

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

KLAIPĖDOS R. KETVERGIŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA

GENDRUČIO BURBULIO

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-23 Nr. VR-288
Ketvergiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vykdamas 2025 m. veiklos planą, buvo išsikelti šie tikslai ir uždaviniai:

Tikslai:

1. Pedagogų profesinis augimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo/mokymo turinį ir gerinant mokinių mokymo(si) rezultatus.

Uždaviniai:

- 1.1. Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei pažangai.
- 1.2. Gerinti ugdymo sąlygas ir aplinką.

2. Įtraukiojo ugdymo principų diegimas mokykloje.

Uždaviniai:

- 2.1. Užtikrinti kokybišką ugdymosi įvairovę skirtingų poreikių mokiniams.

3. Mokyklų vadovų ir mokytojų lyderystės ugdymas sėkmingam pokyčių įgyvendinimui.

Uždaviniai:

3.1. Pagerinti mokyklos mikroklimatą, stiprinti bendradarbiavimą, didinant kiekvieno bendruomenės nario pasidalintą lyderystę.

Pirmam uždaviniui įgyvendinti numatytos šios priemonės: dalyvauti TŪM programoje pagal Klaipėdos rajono savivaldybės švietimo pažangos plano kompetencijų stiprinimo ir ugdymo veiklas. 70 proc. mokyklos pedagogų tobulino kvalifikaciją pagal TŪM programą.

Sistemiškai vykdomas mokinio asmeninės pažangos stebėsenos fiksavimas bei jo kontrolė. Klasių vadovai savalaikiai ir tikslingai informavo mokinių tėvus apie jų vaikų pasiekimus, mokymosi sunkumus, elgesio problemas. Klasių vadovai ir dalykų mokytojai kartą per mėnesį analizavo mokymosi rezultatus, apie mokymosi sunkumus patiriančių mokinių problemas informavo tėvus (globėjus, rūpintojus). Jeigu tokie mokiniai nelankė konsultacijų, dalykų mokytojai apie tai informavo klasės vadovą, mokinio tėvus.

Vykdoma pagalbos mokiniui veikla „Mokinys–mokiniui“. Vyresniųjų klasių mokiniai padėjo pradinį klasių mokiniams namų darbų ruošoje.

Ketvergių pagrindinės mokyklos mokinių pažangumo rezultatai:

Rodikliai	2024–2025 mokslo metai	2023–2024 mokslo metai
Pažangumas	100%	100%
NMPP (4 klasės)	Lietuvių kalba (skaitymas) – 75,6% Matematika – 70,4%	Lietuvių kalba (skaitymas) – 62,7% Matematika – 64,3%
NMPP (8 klasės)	Lietuvių kalba ir literatūra – 82,1% Matematika – 61,8%	Lietuvių kalba ir literatūra – 68,7% Matematika – 46,6%

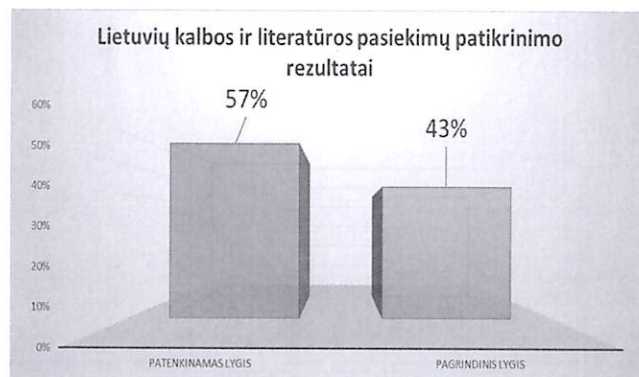
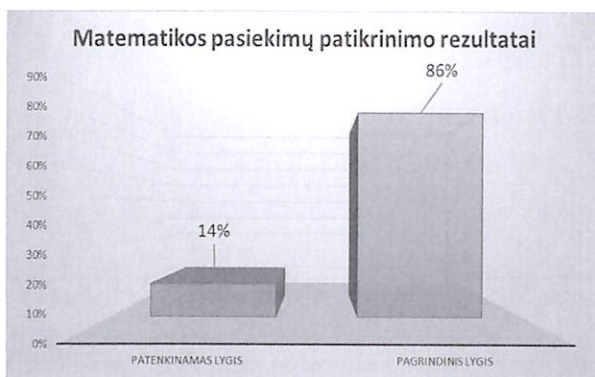
2024–2025 mokslo metus baigė 323 mokiniai. Aukštesniu lygiu mokėsi 39 (tai sudaro 13 proc. mokyklos mokinių), 102 mokiniai (33 proc.) mokėsi pagrindiniu, 111 (36 proc.) – patenkinamu ir 56 (18 proc.) – slenkstiniu lygiu. 1–10 klasių mokiniai 2024–2025 mokslo metus užbaigė 100 procentų pažangumu.

