

Klaipėdos r. Endriejavo pagrindinė mokykla

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Vilmos Ugintienės

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-23 Nr. VR-290
(data)

Endriejavas
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant mokyklos 2025 m. veiklos plano tikslą ir uždavinius siekta užtikrinti mokyklos bendruomenės poreikius atitinkančią švietimo kokybę, ugdyti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėti kiekvienam vaikui pagal galimybes ir poreikius siekti individualios pažangos. 2025 m. veiklos planui įgyvendinti buvo telkiami mokiniai, jų tėvai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, socialiniai partneriai, siekiant užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą, gerinant mokyklos ugdymo sąlygas ir aplinką. Rengiant 2025 m. veiklos planą, buvo siekiama įgyvendinti strateginį tikslą – Inovatyvios, saugios ir sveikatą stiprinančios mokyklos kūrimas, skatinantis mokyklos bendruomenės narių asmeninį tobulėjimą – ir uždavinius:

1. Telkti Mokyklos bendruomenę, siekiant kiekvieno besimokančiojo pažangos ir savivaldaus mokymosi.

2. Kurti visų mokymąsi skatinančias edukacines aplinkas, puoselėjant savitą Mokyklos kultūrą ir tradicijas.

2025 m. prioritetas – mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas, skatinant kiekvieno sąmoningą mokymą(si), demokratišką ir atsakingą įsitraukimą į bendruomenės gyvenimą.

Metinės veiklos tikslas – kurti kokybiškas ir prieinamas ugdymo(si) sąlygas mokinių pasiekimams gerinti, stiprinant mokyklos bendruomenės ryšius ir veikiant kartu dėl kiekvieno mokinio ūgties.

Uždaviniai:

1. Stiprinti mokytojų kompetencijas, plėtoti sistemingą kolegialų bendradarbiavimą, įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo/mokymo turinį, gerinant pamokos vadybą.

2. Sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui patirti ugdymo(si) sėkmę, naudojant įtraukiojo ugdymo ir universalaus dizaino elementus, tikslingai pritaikytoje ir emociškai palankioje ugdymo(si) aplinkoje.

2025 metais Klaipėdos r. Endriejavo pagrindinėje mokykloje buvo nuosekliai įgyvendinamos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programos, orientuotos į kiekvieno mokinio individualią pažangą, ugdymo kokybę ir įtrauktį. Ugdymo procesas organizuotas vadovaujantis atnaujintomis bendrosiomis programomis, universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principais bei savivaldaus mokymosi nuostatomis, numatytais mokyklos 2025 m. veiklos ir ugdymo planuose.

Mokinių mokymosi rezultatai rodo aukštą formaliojo ugdymo veiksmingumą – 2024–2025 mokslo metais metinis mokyklos pažangumas siekė 100 proc.: visi mokiniai

baigė mokslo metus be nepatenkinamų įvertinimų. Pradinį išsilavinimą įgijo 12 (100 proc.) mokinių, pagrindinį – 12 (92,3 proc.) mokinių, 1 mokinys (7,7 proc.) baigė pagrindinio ugdymo individualizuotą programą. Bendras klasių metinių pažymių vidurkis sudarė 7,91 balo. Didžiausia mokinių dalis mokėsi pagrindiniu ir aukštesniuose pasiekimų lygiais, kas patvirtina kryptingą mokinių pasiekimų augimą.

2025 m. PUPP surinktų taškų vidurkiai: lietuvių kalbos ir literatūros – 30,33 (šalies – 32,7), matematikos – 35,25 (šalies – 26,9). Mokyklos matematikos surinktų taškų vidurkis viršija šalies vidurkį. 2025 m. NMPP 4 klasės mokinių rezultato procentinis vidurkis: matematikos – 74,4 (šalies – 74,9, Klaipėdos r. savivaldybės – 69,0), lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) – 79,7 (šalies – 75,5, Klaipėdos r. savivaldybės – 71,7). Matematikos rezultatas viršija savivaldybės, o lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) rezultatas viršija šalies ir savivaldybės vidurkius. 2025 m. NMPP 8 klasės mokinių rezultato procentinis vidurkis: matematikos – 67,1 (šalies – 58,9, Klaipėdos r. savivaldybės – 54,4), lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) – 67,1 (šalies – 73,7, Klaipėdos r. savivaldybės – 73,7). Matematikos rezultatas viršija šalies ir savivaldybės vidurkius.

