Patobulintos viešųjų pirkimų vykdymo kompetencijos	Išanalizuota viešųjų pirkimų informacinė sistema VIPIS.	Išanalizuota viešųjų pirkimų informacinė sistema VIPIS https://dokis.nevda.lt/#!/help/Pradzia
		Parengti Viešųjų pirkimų organizavimo ir vidaus kontrolės tvarkos aprašo pakeitimai.	1. Parengtas Centro viešųjų pirkimų organizavimo ir vidaus kontrolės tvarkos aprašas, kuris patvirtintas 2024 m. kovo 25 d. Centro direktoriaus įsakymu Nr. VP-2. 2. 2024 m. kovo 25 d. Centro direktoriaus įsakymu Nr. VP-3 paskirtas viešųjų pirkimų proceso administratorius, sutarčių administratoriai, viešųjų pirkimų iniciatoriai ir mažos vertės pirkimų neskelbiamos apklausos būdu ir pirkimų organizatoriai.

	Sumažintas vieno tiekėjo skaičius pirkimuose, įtraukiant didesnį tiekėjų skaičių į apklausas	Pirkimų, kuriuose apklausiamas daugiau kaip vienas tiekėjas, skaičius padidėja iki 10 proc. pirkimų nuo bendro pirkimų iki 5000 Eur be PVM skaičiaus	
1.3. Telkti pedagogus profesiniam augimui, susijusiam su AUT įgyvendinimu ir pasiekimų vertinimo kultūros plėtojimu	Nustatyti KT poreikiai, atliepiantys AUT	Įvykdyta 1 mokyklų vadovų apklausa. Išanalizuotos 100 proc. seminarų dalyvių anketos. Suorganizuotos 3 sąšaukos (su Mokyklų metodine taryba, Metų mokytojų klubu ir Rajono mokyklų direktorių pavadootojų ugdymui metodiniu būreliu). Dalyvauta 4 Rajono metodinių būrelių pasitarimuose	Įvykdyta 1 mokyklų vadovų apklausa. Išanalizuotos 100 proc. seminarų dalyvių anketos. Suorganizuotos 3 sąšaukos (su Mokyklų metodine taryba, Metų mokytojų klubu ir Rajono mokyklų direktorių pavadootojų ugdymui metodiniu būreliu). Dalyvauta 18 Rajono metodinių būrelių pasitarimuose
	Vertingos mokyklų AUT įgyvendinimo ir pasiekimų vertinimo patirties sklaida	3-iose mokyklose suorganizuotos 6 atviros veiklos ir/ar pamokos, jos aptartos su Rajono mokyklų direktorių pavadootojų ugdymui metodinio būrelio nariais. 6 mokytojų geroji patirtis patalpinta Edukacinės patirties banke	5-iose mokyklose suorganizuota 31 atvira pamoka; pamokos aptartos su Rajono mokyklų direktorių pavadootojų ugdymui metodinio būrelio nariais. 77 mokytojų geroji patirtis patalpinta Edukacinės patirties banke
	Mąstymo mokyklų programos metodų taikymas AUT įgyvendinimo kontekste	Individualūs pokalbiai su 3 mokyklų vadovais. Organizuota programos dalyvių apklausa apie metodo taikymą praktikoje. Išanalizuota 100 proc. programos dalyvių anketų	Įvyko individualūs pokalbiai su 4 mokyklų vadovais. Organizuota programos dalyvių apklausa apie metodo taikymą praktikoje. Išanalizuota 100 proc. programos dalyvių anketų
	Pasirengta ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimui	1 nuotolinis pasitarimas su NŠA specialistais, atsakingais už ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimą. 1 sąšauka su ikimokyklinio ugdymo	Įvyko 2 metodiniai pasitarimai su ikimokyklinio ugdymo mokytojais, iš viso dalyvavo 45 dalyviai. Dalyvauta 40 val. (direktorius ir metodininkas) nacionalinės KT programos mokymuose „Ikimokyklinio