9 mokiniai, įgiję pagrindinį išsilavinimą mūsų mokykloje, tęsia mokslus gimnazijose, 5 – profesinėse mokyklose ir profesinio mokymo centruose.

Remiantis pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) apibendrintais rezultatais, lietuvių kalbos ir literatūros patikrinime dešimtokų surinktų taškų vidurkis Ketvergių pagrindinėje mokykloje siekia 31 tašką iš 60 galimų (respublikoje – 32,7 taško).

Šiais metais lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų patikrinime atsisakius kalbėjimo dalies, sumažėjo ir maksimaliai galimų surinkti taškų suma nuo 80 iki 60. Šis pakeitimas galėjo lemti ir žemesnius rezultatus, nes visus taškus mokiniai galėjo gauti tik už elektroniniu būdu atliktas užduotis, kurių turinį sudarė teksto supratimas, kalbos vartojimas ir teksto kūrimas

Matematikos patikrinimo taškų vidurkis Ketvergių pagrindinėje mokykloje – 27.9 taško iš 50 galimų (respublikoje - 26,9).



Mokiniai ugdė aukštesnius gebėjimus įvairiuose edukaciniuose konkursuose, olimpiadose. Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ 1 klasės mokinė užėmė II vietą savivaldybėje; Tarptautiniame informatikos ir informatinio mąstymo konkurse „Bebras“ Klaipėdos r. savivaldybėje septintų klasių mokinių tarpe – I vieta. Klaipėdos rajono 5–8 klasių lietuvių kalbos olimpiadoje „Skaityk, mąstyk, suvok“ aštuntų klasių mokinių tarpe – IV vieta. Olimpiadoje „Mano Gaublys“ tarp aštuntų klasių – III vieta. Klaipėdos rajono 5–8 klasių mokinių diktanto konkurse 7 klasės mokinė užėmė III vietą. XVIII Lietuvos 5–8 kl. biologijos olimpiadoje penktos klasės mokinė užėmė III vietą. Dailės olimpiadoje 7 klasės mokinė – I vieta rajone laimėtoja. Technologijų olimpiada 10 klasės mokinys – I vieta.

Šaškės – I vieta rajone ir III vieta respublikoje. Klaipėdos rajono mažųjų mokyklų šachmatų varžybos – III vieta. Konkursas „Drąsūs stiprūs vikrūs“ – II vieta rajone. Virvės traukimo, kroso varžybos – II vieta Klaipėdos rajone.

2024–2025 mokslo metais Ketvergių pagrindinėje mokykloje nuosekliai buvo įgyvendinamos STEAM ugdymo veiklos, skatinančios pradinių klasių mokinių smalsumą, kūrybiškumą, problemų sprendimą ir tiriamąją veiklą. Pradinių klasių mokiniai aktyviai

dalyvavo įvairiose STEAM veiklose, konferencijose ir patyriminėse veiklose su kitomis mokyklomis, kur pristatė savo tiriamuosius ir kūrybinius darbus. Veiklų metu jie atliko bandymus, kūrė modelius, dirbo komandomis ir mokėsi planuoti, tyrinėti bei spręsti problemas. Šios veiklos stiprina mokinių kūrybiškumą, bendradarbiavimą, viešojo kalbėjimo įgūdžius ir domėjimąsi gamtos bei technologijų mokslais.

