

Klaipėdos rajono švietimo centras

Virginija Kazakauskienė

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02- Nr. 2026-02-13 Nr. VR-283

Gargždai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 m. Klaipėdos švietimo centro (toliau – Centras) veikla buvo orientuota į 2023–2025 m. strateginio plano ir 2025 m. Centro veiklos plano tikslų siekį. Centras, vadovaudamasis veiklos prioritetais, siekė **dviejų** strateginių tikslų pagal dvi **strategines** programas (**1. Programa.** Ugdymo kokybės tobulinimas ir inovatyvaus ugdymo plėtojimas. **2. Programa.** Neformalus švietimo paslaugų suaugusiems vystymas).

2023–2025 m. Centro strateginio plano ir 2025 m. metinio plano tikslai buvo:

1. Užtikrinti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginių ir formų įvairovę siekiant gilinti besimokančiųjų žinias, įgūdžius ir kompetencijas nuolat besikeičiančioje aplinkoje.
2. Tobulinti neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugas, atliepiančios sumanios visuomenės poreikius ir asmenybės ūgtį.

Siekiant tikslų, orientuotasi į 2023–2025 metų prioritetines kvalifikacijos tobulinimo sritis, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gruodžio 13 d. Nr. V-1942 „Dėl pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) 2023–2025 metų prioritetinių kvalifikacijos tobulinimo sričių patvirtinimo“, bei į Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus ir Mokyklų metodinės tarybos (toliau – MMT) rekomendacijas švietimo įstaigų veiklų prioritetams 2022–2025 m.

1. Prioritetas. Pedagogų profesinis augimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo/mokymo turinį ir gerinant mokinių mokymo (si) rezultatus (atnaujinto ugdymo turinio didaktikos analizavimas ir pritaikymas (bei profesinės patirties sklaida); į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros plėtojimas; gamtos mokslų, matematikos ir IT (STEAM) ugdymo kokybės tobulinimas; mokinių finansinio raštingumo, verslumo, karjeros planavimo įgūdžių formavimas bendrajame ugdyme; TŪM I projekto veiklų įgyvendinimas per tinklaveiką).

2. Prioritetas. Įtraukiojo ugdymo principų diegimas mokykloje (personalizuotas kiekvieno mokinio ugdymas, atitinkantis mokinio galias ir poreikius; universalus dizaino, pastoliavimo kaip pagalbos mokymesi principų diegimas).

3. Prioritetas. Mokyklų vadovų ir mokytojų lyderystės ugdymas sėkmingam pokyčių įgyvendinimui (visuotinės kokybės vadybos principų plėtojimas).

Įgyvendinant **1-ąją strateginę programą Ugdymo kokybės tobulinimas ir inovatyvaus ugdymo plėtojimas** ir vykdant Centro veiklas pagal nustatytus prioritetus, iš viso 2025 m. buvo suorganizuota 388 renginiai, kuriuose dalyvavo 8745 dalyviai.

Centras kvalifikacijos tobulinimą (toliau – KT) vykdė įvairiomis formomis. Iš viso organizuoti 57 seminarai (1672 dalyviai), 22 paskaitos (1022 dalyviai), 10 supervizijų (85 dalyviai), 10 sudėtingų atvejų analizijų (121 dalyvis), 1 stažuotė (30 dalyvių), 9 konferencijos (884 dalyviai), 14 konsultacijų (83 dalyviai), 6 mokymai (162 dalyviai), 9 kūrybinės / praktinės dirbtuvės (115 dalyvių), 2 apskrito stalo diskusijos (26 dalyviai), 9 edukacinės išvykos (181 dalyvis), 18 parodų, 6 atviros pamokos (71 dalyvis), 1 atvira veikla (6 dalyviai), 5 festivaliai (72 dalyviai), 2 projektai (106 dalyviai), 4 konkursai (33 dalyviai), 9 mokinių konferencijos / forumai (103 dalyviai), 3 gerosios patirties sklaidos renginiai (37 dalyviai),

31 ugdymo karjerai renginys (1031 dalyvis), 2 etnokultūriniai renginiai / veiklos (23 dalyviai), 3 olimpiados, konkursai (95 dalyviai), 6 diskusijos įtraukties gerųjų praktikų sklaidai (171 dalyvis), 55 TŪM1 projekto mokymai (1136 dalyviai), 1 kultūros laboratorija-festivalis (13 dalyvių), 2 kiti renginiai (29 dalyviai) ir kitos veiklos.

Parengta ir patvirtinta 11 naujų **40 akad. val. ir didesnės trukmės KT programų**, tęsiamos 9-ios 2023 ir 2024 m. patvirtintos KT programos; įgyvendintos veiklos / mokymai pagal 2 kitų KT paslaugų teikėjų akredituotas programas (TŪM1 projekto). Iš viso pagal 21 ilgalaikę KT programą (2 iš jų tarptautinės, vykdytos ne Lietuvos Respublikoje) organizuoti 99 renginiai, dalyvavo 2096 dalyviai.

Tęsiant KT programų vykdymą pagal **1 prioritetą**, didžiausias dėmesys buvo skiriamas ugdymo turinio įgyvendinimo praktiniams aspektams, pamokos vadybos tobulinimui, skiriant dėmesį mokinių kompetencijų ugdymui pagal Bendrąsias programas, skatinant asmenybės ūgtį, tinkamai organizuojant formuojamąjį vertinimą ir grįžtamąjį ryšį, kuriant šiuolaikiškas, stimuliuojančias ugdymo(si) aplinkas įvairių poreikių mokiniams. Atsižvelgta į ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogų praktinių fizinio ugdymo ir žaidybinių metodų / veiklų poreikį – parengtos ir pradėtos įgyvendinti 3 KT programos, orientuotos į kokybišką ugdymą, taikant tyrimais ir sėkminga profesine patirtimi grįstas inovacijas (5 renginiai, 95 dalyviai). Šių programų įvykdytų seminarų turinį didžiaja dalimi sudarė praktiniai aspektai, o ikimokyklinio ugdymo pedagogai sprendė ir iššūkius, iškilusius dėl atnaujintų ikimokyklinio ugdymo gairių ir programų, pagal kurias pradėta dirbti nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. Tęsiama KT programa „Kolegialaus grįžtamojo ryšio ir etapinės refleksijos taikymas mokytojų profesiniam tobulėjimui, stebint atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą Klaipėdos rajono mokyklose“: programos metu susipažįstama su rajono mokyklų sėkmingos praktikos pavyzdžiais įgyvendinant ugdymo turinį (2024 m. gerąsias praktikas pristatė 5-ių, 2025 m. – vienos rajono mokyklos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai). Įgyvendinant TŪM I projektą rajono bendrojo ugdymo mokyklų pedagogams organizuoti mokymai dirbtinio intelekto taikymo srityje „DI akademija mokytojams“ (6 renginiai, 580 dalyvių). Iš viso pagal 1 prioritetą buvo vykdytos 9 ilgalaikės KT programos (27 renginiai, 877 dalyviai).