		<p>programas įgyvendinančių mokyklų vadovais.</p> <p>1 seminaras ikimokyklinio ugdymo mokytojams, 30–50 dalyvių</p>	<p>ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“. NŠA mokymuose dalyvavo 70 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų</p>
	Mokinių pasiekimų vertinimo kultūros plėtojimas	<p>1 pasitarimas su NŠA ir ŠMSM specialistais, atsakingais už mokinių pasiekimų vertinimą.</p> <p>2-ų 40 ir daugiau valandų programų įgyvendinimas (8 seminarai, 2 konsultacijos, 150 dalyvių)</p>	<p>Suorganizuotas 1 pasitarimas su NŠA ir ŠMSM specialistais, atsakingais už mokinių pasiekimų vertinimą.</p> <p>Įgyvendintos 3-ys 40 ir daugiau valandų programos, kuriose akcentuotas pasiekimų vertinimo aspektas (9 seminarai, 2 konsultacijos, 165 dalyvių)</p>
1.4. Koordinuoti „Tūkstantmečio mokyklų I“ projekto Klaipėdos rajono savivaldybės švietimo pažangos plano kultūrinio ugdymo dalies ir kitų KT veiklų įgyvendinimą	KT programų, kitų veiklų ir užsiėmimų suorganizavimas pagal Klaipėdos rajono savivaldybės švietimo pažangos plane numatytas priemones	<p>Parengta, įvertinta ir akredituota 1 KT programa, kurioje dalyvauta ne mažiau kaip 50 dalyvių, suorganizuoti ne mažiau kaip 4 mokymai.</p> <p>Klaipėdos rajono savivaldybės švietimo pažangos plane numatytos priemonės įvykdytos ne mažiau kaip 90 proc.</p>	<p>Parengtos, įvertintos ir akredituotos 3 KT programos, kuriose dalyvavo 72 dalyviai, suorganizuoti 30 mokymų.</p> <p>Klaipėdos rajono savivaldybės švietimo pažangos plane numatytos priemonės įvykdytos 100 proc.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Įvykdyti ne visi 1.1 užduoties rodikliai	<p>Rodiklis nepasiektas dėl šių priežasčių:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2024 m. teoriniu ir praktiniu lygmeniu buvo mokomasi, kaip dirbti su naujomis sistemomis (VIPIS, SABIS), todėl buvo orientuojamasi į naujų įrankių įsisavinimą. Nesant pakankamai žmogiškųjų išteklių, esami darbuotojai buvo apkrauti papildoma administracine našta

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pasikeitus teisės aktams, parengtas ir įsakymu patvirtintas naujas Klaipėdos rajono švietimo centro programų, skirtų pedagoginių darbuotojų ir mokytojo padėjėjų kvalifikacijai tobulinti, rengimo, vertinimo, akreditavimo ir	Aprašu apibrėžtos KT programų ir KT renginių, skirtų pedagoginių darbuotojų ir mokytojo padėjėjų profesinėms ir bendrosioms kompetencijoms tobulinti, rengimo,

<p>vykdymo tvarkos aprašas (2024 m. rugsėjo 12 d. Centro direktoriaus įsakymas Nr. V-189)</p>	<p>vertinimo, akreditavimo ir vykdymo aiškios procedūros, dokumentų apie dalyvavimą KT renginiuose išdavimas. Centro veikla tapo aiškesnė, ne tik metodininkams, bet ir KT programų teikėjams; parengtas dokumentas atitinka įstatymų ir poįstatyminių teisės aktų nuostatas</p>
<p>3.2. Suorganizuota metodinė diena „Dalyvavimas ilgalaikėse tęstinėse KT programose – pedagogų profesinių kompetencijų ugdymo ir profesinio augimo sąlyga“ Žemaitijos regiono švietimo centrų / pagalbos įstaigų vadovams ir metodininkams, dalyvaujant NŠA specialistams. Šiame renginyje Centro patirtį pristatė ir pranešimus skaitė Centro direktorė ir 2 metodininkai šiomis temomis: „Autentiškų ilgalaikių KT programų rengimas ir įgyvendinimas“, „Centro metodininko vaidmuo nuo pedagogų KT poreikio tyrimo iki kompetencijų praktinio pritaikymo“, „Dirbtinio intelekto pagalba pedagogų apklausos anketų apibendrinimui ir išvadų formulavimui“</p>	<p>Darbuotojų profesinis potencialas panaudojamas dalijimuisi profesine patirtimi regiono ir šalies mastu. Išauga darbuotojų savivertė ir motyvacija, gerinamas Centro įvaizdis regiono ir šalies mastu, užmezgami bendradarbiavimo ryšiai su kitomis KT institucijomis, identifikuojamos bendros problemos ir galimi jų sprendimo būdai</p>
<p>3.3. Centre įsteigtas Skaitytojų klubas ir suorganizuotas Leonido Donskio knygos „Man skauda“ aptarimas</p>	<p>Gerinamas Centro įvaizdis, kuriama jo veiklos pridėtinė vertė, kadangi įstaigos misija ne tik organizuoti kokybišką ir veiksmingą pedagogų KT, bet ir prisidėti prie mokytojo, kaip asmenybės „augimo“</p>
<p>3.4. Įsteigta Centro darbo taryba</p>	<p>Centre veikia darbuotojų interesams atstovaujanti institucija, atitinkanti Darbo kodekso nuostatas</p>
<p>3.5. Suorganizuotas ukrainiečių mokymas pagal 40 val. Lietuvių kalbos pradedantiesiems A1 lygio programą, kurią baigė 33 ukrainiečiai</p>	<p>Centras atliepė suaugusiųjų ukrainiečių siekį mokytis lietuvių kalbos ir prisidėjo prie galimybės jiems integruotis į darbo rinką. Prisidedama prie Centro misijos įgyvendinimo, užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su ukrainiečių bendrija ir su Klaipėdos universiteto Lituanistikos ir užsienio kalbų centru, kad projekto lėšomis būtų tęsiamas ukrainiečių valstybinės kalbos mokymas</p>
<p>3.6. Inicijuotas paraiškos Klaipėdos rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektų finansavimui projekto „Ilgoji pertrauka“ parengimas ir įgyvendinimas</p>	<p>Gautas finansavimas (2000,00 Eur), kuris organizuojant tikslines veiklas panaudotas mokyklų pedagoginių darbuotojų emocinei (psichologinei) savijautai gerinti. Atskirose numatytose priemonėse dalyvavo nuo 25 iki 50 dalyvių, iš viso pagal</p>