Vyresniųjų klasių mokiniai dalyvavo integruotose STEAM veiklose įvairiose edukacinėse erdvėse: „Orion Global PET“ gamykloje Klaipėdos LEZ, AB „Klaipėdos vanduo“, Klaipėdos universiteto STEAM centre, Tauragės vėjo jėgainių parke, Telšių STEAM centre, kur vykdė tiriamuosius darbus gilindami gamtos mokslų ir technologijų taikymo praktikoje gebėjimus.

Mūsų mokyklos pirmokai 3 metus dalyvauja projekte „Skaitymo startas“, kurį organizuoja J. Lankučio viešosios bibliotekos Dovilų filialo darbuotojai. Kiekvienas pirmokėlis dovanų gavo skaitymo dienoraštį, kuris skatina vaikus skaityti. Mokykloje tęsiamas Tarptautinis projektas NORDPLUS Junior, kurio metu mokiniai lavino 21 amžiaus gebėjimus: asmeninį augimą, lyderystę, kūrybiškumą, kritinį mąstymą, bendravimą ir bendradarbiavimą.

Vykdoma mokinių lankomumo kontrolė, praleidimo priežasčių analizė. Vykdomi pokalbiai su mokiniais, tėvais nelankymo priežastims išsiaiškinti. Mokinių lankomumo analizės pristatomos Mokytojų tarybos posėdžiuose.

Siekiant įgyvendinti uždavinį – gerinti ugdymo sąlygas ir aplinką – mokykloje tobulinamos edukacinės bei poilsio erdvės.

Mokyklos veikla buvo orientuota į estetišką, saugią ir ugdymosi motyvaciją skatinančią aplinką. Įsigyta mokomųjų priemonių: informacinių technologijų mokymui 6 stacionarūs kompiuteriai, skaitmeninė mokymo priemonė „Vedliai“, „EDUKA klasės“ metinės licencijos mokytojui ir mokiniui, licencijos skaitmeniniam ugdymo turiniui, atnaujinto ugdymo turinio vadovėliai. Įrengtas modernus matematikos kabinetas su 24 kompiuteriais, ergonomiškais stalais ir kėdėmis. Įrengta kondicionavimo sistema. 3-jose klasėse atnaujinti baldai. Mokykloje pakeista šildymo sistema, pastatyta garso izoliacijos sienelė, statomas naujas mokyklos priestatas.

Mokyklos mokiniai dalyvauja Mokinių iniciatyvų projekte, kuris prisideda prie poilsio erdvių atnaujinimo. Šiomet startavo mokinių iniciatyvų projektas „Judrioji pertrauka“! Nupirkta naujų sporto priemonių: kamuolių ir bokso kriausių, kad pertraukos būtų aktyvesnės ir linksmesnės. Kupole įrengtas stalo žaidimų kampelis, kuriame vaikai gali lavinti loginį mąstymą ir kūrybiškumą rinkdamiesi ramiai, bet prasmingai praleisti laiką.