Pagal **2 prioritetą** iš viso buvo vykdytos 5 ilgalaikės KT programos: įvyko 30 renginių, dalyvavo 598 dalyviai. Organizuojant KT programų įgyvendinimą pagal šį prioritetą ir atsižvelgiant į Klaipėdos rajono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2023–2025 metų priemonių planą (toliau – Pasirengimo įtraukiamam ugdymui planas), didelis dėmesys buvo skirtas mokinio padėjėjo vaidmens ir kompetencijų stiprinimui. 1 KT programa įgyvendinta bendradarbiaujant su Lietuvos įtraukties švietime centru. Mokinio padėjėjams taip pat pritaikyta KT programa „Pedagogo asmeninės lyderystės komunikavimo įgūdžių gilinimas“, pagal kurią jie ne tik tobulinimo komunikavimo kompetencijas, bet ir sprendė sudėtingus atvejus uždaroje atvejo analizės grupėse. Kadangi palaipsniui mokyklose įrengiami multisensoriniai kambariai, buvo tęsiama 2024 m. akredituota KT programa „Multisensoriniai kambariai ir jų panaudojimo galimybės įtraukties kontekste“ (6 renginiai, 84 dalyviai). Pagal šią programą KT tobulino įvairių mokyklų pedagoginiai darbuotojai, mokinio padėjėjai ir PPT specialistai.

Vykdamas KT veiklas pagal **3 prioritetą**, ypatingas dėmesys buvo skirtas mokyklų komandų telkimui rengtis naujam strateginio planavimo laikotarpiui: parengta ir įgyvendinta 40 val. KT programa „Strateginis planavimas: praktinė mokymo programa 2026–2028 m. švietimo įstaigos strateginiam planui parengti“, kurios mokymuose dalyvavo visų rajono mokyklų komandos. Šių mokymų metu buvo susitarta dėl mokyklos strateginio plano formos, pagrindinių struktūrinių dalių, akcentuotas bendruomenės narių įtraukimo į strateginio planavimo procesą ir susitarimų dėl įstaigos vertybių svarba. Dalyvaujant 40 val. KT programoje „Lyderystės raiška tarptautinėje praktikoje: mokyklų vadovų stažuotė Bulgarijoje“ mokyklų vadovai (mokytojai), lankydami mokyklose, turėjo galimybę ne tik susipažinti su mokyklų darbo organizavimu ir ugdymo erdvėmis, bet ir su Bulgarijos švietimo sistema, kuri yra tipiškas postkomunistinės transformacijos ir europinės

integracijos pavyzdys. Programos dalyviai sustiprino nuostatą, kad būtina gilinti ne tik savo, kaip vadovų, bet ir mokytojų lyderystės kompetencijas, skatinti aktyvesnį mokinių įsitraukimą į mokymosi procesą, kurti ir tobulinti STEAM aplinkas, įgalinančias ugdyti mokinių kritinį mąstymą, problemų sprendimą ir kūrybiškumo ugdymą per integruotą, tiriamąją veiklą. Stažuotės metu mokyklų vadovų užmegzti nauji ryšiai su Bulgarijos mokyklomis gali tapti ilgalaikio bendradarbiavimo pagrindu, kuris leistų dalintis gerąja patirtimi, organizuoti bendrus projektus, keistis idėjomis ir toliau tobulinti ugdymo kokybę. Iš viso pagal 3 prioritetą vykdytos 7 programos, vyko 42 renginiai, kuriuose dalyvavo 621 dalyvis.

Centro vykdytos **KT programos ir jų renginiai 2025 m.** sudaro galimybes mokyklų vadovų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesiniam tobulėjimui. Atliktų KT programų vertinimų analizė atskleidė programų kokybę ir atitiktį dalyvių poreikiams. Vidutiniškai 86–94 proc. dalyvių mokymus įvertino teigiamai, ypač pabrėždami praktinių užduočių atlikimą (73–79 proc.), ugdymo turinio didaktikos analizę ir kolegialų mokymąsi (71–76 proc.), kaip naudingiausių mokymų aspektus. Apklausų rezultatai parodė pokyčius profesinėje veikloje: padidėjo dalyvių pasitikėjimas diegiant inovacijas (apie 72 proc.), sustiprėjo motyvacija bendradarbiauti ir dalintis gerąja praktika su kolegomis (69–74 proc.), pagerėjo gebėjimas kurti motyvuojančias aplinkas įvairių poreikių mokiniams (63–69 proc.). Didelio masto programos „DI akademija mokytojams“ dalyviai (580 dalyvių) patvirtino programos aktualumą šiuolaikiniame ugdyme, o 91 proc. užtikrino įgytų dirbtinio intelekto žinių tiesioginį pritaikymą ugdymo procese. Ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogai (82–88 proc.), dalyvavę programose apie fizinį ugdymą ir žaidybinius metodus, pabrėžė praktinį mokymų pritaikomumą. Programos „Multisensoriniai kambariai ir jų panaudojimo galimybės įtraukties kontekste“ dalyviai ypač teigiamai (84 proc.) įvertino sensorinių kambarių ir priemonių pritaikomumo praktinius aspektus, dirbant su specialiujų poreikių mokiniais. Lyderystės ir strateginio planavimo (2026–2028 m.) programų dalyviai (66–74 proc.) akcentavo išaugusį sąmoningumą priimant duomenimis grįstus sprendimus bei motyvaciją tolesniam profesiniam tobulėjimui. Gerai įvertinta mokinio padėjėjams pritaikyta programa „Pedagogo asmeninės lyderystės komunikavimo įgūdžių gilinimas“, kurioje 94 proc. dalyvių nurodė sustiprėjusį pasitikėjimą savo profesinėmis kompetencijomis ir pagerėjusius bendradarbiavimo įgūdžius. Nemaža dalis dalyvių (62–68 proc.), ypač po programos „Kolegialaus grįžtamojo ryšio ir etapinės refleksijos taikymas“, įgyta patirtimi dalinasi metodinėse grupėse, kolegų susitikimuose, o tai užtikrina programų poveikį ugdymui.

Pedagoginių darbuotojų profesinis tobulėjimas vyksta ne tik dalyvaujant ilgalaikėse KT programose, bet ir organizuojant **metodinę veiklą**. Metodinė veikla atitiko nustatytus prioritetus, jos veiklos uždaviniai – užtikrinti metodinį ir dalykinį mokytojų bendradarbiavimą, skleisti pedagogines ir metodines naujoves, dalintis gerąja patirtimi, reflektuoti savo darbą, spręsti iškilusias profesines problemas. 2025 m. veiklą vykdė 23 rajono dalykų mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokinio padėjėjų metodiniai būreliai, išrinkti du nauji metodinių būrelių pirmininkai. Visus metus Centras ir MMT bendrų renginių metu skatino rajono pedagogus skleisti gerąją patirtį ir turtinti Centro tinklalapyje skelbiamą edukacinį banką. Organizuota 10 metodinių dienų (224 dalyviai), 33 metodiniai renginiai (546 dalyviai), 40 metodinių pasitarimų (636 dalyviai), 1 metodinė sesija (27 dalyviai). Rajono edukacinės patirties bankas papildytas 66 gerosios patirties darbais (buvo 120, metų pabaigoje – 186). MMT pagalba pasitelkta rajono mokyklų strateginiam planavimui: suorganizuota dviejų dienų metodinė sesija (kūrybinės dirbtuvės) 2026–2028 m. savivaldybės švietimo prioritetinėms veiklos sritims nustatyti (prioritetai patvirtinti Klaipėdos rajono Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo 2026 m. sausio 2 d. įsakymu Nr. V-1).