	priemonės – 233 pedagoginiai darbuotojai
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis ar nustatytos įvykdytos)	vertinimo (kuriais vertinama, užduotys)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–	–

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Edukologinių tyrimų panaudojimo ugdymo kokybei gerinti kompetenciją
7.2. Veiksmingos personalo politikos formavimo ir įgyvendinimo kompetenciją
7.3. Dirbtinio intelekto taikymo galimybių ugdymo procese gebėjimą
7.4. Viešųjų pirkimų organizavimo ir vykdymo kompetenciją

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Telkti darbuotojus ir Mokytojų metodinę tarybą, strateguojant Centro veiklas 2026 –2028 metams	Parengtas Centro 2026–2028 metų strateginis planas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudaryta Darbo grupė strateginio plano projektui parengti (iki gegužės 15 d.). 2. Išanalizuota Centro veiklos situacija, nustatytos sėpmiosios ir tobulintinos veiklos sritys (iki birželio 30 d.). 3. Suorganizuota diskusija (apvalus stalas), dalyvaujant Švietimo ir sporto skyriaus, Mokytojų metodinės tarybos ir Centro darbuotojams, prioritetinėms veiklos sritims nustatyti (iki rugsėjo 30 d.). 4. Nustatyti strateginio plano tikslai, uždaviniai ir siektini rodikliai (iki spalio 30 d.). 5. Surinktos ir apibendrintos siūlomos priemonės (iki lapkričio 30 d.). 6. Centro 2026–2028 metų strateginio plano projektas aptartas su Centro taryba ir pateiktas pritarti savivaldybės Merui (iki gruodžio 30 d.)
8.2. Stiprinti viešųjų pirkimų planavimą, efektyvinti pirkimų vykdymo procesą, siekiant užtikrinti racionalų lėšų naudojimą	Užtikrintas Centro planuojamų vykdyti ir įvykdytų pirkimų viešumas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Viešųjų pirkimų plano paviškinimas Centro tinklalapyje www.krsc.lt. 2. 100 proc. pirkimų sutarčių pavišintos Viešųjų pirkimų įstatyme nustatyta tvarka ir terminais
	Sumažintas vieno tiekėjo skaičius pirkimuose, įtraukiant didesnį tiekėjų skaičių į apklausas	Pirkimų, kuriuose apklausiamas daugiau kaip vienas tiekėjas, skaičius padidėja iki 10 proc. pirkimų nuo bendro pirkimų iki 5000 Eur be PVM skaičiaus
	Biudžetinių įstaigų centralizuotos apskaitos skyrius užtikrina viešųjų	1. Centro direktoriaus tvarkomuoju dokumentu pavesta Biudžetinių įstaigų centralizuotos apskaitos

	<p>pirkimų būdu įsigytų prekių, darbų ar paslaugų apmokėjimą pagal Centro nustatytas procedūras</p>	<p>skyriui apmokėti už įstaigose viešųjų pirkimų būdu įsigytas prekes, darbus ar paslaugas tik tuo atveju, jei įstaigos KRŠC nustatyta tvarka teikiamose sąskaitose yra nurodytas VIPIS pirkimo protokolo numeris pagal registrą „PRO“.</p> <p>2. Kasmetinės darbuotojų veiklos vertinimo metu Biudžetinių įstaigų centralizuotos apskaitos skyriaus vedėjui nustatytas atitinkamas lūkestis 2025 metams</p>
<p>8.3. Stiprinti personalo motyvaciją ir darbuotojų emocinę savijautą, siekiant efektyvinti Centro veiklą</p>	<p>Sustiprinta Centro darbuotojų motyvacija, efektyvinanti veiklą, skatinanti darbuotojų tarpusavio ryšius ir gerinanti įstaigos mikroklimatą</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalyvauta „Verslo aljanso“ organizuotoje nuotolinėje konsultacijoje „Kaip įgyvendinti smurto ir priekabiavimo prevenciją?“ (vasario mėn.). 2. Atliktas Centro rizikos veiksnių vertinimas (iki vasario 12 d.). 3. Supažindinti Centro darbuotojai su vertinimo rezultatais (iki vasario 25 d.). 4. Numatytos rekomendacijos Centro mikroklimatui pagerinti (iki kovo 7d.). 5. Parengtas Centro pranešimų apie smurtą ir priekabiavimą darbe teikimo bei nagrinėjimo tvarkos aprašo projektas, kuris aptartas su darbuotojais ir patvirtintas Centro direktoriaus įsakymu (iki vasario 14 d.). 6. Parengtas naujas Centro darbo apmokėjimo sistemos, kurioje nustatyti konkretūs darbuotojų skatinimo ir motyvavimo kriterijai, projektas (iki balandžio 14 d.). 7. Projektas suderintas su Centro darbo taryba ir patvirtintas Centro direktoriaus įsakymu (iki balandžio 25 d.).