Socialinis ir emocinis asmenybės ugdymas stiprinamas įgyvendinant LIONS QUEST programą. SEU nuostatos nuosekliai integruojamos į Gyvenimo įgūdžių programą bei kitus mokomuosius dalykus, sudarant sąlygas mokiniams ugdytis savęs pažinimo, emocijų valdymo, bendravimo ir atsakingo sprendimų priėmimo gebėjimus kasdienėse mokymosi situacijose. Visi SEU projektai buvo įgyvendinami siekiant užtikrinti mokinių sėkmę mokykloje ir gyvenime, puoselėjant pagarbius tarpusavio santykius bendruomenėje ir stiprinant atsakingą elgesį visuomenėje. Nuosekliai ugdyti mokinių socialiniai, emociniai, bendradarbiavimo bei darbo komandoje įgūdžiai. 3–5 klasių mokiniams vyko mokymai apie saugų elgesį ekstremalių situacijų metu, kuriuos vedė viešosios tvarkos skyriaus specialistės. Edukacinės programos kryptingai ugdė mokinių kompetencijas, stiprino emocinę sveikatą. Mokykloje buvo vykdomos įvairios prevencinės programos, siekiant užtikrinti mokinių gerovę ir saugumą. 6 klasių mokiniams vyko prevenciniai užsiėmimai „Mano atsakomybė“. Mokinių tėvams ir mokyklos bendruomenei surengta paskaita „Ar viską žinai apie „Smile“, „Spice“ ar „THC“? Visi psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo pavojai“ Sveikatos priežiūros specialistė ir sveikatos ambasadoriai vedė užsiėmimus apie emocijų valdymą, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo pavojus, siekiant skatinti sveiką gyvenimo būdą ir atsakomybę už savo veiksmus.

Didelis dėmesys skiriamas ugdymui kitose erdvėse. Mokyklos teritorijoje įrengtose lauko klasėse vyko pamokos, edukaciniai užsiėmimai, renginiai. Dalis ugdymo proceso organizuojama už mokyklos ribų: muziejuose, meno galerijose, gamtoje, lankytinose istorinėse vietose, įvairiose įstaigose. Organizuota 243 kultūrinės, pažintinės, edukacinės išvykos. 100 proc. mokinių dalyvavo Kultūros paso edukacinėse programose.

Siekiant tobulinti ugdymo proceso organizavimą ir sudaryti sąlygas mokiniams kryptingai ugdytis karjeros kompetencijas, Ketvergių pagrindinėje mokykloje buvo įgyvendinamos įvairios karjeros ugdymo veiklos. Mokiniai dalyvavo kūrybinių dirbtuvių cikle „Mano motyvacija – mano sėkmė“, kuris skatino savęs pažinimą, tikslų kėlimą ir asmeninės atsakomybės už ateities pasirinkimus ugdymą. Vyresniųjų klasių mokiniai turėjo galimybę „pasimatuoti“ pedagogo profesiją edukacinės išvykos į Vilnių metu, lankėsi įvairiose profesinėse mokyklose, kur susipažino su skirtingomis mokymosi ir karjeros galimybėmis. Verslumo ir praktinių gebėjimų ugdymą stiprino visai mokyklos bendruomenei organizuota „Verslo diena“, kurios metu mokiniai įgyvendino savo verslo idėjas, mokėsi planuoti, prisiimti atsakomybę ir bendrauti su klientais. Pradinių klasių mokiniai savo verslumo įgūdžius tobulino Kaziuko kermošiaus metu, patirdami prekybos, kainodaros ir bendradarbiavimo principus praktiškai. Šios veiklos sudarė sąlygas mokiniams ne tik geriau pažinti save ir darbo pasaulį, bet ir kryptingai ruoštis sąmoningiems karjeros pasirinkimams ateityje.

Įgyvendinant įtraukiojo ugdymo diegimą mokykloje efektyviai teikiama švietimo pagalba. Įtraukusis ugdymas įgyvendinamas taikant universalus dizaino mokymuisi principus, užtikrinančius įvairių mokinių poreikių atliepimą ugdymo procese. Mokytojai diferencijuoja užduotis, taiko vizualines, garsines ir praktines priemones, kad kiekvienas mokinytis galėtų sėkmingai mokytis pagal savo galimybes. Ugdymo procesą aktyviai palaiko mokinio padėjėjai, padedantys mokiniams įsitraukti į veiklas, savarankiškai atlikti užduotis ir dalyvauti klasės gyvenime. Taikant pastoliavimo principą, mokiniams teikiama tikslinga ir laipsniškai mažinama pagalba, skatinanti jų savarankiškumą ir pasitikėjimą savo gebėjimais. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas vyko išlaikant pamokų skaičių, skirtą klasei, pritaikant mokymosi turinį, personalizuojant užduotis ir mokymo metodus. Buvo rengiamos individualios ugdymo programos, pritaikant bendrojo ugdymo programas. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, pagal sudarytą nuolatinį tvarkaraštį papildomai lankė specialiąsias pratybas arba logopedo užsiėmimus. Suteiktos psichologinės konsultacijos tėvams, mokiniams, mokytojams. Mokymosi pagalbai skirtos trumpalaikės konsultacijos.