Įgyvendinant **Pasirengimo įtraukiamam ugdymui planą**, Centras 2025 m. vykdė 3 ilgalaikes KT programas mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, mokinio padėjėjams (pagal jas vyko 22 seminarai (dalis kurių – atvejo analizės mokinio padėjėjams), 537 dalyviai), organizavo KT renginius mokykloms, kaip pasirengti įtraukiamam ugdymui,

specialistams, dirbantiems ir dirbsiantiems sensoriniuose kambariuose, bei mokymus pedagoginiams darbuotojams, kaip pasirengti ugdyti gabiuosius, didelį potencialą turinčius mokinius, organizuota konferencija „Įtrauktis švietime: iššūkiai ir galimybės“ (181 dalyvis). Ypatingas dėmesys, įgyvendinant šį planą, buvo skirtas gerosios patirties sklaidai, t. y. suorganizuoti 7 įtraukties gerųjų praktikų sklaidos renginiai, kurių metu 7 įstaigų komandos dalinosi savo stipriosiomis įtraukiojo ugdymo pusėmis. Klaipėdos rajono pedagoginė psichologinė tarnyba pristatė pagalbos vaikui teikimo procesą – nuo lūkesčių iki bendrų sprendimų; Veiviržėnų Jurgio Šaulio gimnazija atskleidė veiklų kompleksškumo ir sinergijos ugdyme svarbą, siekiant kokybiškos įtraukties; Gargždų „Kranto“ progimnazija dalinosi, kokias sėkmes patiria ir su kokiais iššūkiais susiduria mokinio padėjėjai praktikoje; Gargždų lopšelis-darželis „Naminukas“ akcentavo specialistų, pedagogų ir tėvų bendradarbiavimą, kaip sėkmės garantą kelyje į įtraukijį ugdymą; Slengių mokyklos-daugiafunkcio centro Jakų skyrius pasidalino mokytojo, specialisto veiklos būdais, metodikomis, siekiant ryšio ir dermės su kiekvienu mokiniu; Dovilų pagrindinė mokykla pristatė neformaliojo ugdymo veiklas, pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, priimdama ne tik pedagogus, specialistus, vadovus patirties sklaidai, bet ir 5 mokinių komandas iš 5 rajono mokyklų dalyvauti šiose veiklose; Priekulės vaikų lopšelis-darželis dalinosi aplinkų ir erdvių vaikui kūrimo patirtimi su Kretingos rajono pedagogais. Įtraukties viešinimas vyko ne tik gerosios praktikos renginių forma, bet ir laikraštyje „Banga“ publikuoti 6 straipsniai apie įtraukties stipriąsias puses rajono mokyklose.

Iš viso pagal Pasirengimo įtraukiamam ugdymui planą, 2025 m. vyko 25 seminarai (606 dalyviai), 7 kūrybinės dirbtuvės (įtraukties gerųjų praktikų sklaida) (204 dalyviai), 5 konferencijos (iš jų 3 tarptautinės) (670 dalyvių), 7 paskaitos (172 dalyviai), 10 sudėtingų pedagoginių atvejų analizių socialiniams pedagogams (127 dalyviai), 5 metodiniai renginiai (60 dalyvių), 1 metodinė diena-edukacinė išvyka į Kauno Prano Daunio ugdymo centrą (29 dalyviai), 1 meistriskumo pamoka (26 dalyviai), 2 kiti renginiai (22 dalyviai), 2 pasitarimai (18 dalyvių). Iš viso: 65 renginiai, kuriuose dalyvavo 1934 dalyviai., priemonėms įgyvendinti skirta ir panaudota 14,8 tūkst. Eur.

Vykdamas Klaipėdos rajono savivaldybės strateginio veiklos 2023–2025 m. plano Sveikatos apsaugos programos finansuojamas priemonės **Mokyklų bendruomenės narių socialinių emocinių kompetencijų stiprinimui, Centrai buvo** skirta ir panaudota 12 700 Eur. Dalis lėšų buvo panaudota SEKA tyrimui rajono mokyklose, turinčiose penktas klases (dalyvavo 12 mokyklų, 550 mokinių), kita dalis – socialinių emocinių kompetencijų ugdymui trimis tikslinėms grupėms: pedagoginiams darbuotojams (psichologams, socialiniams pedagogams, mokytojams, mokyklų vadovams), mokiniams ir mokinių tėvams. Psichologams ir socialiniams pedagogams buvo organizuotos periodinės supervizijos; mokytojams, mokytojams mentoriams ir mokyklų vadovams – seminarai, kiti renginiai profesinio perdegimo, emocinio pažeidžiamumo mažinimo ir psichologinio atsparumo didinimo temomis; mokiniams – paskaitų ciklas apie savirefleksiją, savipagalbą, savęs motyvavimą, streso valdymą, savikontrolę ir priklausomybes; tėvams – nuotolinių paskaitų ciklas vaikų psichikos sveikatos stiprinimo, savižudybių, priklausomybių ir smurto prevencijos temomis. Iš viso pedagoginiams darbuotojams minėtomis temomis buvo suorganizuota 22 renginiai (108 dalyviai), mokiniams – 12 seminarų (528 dalyviai), tėvams – 6 (315 dalyvių).

Koordinuojant ir užtikrinant sklandų **karjeros specialistų darbą** bei profesinio orientavimo paslaugų teikimą mokyklose, buvo organizuota karjeros specialistų metodinė veikla (7 metodiniai renginiai, dalyvavo 79 dalyviai). Tęsiant bendradarbiavimo ryšius, suorganizuotos metodinės išvykos su Klaipėdos regiono karjeros specialistų metodiniais būreliais (3 metodinės išvykos, 60 dalyvių). Patirties sklaida tarp skirtingų savivaldybių specialistų skatina profesinį augimą, gerųjų praktikų taikymą ir ugdymo karjerai veiklų kokybės gerinimą rajono mokyklose. Organizuotas informacinis renginys projekto „IT mentorystė – kartų bendradarbiavimas skaitmeninių įgūdžių ugdymui“ pristatymui (17 dalyvių); vykdytos individualios konsultacijos TAU dalyviams „Skaitmeninių įgūdžių