Reikšmingas dėmesys buvo skirtas mokymosi pagalbos ir įtraukiojo ugdymo sistemai. Mokykloje mokėsi mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, jiems buvo teikiama kompleksinė pagalba – specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo ir socialinio pedagogo paslaugos. Aktyviai veikė Vaiko gerovės komisija, kuri sistemingai analizavo mokinių mokymosi ir elgesio sunkumus, teikė rekomendacijas pedagogams ir tėvams. Mokymosi pagalbos veiksmingumą stiprino trišaliai (mokinio–mokytojo–tėvų) pokalbiai bei nuolatinės dalykinės konsultacijos, kuriose dalyvavo apie 80 proc. mokinių.

Mokinių mokymosi motyvaciją ir pasiekimus ženkliai stiprino integruotas, patyriminis ir projektinis ugdymas. 2025 metais buvo prarastos integruotos pamokos, mokymasis organizuotas įvairiose edukacinėse aplinkose (bibliotekose, muziejuose, gamtoje, socialinių partnerių erdvėse), vykdytos STEAM veiklos. Visi 5–10 klasių mokiniai parengė ir viešai pristatė metinius tiriamuosius projektus mokyklos konferencijoje, o net 43 proc. projektų buvo STEAM krypties, kas rodo kryptingą mokinių tiriamųjų, kritinio mąstymo ir problemų sprendimo kompetencijų ugdymą.

Formaliojo ugdymo kokybės užtikrinimui svarbią reikšmę turėjo mokytojų metodinė veikla ir profesinis tobulėjimas. Metodinių grupių ataskaitos rodo, kad mokytojai aktyviai dalijosi gerąja patirtimi, vedė atviras ir integruotas pamokas, skaitė pranešimus metodinėse dienose, dalyvavo rajono ir respublikos projektuose. Metodinė veikla tiesiogiai prisidėjo prie pamokų kokybės gerinimo, mokinių įsitraukimo ir pasiekimų augimo, ypač pradinėse klasėse ir įtraukiojo ugdymo kontekste.

Neformaliajam švietimui buvo skirta 15 val., jame dalyvavo 79 proc. mokinių. Dominavo sporto būreliai, kurie ir buvo gausiausiai lankomi. Tai įrodo ir mokyklos užimamos aukštos vietos rajoninėse sporto varžybose, o pradinių klasių mokiniai užėmė III vietą Klaipėdos r. pradinių klasių bendrojo ugdymo kaimo vietovių mokyklų grupėje.

Mokinių, tėvų ir mokytojų apklausų bei SET (angl. School Evaluation Tool, liet. – Mokyklos vertinimo įrankis) įsivertinimo duomenys patvirtina pozityvų ugdymo proceso vertinimą bendruomenėje. Dauguma tėvų ir mokinių nurodo, kad mokykloje aiškūs mokymosi tikslai, taikomi įvairūs vertinimo būdai, sudaromos galimybės mokiniams daryti pažangą ir gauti savalaikę pagalbą. Mokytojai pabrėžia, kad ugdymo procesas grindžia-

mas mokinių pasiekimų analize ir refleksija, o sprendimai dėl ugdymo tobulinimo priimami remiantis duomenimis. Tai rodo, kad formaliojo ugdymo pasiekimai mokykloje kuriami sistemiškai, bendradarbiaujant visai bendruomenei .

Įgyvendinant uždavinį tobulinti ugdymo turinio įgyvendinimą ir mokymosi organizavimą, 2024–2025 mokslo metais buvo kryptingai plėtojamas integruotas ir projektinis mokymas. Ugdymo plano analizė rodo, kad buvo prarastos 8 integruotos dviejų dalykų pamokos, o projektinė veikla tapo sisteminė ugdymo dalimi. Metinių projektų pristatymas mokyklos konferencijoje sudarė sąlygas mokiniams ugdytis viešojo kalbėjimo, tyrinėjimo, bendradarbiavimo ir refleksijos gebėjimus, o aukštas projektų įvertinimų vidurkis (8,7 balo iš 10) rodo šios veiklos kokybę ir tikslumą .

Siekiant uždavinio stiprinti mokinių mokymosi savivaldumą ir individualios pažangos planavimą, mokykloje buvo taikomos struktūruotos pagalbos ir stebėsenos priemonės. Klasių vadovai sistemingai organizavo trišalius (mokinio–mokytojo–tėvų) pokalbius, kurie padėjo susitarti dėl asmeninių mokymosi tikslų ir atsakomybės už jų įgyvendinimą. Dalį mokinių pasiekimų stiprino dalykinės konsultacijos, kurios buvo planuojamos remiantis mokinių mokymosi poreikių analize ir pažangos duomenimis .