Įgyvendinant trečiąjį uždavinį – gerinti mokyklos mikroklimatą, stiprinti bendradarbiavimą ir didinti kiekvieno bendruomenės nario pasidalintą lyderystę – Ketvergių pagrindinė mokykla savo veiklą nuosekliai orientavo į bendruomenę telkiančių tradicijų puoselėjimą, kolegialų bendradarbiavimą ir aktyvų tėvų įsitraukimą. 2024–2025 mokslo metais buvo kryptingai stiprinama mokyklos kultūra ir teigiamas įvaizdis – organizuotos tradicinės šventės, tokios kaip Šimtadienis, Paskutinio skambučio šventė ir Mokytojų diena, Kavinė tapo svarbiomis bendruomenę vienijančiomis patirtimis. „Nenuoramų klubo“ inicijuota Pyragų diena ne tik subūrė mokinius, mokytojus ir tėvus bendram tikslui, bet ir paskatino socialinę atsakomybę – surinkti 650 eurų buvo paaukoti iniciatyvai „Niekieno vaikai“, teikiančiai emocinę pagalbą ligoninėse gydomiems vaikams. Atvirų durų dienos ir nuolat stiprinami bendradarbiavimo ryšiai su tėvais prisidėjo prie pasitikėjimo grįstos bendruomenės kūrimo. Visa tai leido mokyklai ne tik pagerinti emocinį mikroklimatą, bet ir sustiprinti bendrystę, atsakomybės jausmą bei pasidalintą lyderystę. 100 proc. pedagogų kvalifikaciją tobulino atsižvelgdami į tikslus, prioritetus, kvalifikacijos tobulinimo programą.

Mokykloje atliktas platusis veiklos kokybės įsivertinimas. Išskirtos šios stipriosios pusės: mokinių saugumas ir pagarba; teigiami santykiai tarp mokytojų ir mokinių; stipri mokyklos bendruomenė ir komandiškumas, aktyvi ir palaikanti mokyklos lyderystė;