ugdymas keičiantis kartų patirtimi“, kurias vedė Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos II–III klasių mokiniai (įvyko 10 konsultacijų, konsultavo 12 mokinių, dalyvavo 10 TAU klausytojų). Centras su Klaipėdos rajono Gargždų atviru jaunimo centru pasirašė bendradarbiavimo sutartį, kurios tikslas – bendradarbiauti vykdant darbą su jaunimu ir įgyvendinant ugdymo karjerai veiklas rajone. Tęsiant sėkmingą bendradarbiavimą su Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centru, surengtas 8 klasių mokinių konkursas „Profesijų labirintai“, kuriame dalyvavo 11 komandų (65 dalyviai) iš 8 rajono mokyklų. Taip pat suorganizuotos kūrybinės dirbtuvės „Mano motyvacija – mano sėkmė“ (6 dirbtuvės, dalyvavo 180 mokinių iš 10 rajono mokyklų). Surengtas motyvacinio laiško konkursas, kuriame iš 40 pateiktų motyvacinių laiškų buvo atrinkti ir apdovanoti 6 nugalėtojai. Prevencinės veiklos apėmė 4 paskaitas „Psichotropinių medžiagų žala psichinei ir fizinei sveikatai“, kuriose dalyvavo 210 mokinių iš 4 rajono mokyklų. Įgyvendintos veiklos prisideda prie mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymo, skatina sąmoningą profesijos pasirinkimą bei stiprina psichotropinių medžiagų vartojimo prevenciją. Centre dirbantis karjeros specialistas teikia ugdymo karjerai, profesinio informavimo ir profesinio konsultavimo paslaugas 9 rajono mokyklose. Per 2025 metus šiose mokyklose 1–4 klasių mokiniams įvyko 198 ugdymo karjerai veiklos, 5–8 klasių mokiniams – 200 užsiėmimų. Su visais 8 ir 10 klasių mokiniais buvo vykdomos individualios konsultacijos, kurios tampa labai svarbios kiekvieno mokinio individualiam karjeros planavimui. Taip pat įvyko apie 120 ugdymo karjerai pamokų, grupinių konsultacijų, užsiėmimų ir išvykų, kurios suteikė mokiniams reikalingos informacijos ir padėjo priimti tolimesnius ugdymo bei karjeros pasirinkimus. Ataskaitiniu laikotarpiu pirmą kartą organizuota ir Karjeros diena, subūrusi kelių mokyklų bendruomenes (Priekulėje vykusiame renginyje dalyvavo apie 100 mokinių iš pagrindinių rajono mokyklų). Renginys sudarė galimybes mažesnių mokyklų mokiniams susipažinti su įvairiomis profesijomis, ugdymo ir karjeros pasirinkimo galimybėmis Klaipėdos apskrityje bei stiprino mokyklų bendradarbiavimą karjeros ugdymo srityje. Klaipėdos rajonas jau antrus metus iš eilės prisijungė prie Lietuvos Junior Achievement (LJA) „Šešėliavimas“ programos, kurioje dalyvavo 80 mokinių iš pagrindinių mokyklų, o „šešėliavimo“ vizite Vilniaus įmonėse – dar 24 mokiniai iš viso rajono.

Siekiant didinti pedagogo profesijos patrauklumą ir motyvuoti rajono mokinius rinktis pedagogines studijas, suteikiant jiems realią patirtį bei žinių apie šiuolaikinio mokytojo karjerą, toliau buvo tęsiamos **Būsimųjų pedagogų klubo** (toliau – BPK) veiklos. Jų metu suorganizuoti 4 susitikimai su gimnazistais Gargždų „Vaivorykštės“, Priekulės leivos Simonaitytės ir Veiviržėnų Jurgio Šaulio gimnazijose. Į BPK subūrta 23 klubo nariai, iš kurių 5 pasirinko pedagogines studijas (lietuvių filologiją, specialiąją pedagoginę pagalbą ir logopediją, pradinę ir priešmokyklinę pedagogiką, ikimokyklinio ugdymo padėjėjo profesiją). Bendradarbiaujant su Gargždų „Krantu“ progimnazijos pradedančiąja pradinė klasių mokytoja, suorganizuotos 4 paskaitos „Nuo mokyklos suolo iki mokytojo stalo“, skirtos BPK nariams ir mokiniams, besidomintiems galimybe ateityje rinktis pedagogines studijas (55 dalyviai). Su BPK klubo nariais vyko 4 susitikimai, taip pat organizuoti 3 susitikimai su BPK klubo narių mentorais (8 mentoriai, kuruojantys BPK klubo narius). Suorganizuotos 2 BPK narių pažintinės edukacinės išvykos: į VU Šiaulių akademiją „Pedagoginių studijų galimybės VU Šiaulių akademijoje“ (dalyvavo 2 BPK nariai); į VU Filosofijos fakultetą „Išgirsti, pamatyti, tapti – mokytoju!“ (dalyvavo 20 BPK narių). Taip pat surengtas motyvacinis susitikimas su lektoriumi Rūteniu Latoža „Ne tik mokytojas, bet ir viso gyvenimo studentas?!“, kuriame dalyvavo BPK nariai ir mokytojai mentoriai (29 dalyviai). Įvyko patirties sklaidos susitikimas „Kelias į pedagogiką: įkvėpimas, galimybės, bendrystė“, kurio metu pristatytos BPK veiklos rajone Šiaulių švietimo kompetencijų centrui bei Šiaulių mieste besikuriančiam BPK. Užmegzti ryšiai su VU Šiaulių akademijos ir VU Filosofijos fakulteto vadovybe dėl tolimesnio bendradarbiavimo ir motyvacinių susitikimų organizavimo. Siekiant paskatinti pradedančiuosius mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus, turinčius nuo 1 iki 5 metų pedagoginį stažą, trečią kartą Tarptautinės mokytojų

dienos proga jaunas mokytojas apdovanojamas Pradedančiojo mokytojo paskatinamuoju prizų (2025 m. – Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja Toma Tamošauskaitė).

Įgyvendinant **2-ąją strateginę programą – Neformaliojo švietimo paslaugų suaugusiems vystymas** – plėtojamos Trečiojo amžiaus universiteto (toliau – TAU) veiklos, į neformalųjį suaugusiųjų švietimą (toliau – NSS) įtraukiami nauji asmenys (2025 m. į veiklas įsitraukė 18 naujų dalyvių). TAU kryptingai vykdo priemones, kurios sudaro sąlygas rajono gyventojams dalyvauti laisvalaikį praturtinančiose veiklose, sukuria galimybes dalintis asmenine patirtimi, megzti socialinius ryšius ir taip išlikti kuo ilgesnį laiką savarankiškai bei džiaugtis gyvenimo kokybe. Kasmet veiklų finansavimui Centras rengia NSS programas, kurios konkurso būdu atrenkamos ir joms įgyvendinti skiriamas savivaldybės finansavimas. 2025 m. buvo skirta 8 800 Eur., vykdoma programa „Mokymosi siluetai“ bei jos paprogramės („Mokymosi galia ir žavesys“, „Amžėjančių žmonių saviugda – pagrindas dvasinei ir fizinei sveikatai“, „Mokymosi pasaulis laukia. Keliaukim!“, „Skaitmeniniai ir kompiuteriniai įgūdžiai kasdienybei“), skirtos sveikatinimui, meninei saviraiškai, socialinių ir pažintinių ryšių plėtojimui, edukacinėms pažintinėms išvykoms ir skaitmeninio raštingumo ugdymui. Pagal NSS programą suorganizuota 111 renginių, kuriuose dalyvavo 1703 TAU nariai. Organizuojant TAU narių ir kitų suaugusiųjų veiklas, telkiami socialiniai partneriai (Jono Lankučio viešoji biblioteka, Klaipėdos rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuras, Gargždų krašto muziejus, Klaipėdos rajono etnokultūros, Vėžaičių ir Gargždų kultūros centrai, Gargždų kino teatras „Minija“ ir kt.). Iš viso kartu su socialiniais partneriais vyko 385 renginiai, kuriuose dalyvavo 5312 suaugusieji. NSS programa pasižymi renginių įvairove: organizuojamos šventės, renginiai, koncertai, edukaciniai užsiėmimai, edukacinės pažintinės išvykos, paskaitos, kino seansai senjorams, spektakliai, kompiuterinio ir skaitmeninio raštingumo mokymai, taip pat susitikimai su įdomiais žmonėmis. Keturi TAU nariai, turintys savanoriavimo patirties, dalyvavo „Erasmus+“ projekto mokymuose (darbo stebėjimuose) Graikijoje ir Tenerifėje ir patobulino anglų kalbos kalbėjimo įgūdžius, komandinio darbo ir kitas kompetencijas. Augant amžėjančių žmonių skaičiui, tikslinga ir toliau išlaikyti Centro NSS programų pasiūlą, todėl 2026 metams buvo parengta ir savivaldybės administracijai pateikta NSS programa ir 5 paprogramės, iš kurių ypatingas dėmesys skiriamas vyresnio amžiaus žmonių skaitmeniniam ir medijų raštingumui ugdyti.