Reikšmingas 2025 m. veiklos plano pasiekimas – pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimas per kryptingą metodinę veiklą. Metodinių grupių ataskaitos rodo, kad mokytojai aktyviai dalijosi gerąja patirtimi, vedė atviras ir integruotas pamokas, skaitė pranešimus mokyklos ir rajono metodiniuose renginiuose. Metodinė veikla buvo orientuota ne į pavienes iniciatyvas, o į praktinį atnaujintų programų, universalaus dizaino mokymuisi ir įtraukiojo ugdymo principų taikymą pamokose, kas prisidėjo prie nuoseklaus ugdymo kokybės augimo .

Įgyvendinant uždavinį kurti mokiniams palankią, saugią ir įtraukią mokymosi aplinką, mokykloje buvo tęsiamas pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų (PEPIS) modelio diegimas bei socialinio ir emocinio ugdymo veiklos. Stebėtų pamokų ir veiklų analizė rodo, kad didžioji dalis mokytojų sistemingai taikė mokinių įsitraukimą, mokymosi tikslų kėlimą ir savirefleksiją skatinančias praktikas, kurios padėjo stiprinti mokinių atsakomybę už mokymąsi ir emocinę gerovę.

Mokyklos veiklos plane numatyti uždaviniai taip pat buvo įgyvendinami telkiant mokyklos bendruomenę ir stiprinant partnerystes. Apklausų ir veiklos įsivertinimo duomenys rodo, kad mokytojai, mokiniai ir tėvai teigiamai vertina bendradarbiavimu grįstą sprendimų priėmimą, mokyklos atvirumą grįžtamajam ryšiui ir nuoseklų veiklos tobulinimą remiantis duomenimis.

2025 m. stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys

2025 metais mokykloje nuosekliai stiprintas ugdymo proceso kryptingumas ir kokybė. Viena pagrindinių stiprybių – sistemingas atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimas ir ugdymo tęstinumo užtikrinimas visose pakopose, sudarant sąlygas sklandžiam mokinių perėjimui tarp klasių. Mokykla pasirūpino mokinių aprūpinimu ugdymo turinį atitinkančiomis mokymo priemonėmis, o aktyviai veikianti Vaiko gerovės komisija sudarė prielaidas laiku identifikuoti mokinių ugdymosi poreikius ir užtikrinti koordinuotą pagalbos teikimą.

Svarbia mokyklos stiprybe išlieka orientacija į kiekvieno mokinio individualią pažangą ir įtrauktį. Mokykloje taikoma mokinių skatinimo sistema, grindžiama asmeniniu

augimu ir pasiekta pažanga, prisidėjo prie mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimo. Integruota ir projektinė veikla, ypač 5–10 klasėse, sudarė sąlygas ugdyti mokinių tiriamuosius, bendradarbiavimo ir viešojo kalbėjimo gebėjimus, o kryptinga metodinė veikla ir mokytojų profesinis bendradarbiavimas stiprino pamokų kokybę ir mokinių įsitraukimą.

Kartu 2025 metų veiklos analizė atskleidžia ir tobulintinas sritis. Viena jų – gilesnis ir nuoseklesnis dalykų tarpusavio integravimas, grindžiamas aiškiais metodiniais susitarimais. Taip pat aktualu stiprinti mokinių pažangos stebėsenos ir grįžtamojo ryšio nuoseklumą pamokose, siekiant, kad kiekvienas mokinys aiškiai suvoktų savo mokymosi tikslus, pasiektą pažangą ir tolesnius mokymosi žingsnius.