silpnosios pusės: mokymasis vyksta daugiausia klasėje, retai naudojamos kitos aplinkos (laukas, biblioteka, projektinė veikla), mokyklos erdvės ir jų panaudojimas nėra pakankamai patrauklūs mokiniams, mokinių motyvacija, kūrybiškumas ir iniciatyva nėra pakankamai ugdomi. Apibendrinus mokinių, tėvų ir mokytojų plataus įsivertinimo duomenis nustatyta, kad sritis – *Ugdymo(si) aplinkos* – atitinka 2 lygį, nes visose respondentų grupėse ši sritis vertinama žemiau nei kitos sritys: fiksuojamas ribotas mokymosi kitose aplinkose taikymas, nepakankamai patrauklios ir lanksčiai naudojamos mokymosi erdvės bei nepakankamas mokinių įtraukimas kuriant ugdymosi aplinką.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę diferencijuojant ir individualizuojant mokomąjį turinį pamokose bei siekti kiekvieno mokinio pažangos.	Siekti, kad didėtų aukštesniuojų ir pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių skaičius. Inicijuoti individualios mokinio pažangos stebėseną ir analizę siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių nuosekliai stebi savo individualią pažangą, pildo savo kompetencijų aplanką. Metiniai 1–4 kl. mokinių lietuvių k. rezultatai 1 proc. geresni. Metiniai matematikos, visuomeninio ir gamtamokslio ugdymo rezultatai lieka tokie patys arba pagerėja 1–2 proc. lyginant su 2024 m. Metiniai 5–10 kl. mokinių lietuvių k., matematikos, užsienio k. rezultatai lieka tokie patys arba 1–2 proc. geresni nei 2024 m. 2 proc. pagerėja NMPP 4 ir 8 klasių matematikos ir lietuvių k. testų rezultatų vidurkis.	80 proc. mokinių nuosekliai stebi ir pildo savo individualios pažangos kompetencijų aplanką. Metiniai 1–4 kl. Mokinių rezultatai iš lietuvių kalbos 5,6 proc. geresni, iš matematikos – 4,9 proc. geresni; visuomeninio ir gamtamokslio ugdymo rezultatai - 7 proc. geresni. Metiniai 5–10 kl. mokinių lietuvių k. rezultatai geresni – 13 proc., matematikos – 9 proc., anglų k. – 26 proc. Rezultatai lyginami 2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m. metiniai įvertinimai. NMPP 2024 m.: 4 klasėje lietuvių k. pagerėjo – 12,9 proc., matematika

			– 6 proc.; 8 klasėje lietuvių k. – 13,4 proc., matematika – 15,2 proc.
8.2. Įtraukiojo ugdymo kokybės užtikrinimas.	Tobulinti pedagogo bendrąsias ir dalykines kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje. Įgyvendinti TŪM projekto veiklas, numatytas Klaipėdos rajono savivaldybės Švietimo pažangos plane. Siekiant mokinių savivertės socialumo ugdymo, didinti atsparumą neigiamoms įtakoms, toliau nuosekliai vykdyti socialinio ir emocinio ugdymo programas.	Bendrąsias ir dalykines kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityse tobulina ne mažiau kaip 15 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. Ne mažiau nei 20 proc. mokytojų kelia kvalifikaciją TŪM projekto metu organizuojuose mokymuose. Tęsiamas socialinės emocinės programos įgyvendinimas. Visi mokyklos mokiniai dalyvauja ilgalaikėse socialines ir emocines kompetencijas ugdančiose Lions Quest prevencinėse programose: „Paauglystės kryžkelės“, „Laikas kartu“, „Raktai į sėkmę“. Ne mažiau nei 20 proc. bendruomenės narių įsitraukia į socialinių emocinių akcijų veiklas.	70 proc. pedagogų tobulino kvalifikaciją pagal TŪM programą, 23 proc. – įtraukiojo ugdymo srityje, o 45 proc. bendruomenės narių dalyvavo emocinio intelekto mokymuose. Socialinio ir emocinio ugdymo nuostatos nuosekliai integruojamos į Gyvenimo įgūdžių programą ir kitus mokomuosius dalykus. 30 proc. bendruomenės narių įsitraukė į socialinių emocinių akcijų veiklas.
8.3. Mokykloje vykstančių procesų planavimo ir darbo organizavimo sklandus užtikrinimas.	Užtikrinti savalaikį mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų rengimą ir viešinimą.	Atnaujinti mokyklos nuostatai. Inicijuotas mokinių elgesio taisyklių atnaujinimas. Inicijuotas mokyklos strateginio plano parengimas.	Įgyvendinant užduotį, užtikrintas kryptingas ir savalaikis mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų rengimas bei viešinimas: atnaujinti ir patvirtinti mokyklos nuostatai, parengtas ir patvirtintas mokyklos strateginis planas, atnaujintos mokinių elgesio taisyklės
8.4. Stiprinti viešųjų pirkimų planavimą, efektyvinti pirkimų	Viešinti pirkimo sutartis Viešųjų	100 proc. pirkimų sutarčių viešinamos Viešųjų	100 proc. pirkimo sutarčių pavišintos Viešųjų