Centras ne tik organizuoja mokymus suaugusiems asmenims, KT pedagoginiams darbuotojams, bet ir sudaro galimybes **tobulinti kvalifikaciją** metodininkams, kitiems darbuotojams. Iš viso per 2025 metus Centro darbuotojai kvalifikaciją tobulino 906,5 akademinės valandas, vidutiniškai kiekvienam teko po 113 valandų, tačiau atskirų darbuotojų KT svyruoja nuo 56,6 iki 391 valandos. Mokymų tematika atliepia švietimo aktualijas: buvo tobulinamos skaitmeninės kompetencijos (pvz., dirbtinio intelekto taikymas), karjeros planavimo bei konsultavimo sritis ir kt. Didžioji dalis darbuotojų KT temų yra susijusios su bendrųjų pedagoginių ir vadybinių gebėjimų plėtra (pvz., įtraukiojo ugdymo praktinis įgyvendinimas, vadovų ir pedagogų lyderystės galių stiprinimas, strateginis planavimas, KT institucijų veiklos išorinis vertinimas ir įsivertinimas ir kt.). Trys Centro darbuotojai kartu su TAU klausytojais dalyvavo minėtuose „Erasmus+“ projekto mokymuose (darbo stebėjimuose) Graikijoje ir Tenerifėje ir patobulino anglų kalbos kalbėjimo įgūdžius, komandinio darbo, mokymosi drauge, su kitais ir iš kitų, lyderystės, kultūrinio identiteto, pilietiškumo ir tarpkultūrinę kompetencijas. Metodininkams būtų aktualu patobulinti KT programų kūrimo kompetencijas, tačiau nėra tokios pasiūlos. Teikiau paraišką, dalyvavau mokymuose ir Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 8 d. įsakymu Nr. VK-911 esu įtraukta į Institucijų, vykdančių mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų KT, vertinimo ekspertų sąrašą.

Koordinuojant Centro **Biudžetinių įstaigų apskaitos skyriaus veiklą**, ataskaitiniais metais buvo skirtas dėmesys skyriaus patalpų klausimo sprendimui ir perkraustymui į Gamyklos g. 33. Atlikus Centro psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimą, išvados ir rekomendacijos pristatytos ir Biudžetinių įstaigų centralizuotos apskaitos skyriaus

vadovams bei darbuotojams, rekomenduota priimant svarbius sprendimus daugiau tartis su darbuotojais ir su Darbo taryba. Siekiant gerinti skyriaus mikroklimatą, Suaugusiųjų mokymosi savaitės metu skyriaus darbuotojams suorganizuoti 2 edukaciniai užsiėmimai: „Duonos kelias nuo grūdo iki kepalų“ (15 dalyvių) ir „Kretingos dvaro saldaininė“ (15 dalyvių). Siekiant telkti skyriaus vadovus ir darbuotojus komandiniam darbui ir stiprinti organizacijos veiksmingumą per komandinę sąveiką, suorganizuotas 6 akad. val. seminaras „Komandinis darbas – teorija ar praktika“. Pagal teisės aktų reikalavimus suorganizuoti 4,5 val. mokymai pagal Pasirengimo pilietinio pasipriešinimo pagrindų mokymo programą (dalyvavo 30 skyriaus darbuotojų ir 9 Centro darbuotojai), taip pat privalomi priešgaisrinės saugos mokymai pagal 4 val. Valstybės tarnautojų ir darbuotojų priešgaisrinės saugos mokymo programą (dalyvavo 34 skyriaus ir 9 Centro darbuotojai). Koordinuojant Biudžetinių įstaigų centralizuotos apskaitos skyriaus veiklą, papildomai buvo derinti ir pasirašyti 485 įsakymai personalo klausimais, pasirašyta 170 sąskaitų faktūrų ir kt. Iš viso Biudžetinių įstaigų apskaitos skyriaus darbuotojams vyko 10 seminarų biudžetinių įstaigų darbuotojų darbo užmokesčio skaičiavimo ir apskaitos 2025 m., apskaitos politikos rengimo viešajame sektoriuje nuo 2026 metų, reprezentacinių ir viešinimo išlaidų naudojimo ir kitomis temomis. Iš viso šio skyriaus darbuotojai 2025 m. kvalifikaciją tobulino 639 akademinės valandas, t. y. vidutiniškai kiekvienas po 20 val. Vykstant darbuotojų kaitai, organizuoti aštuoni atrankos konkursai į Biudžetinių įstaigų apskaitos skyriaus darbuotojų pareigas. Kartu su skyriaus vadybine komanda peržiūrėjus funkcijas, atnaujintas ir Centro direktoriaus įsakymu patvirtintas Biudžetinių įstaigų centralizuotos apskaitos skyriaus specialisto pareigybės aprašymas, taip pat atsižvelgus į pasikeitusius teisės aktus, atnaujinta ir Centro direktoriaus įsakymu patvirtinta Centro vidaus kontrolės politika.

Siekiant darbuotojų saugumo ir **Centro vidaus dokumentų atitikties** pasikeitusiems teisės aktams, iš viso atnaujinta ir Centro direktoriaus įsakymu patvirtinta 21 tvarkos aprašas, taisyklės ar instrukcijos, susijusios su smurto ir priekabiavimo darbe prevencija, darbo sauga, priešgaisrine sauga, darbuotojų sauga ir sveikata, nelaimingų atsitikimų darbe ir profesinių ligų prevencija, darbo tvarka, etika ir kt.

Apibendrinus tai, kas išdėstyta, galima teigti, kad **2023–2025 m. Centro strateginio plano ir 2025 m. metinio plano** tikslų (1. Užtikrinti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginių ir formų įvairovę siekiant gilinti besimokančiųjų žinias, įgūdžius ir kompetencijas nuolat besikeičiančioje aplinkoje. 2. Tbulinti neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugas, atliepiančios visuomenės poreikius ir asmenybės ūgti) svarbiausi rezultatai ir rodikliai pasiekti.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Telkti darbuotojus ir Mokytojų metodinę tarybą, strateguojant Centro veiklas 2026–2028 metams	1.1.1. Parengtas Centro 2026–2028 metų strateginis planas	1.1.1.1. Sudaryta Darbo grupė strateginio plano projektui parengti (iki gegužės 15 d.).	1.1.1.1.1. Sudaryta Darbo grupė strateginio plano projektui parengti (2025 m. birželio 30 d. Įsakymas Nr. V1-59)
		1.1.1.2. Išanalizuota Centro veiklos situacija, nustatytos sipriosios ir tobulintinos	1.1.1.2.1. Išanalizuota Centro veiklos situacija, nustatytos sipriosios ir