Reikšminga tobulintina kryptis – skaitymo ir teksto suvokimo gebėjimų stiprinimas, ypač pagrindiniame ugdyme. Nors mokykloje taikomos įvairios skaitymo strategijos ir integruotos veiklos, tikslinga dar kryptingiau plėtoti sistemines priemones, orientuotas į skaitomo teksto analizę, kritinį mąstymą ir informacijos interpretavimą. Šios srities stiprinimas kartu su diferencijuotų ir individualizuotų užduočių plėtra sudarys prielaidas geresniems mokinių mokymosi rezultatams ir tvaresnei ilgalaikiai pažangai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti pirkimų valdyseną įstaigoje:	1.1.1. Viešinti pirkimo sutartis Viešųjų pirkimų įstatyme nustatyta tvarka.	1.1.1.1. 100 proc. pirkimų sutarčių pavišintos Viešųjų pirkimų įstatyme nustatyta tvarka ir terminais.	1.1.1.1.1. Visos sutartys yra pavišintos.
	1.1.2. Sumažinti vykdomų pirkimų, kurių kiekvieno vertė iki 1000 EUR be PVM, skaičių.	1.1.2.1. Lyginant su 2024 m. sumažės 10 proc. pirkimų, kurių kiekvieno vertė iki 1000 EUR be PVM, skaičius.	1.1.2.1.1. Pirkimų sumažėjo 8,5 proc. (2025 m. 109 pirkimų, 2024 m. 119 pirkimų).
	1.1.3. Apklausti daugiau nei po 1 tiekėją pirkimuose neskelbiamos apklausos būdu, net jei Apraše nustatyta tvarka galima apklausti tik po 1 tiekėją	1.1.3.1. Pirkimų, kuriuose apklausta daugiau nei po 1 tiekėją ir informacija apie tai įvesta į VIP IS protokolą, dalis ne mažesnė kaip 10 proc. nuo bendro pirkimų, kuriuose galima apklausti tik po 1 tiekėją, skaičiaus.	1.1.3.1.1. Pirkimų, kuriuose apklausta daugiau nei po 1 tiekėją 11 proc. (bendras pirkimų skaičius – 153, apklausta daugiau nei vienas tiekėjas – 17 pirkimų).

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
	1.1.4. Viešinti ir nuolat atnaujinti planuojamų vykdyti visų pirkimų suvestinę (pirkimų planą) įstaigos tinklalapyje.	1.1.4.1. Mokyklos tinklalapyje bus viešinamas įstaigos Pirkimų planas.	1.1.4.1.1. Pirkimų planai viešunami Mokyklos tinklalapyje: https://www.endriejavomokykla.lt/administracine-informacija/viesieji-pirkimai/
1.2. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus ir individualią pažangą	1.2.1. Stiprinti mokymosi pagalbos teikimo sistemą mokykloje.	1.2.1.1. Mokinių, gaunančių papildomą mokymosi pagalbą, skaičius lyginant su 2024 m. padidės 10 proc.	1.2.1.1.1. Mokinių, gaunančių papildomą mokymosi pagalbą, skaičius lyginant su 2024 m. padidėjo 12,2 proc. (2024 m. pagalbą gavo 56 mokiniai, 2025 m. – 63 mokiniai, pravesta 344 konsultacijų).
	1.2.2. Skatinti mokinių dalyvavimą projektinėse ir tiriamosiose veiklose	1.2.2.1. NMPP ir PUPP rezultatai (įvertinimų vidurkiai) lyginant su 2024 m. išliks tokie patys arba padidės.	1.2.2.1.1. Mokyklai nepavyko išlaikyti tokių pačių arba pagerinti tik PUPP lietuvių kalbos ir literatūros rezultatų. 2025 m. lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų patikrinime atsisakius kalbėjimo dalies, sumažėjo ir maksimaliai galima surinkti taškų suma nuo 80 iki 60, o matematikos nuo 45 pakilo iki 50, todėl bus lyginami mokyklos mokinių surinktų taškų vidurkių procentinė dalis nuo galimų surinkti taškų. 2025 m. PUPP rezultatai (proc.): lietuvių kalbos ir literatūros – 50,55 (2024 m. – 60,6); matematikos – 70,5 (2024 m. – 60,3). Mokyklos matematikos surinktų taškų vidurkis viršija šalies vidurkį. 2025 m. NMPP 4 klasės mokinių rezultato procentinis vidurkis: matematikos – 74,4 (šalies – 74,9, Klaipėdos r. savivaldybės – 69,0), lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) – 79,7 (šalies – 75,5, Klaipėdos r. savivaldybės – 71,7). Matematikos rezultatas viršija savivaldybės, o lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) rezultatas viršija šalies ir savivaldybės vidurkių; 2025 m. NMPP 8 klasės mokinių rezultato procentinis vidurkis: matematikos – 67,1