8.4. Užtikrinti TŪM I projekto gerosios praktikos veiklų tęstinumą ir tinklaveiką.	Įdiegta tinklaveika, atverianti galimybes TŪM I projekte dalyvavusių mokyklų sukurtais produktais naudotis kitoms mokykloms	Socialinio partnerio statusu bendradarbiauta, organizuojant TŪM I projekto baigiamąsias konferencijas (ne mažiau 4 konferencijos)
	Lyderystės veikiant srityje	1. Patvirtintas mentorių veiklos organizavimo modelis (iki balandžio 1 d.). 2. Mentorstės veikla vyksta ne mažiau kaip 5 mokyklose
	Įtraukiojo ugdymo srityje	1. Gerųjų praktikų pristatymas sensorinių kambarių įveiklinimo aspektu (ne mažiau kaip 2 mokyklos). 2. Įvykusi konferencija „Įtrauktis švietime: iššūkiai ir galimybės“ (ne mažiau 70 dalyvių)
	STEAM ugdymo srityje	STEAM tiriamųjų darbų paviešinimas Edukaciniame banke (ne mažiau 10 darbų).
	Kultūrinio ugdymo srityje	1. Sukurtų produktų paviešinimas Edukaciniame banke (ne mažiau kaip 2). 2. Pasidalinta gerosiomis tinklaveikos praktikomis su kitomis savivaldybėmis (ne mažiau 1)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Klaipėdos rajono Švietimo centro direktorės Virginijos Kazakauskienės veikla atliepia švietimo aktualijas ir užtikrinta pradėtų įgyvendinti pokyčių tęstinumą. Įstaigos ir mokyklų pedagoginiai darbuotojai telkiami švietimo prioritetų ir Švietimo centro nustatytų veiklos uždavinių (pedagoginių darbuotojų KT tobulinimas, KT programų mokyklų bendruomenėms rengimas ir jų vykdymo organizavimas, metodinės veiklos ir gerosios pedagoginės, lyderystės ir ugdymo karjerai patirties sklaida, TAU veikla, ugdymo karjerai veiklų koordinavimas visose mokyklose ir ugdymo karjerai paslaugų teikimas 9-iose bendrojo ugdymo mokyklose) įgyvendinimui. Įvykdytos visos nustatytos užduotys, taip pat 6 veiklos, kurios nebuvo išreikštos uždaviniais, tačiau turinčios poveikį Švietimo centro veiklos kokybei.

Švietimo centro tarybos 2025 02 06 posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr.1) pasiūlyta Švietimo centro direktorės Virginijos Kazakauskienės veiklą vertinti „Viršijanti lūkesčius“.

Švietimo centro tarybos pirmininkas


(parašas)

Virginija Kazakauskienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-07
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2024m. veiklą vertinu viršijanti lūkesčius, nes įvykdė visus uždavinius ir visą koki būdu sukurė sąlygas vertinimo rodikliams, todėl šiai buvo taikytas maksimalus vertinimo nustatytam didesni pareigūnų algos koeficientas, taikant pareigūnų algos koeficiento algos 80%.

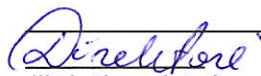
(parašas)

Klaipėdos rajono
savivaldybės meras
Bronius Markauskas
(vardas ir pavardė)

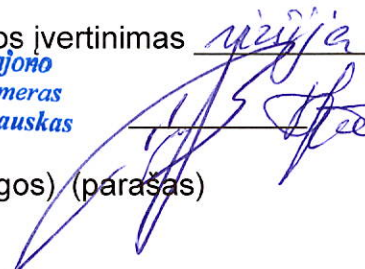
2025-02-12
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.


(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas)

Klaipėdos rajono
savivaldybės meras
Bronius Markauskas



Virginija Kazakauskienė
(vardas ir pavardė)

(data)

20250228