		veiklos sritys (iki birželio 30 d.)	tobulintinos veiklos sritys (iki birželio 30 d.)
		1.1.1.3. Suorganizuota diskusija (apvalus stalas), dalyvaujant Švietimo ir sporto skyriaus, Mokytojų metodinės tarybos ir Centro darbuotojams, prioritetinėms veiklos sritims nustatyti (iki rugsėjo 30 d.)	1.1.1.3.1. Suorganizuota rugpjūčio 25–26 d. d. metodinė sesija (kūrybinės dirbtuvės) 2026–2028 m. savivaldybės švietimo prioritetinėms veiklos sritims nustatyti: dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros, Švietimo ir sporto skyriaus, Mokytojų metodinės tarybos ir Centro darbuotojai
		1.1.1.4. Nustatyti strateginio plano tikslai, uždaviniai ir siektini rodikliai (iki spalio 30 d.)	1.1.1.4.1. Nustatyti strateginio plano tikslai, uždaviniai ir siektini rodikliai (iki spalio 30 d.)
		1.1.1.5. Surinktos ir apibendrintos siūlomos priemonės (iki lapkričio 30 d.)	1.1.1.5.1. Surinktos ir apibendrintos siūlomos priemonės (iki lapkričio 30 d.)
		1.1.1.6. Centro 2026–2028 metų strateginio plano projektas aptartas su Centro taryba ir pateiktas pritarti savivaldybės Merui (iki gruodžio 30 d.)	1.1.1.6.1. Centro 2026–2028 metų strateginio plano projektas aptartas su Centro darbo taryba ir pateiktas pritarti savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriui sausio 7 d.
1.2. Stiprinti viešųjų pirkimų planavimą, efektyvinti pirkimų vykdymo procesą, siekiant užtikrinti racionalų lėšų naudojimą	1.2.1. Užtikrintas Centro planuojamų vykdyti ir įvykdytų pirkimų viešumas	1.2.1.1. Viešųjų pirkimų plano paviešinimas Centro tinklalapyje www.krsc.lt .	1.2.1.1.1. Viešųjų pirkimų planas paviešinimas Centro tinklalapyje www.krsc.lt .
		1.2.1.2. 100 proc. pirkimų sutarčių paviešintos Viešųjų pirkimų įstatyme nustatyta tvarka ir terminais	1.2.1.2.1. 100 proc. pirkimų sutarčių paviešintos Viešųjų pirkimų įstatyme nustatyta tvarka ir terminais CVPIS
	1.2.2. Sumažintas vieno tiekėjo skaičius pirkimuose, įtraukiant didesnį tiekėjų skaičių į apklausas	1.2.2.1. Pirkimų, kuriuose apklausiamas daugiau kaip vienas tiekėjas, skaičius padidėja iki 10 proc. pirkimų nuo bendro pirkimų iki 5000 Eur be PVM skaičiaus	1.2.2.1.1. Pirkimų, kuriuose apklausiamas daugiau kaip vienas tiekėjas, skaičius sudaro 29 proc. pirkimų nuo bendro pirkimų iki 5000 Eur be PVM skaičiaus
	1.2.3. Biudžetinių įstaigų	1.2.3.1. Centro direktoriaus tvarkomuoju dokumentu pavesta Biudžetinių įstaigų	1.2.3.1.1. Centro direktoriaus 2025 03 21 įsakymu Nr. P-82 pavesta

	centralizuotos apskaitos skyrius užtikrina viešųjų pirkimų būdu įsigytų prekių, darbų ar paslaugų apmokėjimą pagal Centro nustatytas procedūras	centralizuotos apskaitos skyriui apmokėti už įstaigose viešųjų pirkimų būdu įsigytas prekes, darbus ar paslaugas tik tuo atveju, jei įstaigos KRŠC nustatyta tvarka teikiamose sąskaitose yra nurodytas VIPIS pirkimo protokolo numeris pagal registrą „PRO“	Biudžetinių įstaigų centralizuotos apskaitos skyriui apmokėti už įstaigose viešųjų pirkimų būdu įsigytas prekes, darbus ar paslaugas tik tuo atveju, jei įstaigos KRŠC nustatyta tvarka teikiamose sąskaitose yra nurodytas VIPIS pirkimo protokolo numeris pagal registrą „PRO“
		1.2.4.1. Kasmetinės darbuotojų veiklos vertinimo metu Biudžetinių įstaigų centralizuotos apskaitos skyriaus vedėjui nustatytas atitinkamas lūkestis 2025 metams	1.2.4.1.1. Biudžetinių įstaigų centralizuotos apskaitos skyriaus vedėjui kasmetinės veiklos vertinimo metu 2025 metams nustatytas lūkestis užtikrinti, kad biudžetinėse įstaigose už viešųjų pirkimų įsigytas prekes, darbus ir paslaugas būtų apmokama tik tuo atveju, jei įstaigos teikiamose sąskaitose yra nurodytas VIPIS pirkimo protokolo Nr. pagal registrą „PRO“
3.3. Stiprinti personalo motyvaciją ir darbuotojų emocinę savijautą, siekiant efektyvinti Centro veiklą	3.3.1. Sustiprinta Centro darbuotojų motyvacija, efektyvinanti veiklą, skatinanti darbuotojų tarpusavio ryšius ir gerinanti įstaigos mikroklimatą	3.3.1.1. Dalyvauta „Verslo aljanso“ organizuotoje nuotolinėje konsultacijoje „Kaip įgyvendinti smurto ir priekabiavimo prevenciją?“ (vasario mėn.)	3.3.1.1.1. Dalyvauta „Verslo aljanso“ organizuotoje nuotolinėje konsultacijoje „Kaip įgyvendinti smurto ir priekabiavimo prevenciją?“ (vasario 4 d.)
		3.3.1.2. Atliktas Centro rizikos veiksnių vertinimas (iki vasario 12 d.).	3.3.1.2.1. Atliktas Centro psichosocialinių rizikos veiksnių tyrimas („Verslo aljanso“ išvados ir rekomendacijos pateiktos 2025 m. vasario 6 d.)
		3.3.1.3. Supažindinti Centro darbuotojai su vertinimo rezultatais (iki vasario 25 d.).	3.3.1.3.1. Centro psichosocialinių rizikos veiksnių tyrimo išvados ir rekomendacijos pristatytos Centro darbuotojams (taip pat ir Biudžetinių įstaigų centralizuotos apskaitos skyriau buhalteriams) vasario 20 d.