vykdymo procesą siekiant užtikrinti racionalų lėšų naudojimą.	pirkimų įstatyme nustatyta tvarka. Užtikrinti, kad visi įstaigos viešieji pirkimai būtų planuojami, organizuojami ir apskaitomi naudojant VIP IS.	pirkimų įstatyme nustatyta tvarka. 100 proc. viešųjų pirkimų organizuojami ir apskaitomi VIP IS.	pirkimų įstatyme nustatyta tvarka.
---	---	--	------------------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pradėta mokyklos priestato statyba.	Pagerės ugdymosi sąlygos. Bus užtikrintas efektyvesnis ugdymo proceso organizavimas.
3.2. Pastatyta garso sienelė.	Sumažėjo transporto ir aplinkos triukšmo lygis, pagerėjo ugdymo proceso sąlygos.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekti aukštesnių mokymosi rezultatų gerinant ugdymo kokybę.	Individualios mokinio pažangos stebėsenos sistemos įgyvendinimas. Gerės mokinių mokymosi pasiekimai.	Sėkmingai įgyvendinant nuoseklią mokinių individualios pažangos stebėsenos sistemą ne mažiau kaip 80 proc. mokinių stebėjo savo pažangą. Metiniai 1–4 kl. mokinių lietuvių k. rezultatai yra to pačio lygio arba bus geresni. Metiniai matematikos ir gamtamokslio ugdymo rezultatai lieka tokie patys arba pagerėja 1–2 proc. lyginant su 2025 metais. Metiniai 5–10 kl. mokinių lietuvių k., matematikos, užsienio k. rezultatai lieka tokie patys arba 1–2 proc. geresni. 4 kl. ir 8 kl. NMPP lieka tokie patys arba bus aukštesni nei 2025 m.
8.2. Stiprinti mokyklos smurto ir patyčių bei psichotropinių medžiagų vartojimo	Sudarytos tinkamos sąlygos socialiniam ir emociniam ugdymui(si)	Mokykla įgyvendina ne mažiau kaip 80 proc.

prevencijos veiklą užtikrinant bendruomenės narių saugumą.	bei didėja mokinių sąmoningumas ir atsparumas psichiką veikiančių medžiagų vartojimui.	prevencijos plane numatytų priemonių.
8.3. Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymosi aplinką.	Siekti tarpusavio santykių pagarbos mokinių, mokytojų, tėvų bendrystėje. Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams, teikiant mokymosi pagalbą.	Parengta bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais bei tėvų informavimo apie ugdymo rezultatus tvarka. Inicijuotas tyrimas „Mokyklos mikroklimatas“. Ne mažiau kaip 30 proc. pedagogų tobulina kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje. Mokinio padėjėjai ne mažiau kaip 2 d. tobulina savo kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo srityje. 80 proc. mokinių, turinčių SUP, specialistų pagalbą.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškasis faktorius.
9.2.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: mokyklos taryba pritaria direktoriaus G. Burbulio 2025 m. veiklos ataskaitai ir siūlo direktoriaus veiklą įvertinti labai gerai. Įvykdytos visos numatytos ir neplanuotos užduotys, turėjusios svarbią reikšmę mokyklos veiklai (Mokyklos tarybos 2026 m. sausio 26 d. posėdžio protokolas Nr. V7-1).

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Rasa Urmonienė
(vardas ir pavardė)

2026-01-26
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2025 m. veiklą vertinu kaip visąjanečią atbeseius, nes įvykdė užduotis ir vėlyje kai kurias sutarus vertinimo rodiklius todėl iki kito kasmetinio vertinimo nustatau didesni pareigines algas koeficientų, taikant pareigines algas koeficiento dydį 0,06.

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Klaipėdos rajono
savivaldybės meras
Bronius Markauskas

2026-02-05
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

Direktorius
Gendritis Burbulis
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

2026 02 25
(data)