		3.3.1.4. Numatytos rekomendacijos Centro mikroklimatui pagerinti (iki kovo 7d.).	3.3.1.4.1. „Verslo aljanso“ parengtos rekomendacijos (Galimi sprendimai streso paveiktiems darbuotojams) pateiktos 2025 m. vasario 6 d.
		3.3.1.5. Parengtas Centro pranešimų apie smurtą ir priekabiavimą darbe teikimo bei nagrinėjimo tvarkos aprašo projektas, kuris aptartas su darbuotojais ir patvirtintas Centro direktoriaus įsakymu (iki vasario 14 d.).	3.3.1.5.1. Parengtas Centro pranešimų apie smurtą ir priekabiavimą darbe teikimo bei nagrinėjimo tvarkos aprašo projektas, kuris aptartas su darbuotojais, Centro darbo taryba ir patvirtintas Centro direktoriaus 2025 m. vasario 6 d. įsakymu Nr. V-8
		3.3.1.6. Parengtas naujas Centro darbo apmokėjimo sistemos, kurioje nustatyti konkretūs darbuotojų skatinimo ir motyvavimo kriterijai, projektas (iki balandžio 14 d.).	3.3.1.6.1. Parengtas naujas Centro darbo apmokėjimo sistemos, kurioje nustatytas darbuotojų skatinimas ir motyvavimas, projektas, kuris suderintas su Darbo taryba 2025-02-17 (protokolas Nr. 9) ir Klaipėdos rajono švietimo centro darbuotojų darbo apmokėjimo sistema patvirtinta 2025 m. vasario 17 d. įsakymu Nr. V-13
		3.3.1.7. Projektas suderintas su Centro darbo taryba ir patvirtintas Centro direktoriaus įsakymu (iki balandžio 25 d.)	
3.4. Užtikrinti TŪM I projekto gerosios praktikos veiklų tęstinumą ir tinklaveiką	3.4.1. Įdiegta tinklaveika, atverianti galimybes TŪM I projekte dalyvavusių mokyklų sukurtais produktais naudotis kitoms mokykloms	3.4.1.1. Socialinio partnerio statusu bendradarbiauta, organizuojant TŪM I projekto baigiamąsias konferencijas (ne mažiau 4 konferencijos)	3.4.1.1.1. Socialinio partnerio statusu bendradarbiauta, organizuojant TŪM I projekto baigiamąsias konferencijas, kurios vyko Gargždų „Krantų“ progimnazijoje, Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijoje (3), Priekulės leivos Simonaitytės gimnazijoje
	3.4.1.1. Lyderystės veikiant srityje	3.4.1.1.1. Patvirtintas mentorių veiklos organizavimo modelis (iki balandžio 1 d.). 3.4.1.1.2. Mentorystės veikla vyksta ne mažiau kaip 5 mokyklose	3.4.1.1.1.1. Centro direktoriaus spalio 28 d. įsakymu Nr. V-261 patvirtintas „Mentorių veiklos, skirtos pedagogų profesinėms kompetencijoms tobulinti, tvarkos aprašas 3.4.1.1.2.1. Mentorystės veikla vyksta Gargždų

			„Vaivorykštės“, Priekulės levos Simonaitytės, Veiviržėnų Jurgio Šaulio gimnazijose, Gargždų „Minijos“, Gargždų „Kranto“ progimnazijose, Vėžaičių pagrindinėje mokykloje ir kt.
	3.4.1.2. Įtraukiojo ugdymo srityje	3.4.1.2.1. Gerųjų praktikų pristatymas sensorinių kambarių įveiklinimo aspektu (ne mažiau kaip 2 mokyklos). 3.4.1.2.2. Įvykusi konferencija „Įtrauktis švietime: iššūkiai ir galimybės“ (ne mažiau 70 dalyvių)	3.4.1.2.1.1. Gerųjų praktikų pristatymas sensorinių kambarių įveiklinimo aspektu vyko Veiviržėnų Jurgio Šaulio gimnazijoje, Gargždų lopšelyje-darželyje „Naminukas“, Slengių mokyklos-daugiafunkcio centro Jakų skyriuje. 3.4.1.2.2.1. Suorganizuota konferencija „Įtrauktis švietime: iššūkiai ir galimybės“ Gargždų „Kranto“ progimnazijoje (ne mažiau 181 dalyvis)

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
–	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pasirengta organizuoti Klaipėdos rajono mokyklų olimpiadas ir konkursus nuo 2025 m. rugsėjo 1 d.: 2025-05-27 Centro direktoriaus įsakymu Nr. 112 patvirtintas Klaipėdos rajono švietimo centro metodininko (atsakingo už olimpiadų ir konkursų koordinavimą) pareigybės aprašymas, suorganizuotas atrankos konkursas, pasirašyta darbo sutartis, įrengta darbo vieta naujam darbuotojui, 2025-11-17 Centro direktoriaus įsakymu Nr. V-266 patvirtintas Klaipėdos rajono savivaldybės švietimo įstaigų Mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas	3.1.1. Padaugėjo Centro vykdomų funkcijų, gerinamas Centro įvaizdis, kuriama jo veiklos pridėtinė vertė; plečiasi Centro bendradarbiavimo ryšiai su LINEŠA, dalykų mokytojų asociacijomis, rajono mokyklomis, atskirų dalykų mokytojais ir metodiniais būreliais

<p>3.2. Suorganizuota Centro skaitytojų klubo ir kitų mokytojų dalykinė kelionė į LR švietimo ir sporto ministeriją dalykiniam susitikimui su prof. V. Daujotyte aptarti autobiografinių tekstų knygą „Kai rašai, nebijai“</p>	<p>3.2.1. Sutelkta rajono mokyklų lietuvių kalbos, istorijos ir kitų dalykų mokytojų grupė knygos skaitymui, pasirengta dalykinei diskusijai, organizuojant moderavimą, formuluojant dalykinius klausimus ir kt.</p> <p>3.2.2. Gerinamas Centro įvaizdis, minėtiems mokytojams sudaryta galimybė susitikti su gerb. profesore, prisidėta prie mokytojų profesinio augimo ir asmenybės vertybių stiprinimo.</p> <p>3.2.3. Susitikimo įrašas pateiktas LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos YouTube kanale: https://www.youtube.com/watch?v=0itl1sG5daU. Mokytojai šią medžiagą galės panaudoti ugdymo procese</p>
<p>3.3. Partnerio statusu dalyvauta ES projekto „Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų modelio diegimas ir sklaida“ įgyvendinime, pasirašyta Jungtinės veiklos (partnerystės) sutartis, organizuotas mokymų pirkimas</p>	<p>3.3.1. Prisidėta prie švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų modelio diegimo, užtikrinant mokymus, kuriuos vykdė VšĮ „Lektoriai“</p>
<p>3.4. Inicijuotas „Erasmus+ projekto pateikimas, su Švietimo mainų paramos fondu pasirašyta Dotacijos sutartis, sutelkti Centro darbuotojai projekto vykdymui, Centro direktoriaus 2025-08-28 įsakymu Nr. V-203 patvirtintas Klaipėdos rajono švietimo centro programos „Erasmus+ projekto 2025-1-LT01-KA122-ADU-00316336 „Įtraukus bendruomeniškumas tvarumo praktikų plėtojimui“ darbuotojų mobilumo organizavimo ir kitų veiklų įgyvendinimo tvarkos aprašas</p>	<p>3.4.1. Sutelkti Centro darbuotojai ir TAU savanoriai projekto veiklų vykdymui.</p> <p>3.4.2. Gavus projekto dotaciją, 3 darbuotojams ir 4 TAU savanoriams sudaryta galimybė dalyvauti mokymuose (stebėjimo vizituose) Graikijoje ir Tenerifėje.</p> <p>3.4.3. Patobulinti anglų kalbos kalbėjimo įgūdžiai, komandinio darbo, mokymosi drauge, su kitais ir iš kitų, lyderystės, kultūrinio identiteto, pilietiškumo ir tarpkultūrinė kompetencijos</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai;
----------------------	--

	3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Veiksmingos personalo politikos formavimo ir įgyvendinimo kompetencija
7.2. Dirbtinio intelekto taikymo galimybių ugdymo procese gebėjimą
7.3. Viešųjų pirkimų organizavimo ir vykdymo kompetencija

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Telkti rajono švietimo bendruomenę gabių ir talentingų vaikų ugdymui	8.1.1. Veikia gabių ir talentingų vaikų ugdymo sistema mokyklų lygmeniu	8.1.1.1. Suorganizuota diskusija gabių vaikų ugdymo klausimu, dalyvaujant Švietimo ir sporto skyriaus, gimnazijų atstovams (iki vasario 1 d.)
		8.1.1.2. Parengtas pranešimas mokyklų vadovams, pristatant gabių vaikų ugdymo galimus variantus ir patirtis šalyje (iki vasario 1 d.)
		8.1.1.3. Suorganizuotas metodinis tiltas su Kauno miesto savivaldybės administracija dėl praktinės patirties pasidalinimo, įgyvendinant Tarpdisciplininę

		<p>gabių vaikų ugdymo programą (vasario mėn.)</p> <p>8.1.1.4. Įvykdyta švietimo bendruomenių apklausa dėl gabių vaikų ugdymo poreikio, galimybių ir modelio (iki balandžio 1 d.)</p> <p>8.1.1.5. Suorganizuoti mokymai gabių vaikų ugdymo temomis (ne mažiau 20 dalyvių) (iki gegužės 30 d.)</p> <p>8.1.1.6. Mokyklų lygmeniu parengti Individualūs ugdymo planai ne mažiau kaip 15 gabių vaikų (nuo rugsėjo 1 d.)</p>
8.2. Akredituoti ir organizuoti ilgalaikių (40 val. ir daugiau) KT programų, atliepančių prioritetines KT sritis ir atskirų mokyklų poreikius, įgyvendinimą	8.2.1. Parengtos, akredituotos ir įgyvendintos ilgalaikės (40 val. ir daugiau) KT programos, atliepančios prioritetines KT sritis ir mokyklų bendruomenės narių poreikius	<p>8.2.1.1. Surinktas ir apibendrintas mokyklų KT poreikis (iki kovo 1 d.)</p> <p>8.2.1.2. Aptartos KT įgyvendinimo ir profesinio augimo galimybės su konkrečios mokyklos bendruomenėmis (iki kovo 15 d.) (ne mažiau 3 mokyklos)</p> <p>8.2.1.3. Parengtos ir akredituotos ilgalaikės (40 val. ir daugiau) KT programos (ne mažiau 3 mokyklų) (iki balandžio 1 d.)</p> <p>8.2.1.4. Įgyvendintos ilgalaikės (40 val. ir daugiau) KT programos (ne mažiau 3 mokyklose) (iki gruodžio 15 d.)</p>
8.3. Užtikrinti TŪM I projekto gerosios praktikos veiklų tęstinumą ir tinklaveiką	8.3.1. Rajone veikia tinklaveikos modelis, atveriantis galimybes TŪM I projekte dalyvavusių mokyklų sukurtais produktais naudotis kitoms mokykloms	<p>8.3.1.1. Lyderystės veikiant srityje:</p> <p>8.3.1.1.1. pasidalinimas gerosiomis mentorystės praktikomis (ne mažiau kaip 2 mentoriai);</p> <p>8.3.1.1.2. pagal patvirtintą mentorių veiklos organizavimo modelį mentorystės veikla vyksta ne mažiau kaip 5 mokyklose, nedalyvavusiose TŪM1 projekte (visus metus)</p> <p>8.3.1.2. Gerųjų įtraukties praktikų sklaida:</p> <p>8.3.1.2.1. ne mažiau kaip 4 švietimo įstaigos) (visus metus);</p> <p>8.3.1.2.2. ne mažiau kaip 2 straipsniai (iki spalio 1 d.)</p> <p>8.3.1.3. STEAM tiriamųjų darbų:</p> <p>8.3.1.3.1. pavišintų Edukaciniame banke, pristatymas gamtos mokslų mokytojams, dirbantiems progimnazijose ir pagrindinėse mokyklose (ne</p>

		<p>mažiau 3 mokyklų mokytojams) (iki birželio 30 d.);</p> <p>8.3.1.3.2. pavišimas Edukaciniame banke (ne mažiau 10 darbų iš TŪM 1 projekte nedalyvavusių mokyklų) (iki gruodžio 15 d.)</p> <p>8.3.1.4. Kultūrinio ugdymo srities:</p> <p>8.3.1.4.1. pavišintų Edukaciniame banke darbų pristatymas lietuvių kalbos ir kitų dalykų mokytojams, dirbantiems progimnazijose ir pagrindinėse mokyklose (ne mažiau 2 mokyklų mokytojams) (iki birželio 30 d.);</p> <p>8.3.1.4.2. pasidalinta gerosiomis tinklaveikos praktikomis su kitomis savivaldybėmis (ne mažiau 2) (iki gruodžio 15 d.)</p>
8.4. Inicijuoti vieningos registravimo renginius sistemos įdiegimą	8.4.1. Veikia vieninga registravimo (-si) į KT renginius ir dalykines olimpiadas ir konkursus sistema	<p>8.4.1.1. Mokytojai mokinius dalyvauti olimpiadų ir konkursų savivaldybės etape registruoja per <i>Google</i> formą www.krsc.lt (nuo vasario 15 d.)</p> <p>8.4.1.2. Mokyklos naudojami sukurti olimpiadų ir konkursų kalendoriumi Centro tinklalapyje www.krsc.lt (nuo vasario 1 d.)</p> <p>8.4.1.3. Pedagoginiai darbuotojai registruojasi į KT ir kitus renginius naudodamiesi <i>Semi+</i> sistema arba per <i>Google</i> formą www.krsc.lt (nuo rugsėjo 1 d.)</p> <p>8.4.1.4. Pedagoginiai darbuotojai naudojami sukurti KT ir kitų renginių kalendoriumi Centro tinklalapyje www.krsc.lt (nuo rugsėjo 1 d.)</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškasis faktorius (nedarbingumas ir kt.)
9.2. Finansinių išteklių trūkumas
9.3. Teisės aktų kaita

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Švietimo centro darbo tarybos 2026-02-02 posėdžio protokoline medžiaga (protokolas Nr. 3) patvirtinta direktoriaus Virginijos Karakauskienės 2025 metų veiklos vertinimi „Viršijanti lūkesčius“, kadangi jos veikla koordinavo įam 2023-2025 metų strateginio ir 2025 metų planų vykdymą, atliepus rajono ir šalies švietimo priskytojų šarp/pat šalydelytę, ir vityntas 2025 m. nustatytas uaplustas. Divalitete yra JNSA atskaita ir patvirtinta šiosios vertinimo eksperte.

Švietimo centro darbo tarybos pirmininkas

Švietimo centro darbo tarybos pirmininkas (parašas) Deivė Siukštytė (vardas ir pavardė) 2026-02-03 (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

nes įvykde lūkesčius ir viršijo kai kurias sutartus vertinimo rodiklius, todėl šiai kito kasmetinio veiklos vertinimo nustatoma didesnis pareigines algas koeficientas, taikant pareigines algas koeficientą 0,16

(parašas)

Klaipėdos rajono
savivaldybės meras
Bronius Markauskas
(vardas ir pavardė)

2026-02-05
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

Direktoriė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas)

(vardas ir pavardė)

2026-02-13
(data)

Virginija Karakauskienė