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			(šalies – 58,9, Klaipėdos r. savivaldybės – 54,4), lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) – 67,1 (šalies – 73,7, Klaipėdos r. savivaldybės – 73,7). Matematikos rezultatas viršija šalies ir savivaldybės vidurkius.
		1.2.2.1. Lyginant su 2024 m. 30 proc. daugiau pamokų vyks netradicinėse erdvėse.	1.2.2.1.1. 2025 m. mokiniams buvo organizuotos 78 (2024 m. – 43) edukacinės išvykos-pamokos netradicinėse erdvėse: muziejuose, parkuose, įvairių miestų erdvėse, prie Kapstato ežero ir kt. Sėkmingai buvo bendradarbiauta su Klaipėdos r. Jono Lankučio viešosios bibliotekos Endrievajo filialu, kurio erdvėse buvo organizuoti 25 užsiėmimai ne tik 1–10 klasių moksleiviams, bet ir ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriaus vaikams.
		1.2.2.2. Bent 90 proc. 5–10 klasių mokinių dalyvaus metinėje tiriamųjų darbų konferencijoje.	1.2.2.2.1. Visi 5–10 kl. mokiniai projektus pristatė 2025-06-11 konferencijoje „Tyrinėk. Sužinok. Atrask. Dalinkis“. https://www.facebook.com/100063678485044/videos/1425439125120171 .
		1.2.2.3. Ne mažiau kaip 40 proc. 5–10 klasių mokinių rinksis STEAM projektus.	1.2.2.3.1. 43 proc. rinkosi STEAM projektus. Vertinimo vidurkis 8,7 iš 10 balų.
		1.2.2.4. Mokyklos mokiniai dalyvaus bent vienoje Klaipėdos rajono ar šalies konferencijoje, kurioje pristatys savo darbą.	1.2.2.4.1. 10 kl. mokiniai skaitė pranešimą respublikinėje moksleivių konferencijoje „Gyvybės Evangelija 2025“ Klaipėdos Prano Mašiotų progimnazijoje (mokinius rengė dorinio ugdymo (tikybos) mokytoja metodininkė G. M. Paniulaitienė). 1.2.2.4.2. 2 ir 3 klasės mokiniai Klaipėdos rajono Švietimo ir sporto skyriaus organizuotame meninės raiškos festivalyje „Aš galiu“ pristatė meninę kompoziciją „Paukščiai“ (muzikos mokytoja metodininkė A. Košai-

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			<p>tiene, pradinio ugdymo mokytoja metodininkė I. Raudonė, šokio mokytoja S. Šikšniūtė, metodininkė spec. pedagogė, logopedė E. Janušauskienė).</p> <p>1.2.2.4.3. Klaipėdos pedagogų švietimo centre respublikinėje konferencijoje „Jauni ir šventi“ 9 kl. mokiniai pristatė pranešimą (mokinius rengė dorinio ugdymo (tikybos) mokytoja metodininkė G. M. Paniulaitienė).</p> <p>1.2.2.4.4. Dvi 3 kl. mokinės 2025-05-11 Vėžaičių pagrindinėje mokykloje vykusioje Klaipėdos rajono pradinį klasių mokinių STEAM konferencijoje pristatė tiriamąjį darbą „Didysis barjerinis rifas“ (mokytojos: anglų k. mokytoja metodininkė E. Skolevičienė, pradinio ugdymo mokytoja metodininkė I. Raudonė).</p>
		<p>1.2.2.5. Lyginant su 2023–2024 m. m. metiniais įvertinimais 5–10 klasių mokinių, pasiekusių matematikos ir gamtos mokslų aukštesnįjį ir pagrindinį lygius, dalis išliks tokia pati (77 proc.) arba padidės.</p>	<p>1.2.2.5.1. 2024–2025 m. m. 5–10 klasių mokinių, pasiekusių matematikos ir gamtos mokslų aukštesnįjį ir pagrindinį lygius lyginant su 2023–2024 m. m. padidėjo ir siekia 72,9 proc.. Pastaba: 2025 m. pagrindiniam lygiui priskiriami mokiniai, kurių įvertinimai yra 7, 8, o aukštesniajam – 9 ir 10, o 2024 m. pagrindiniam lygiui buvo priskiriami mokiniai, kurių įvertinimai buvo 6, 7, 8. Perskaičiavus 2024 m. mokinių pasiekimus nustatyta, kad 7–10 besimokančių buvo 57,5 proc.</p>
	<p>1.2.3. Skatinti aktyvesnį tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymą</p>	<p>1.2.3.1. Ne mažiau kaip 75 proc. tėvų dalyvaus bent viename susitikime su mokytojais apie vaikų mokymosi pažangą.</p> <p>1.2.3.2. Organizuoti vieneri mokymai tėvų bendruomenei.</p>	<p>1.2.3.1.1. 82 proc. tėvų dalyvavo bent viename susitikime dėl vaiko mokymosi pažangos su mokytojais, klasių vadovais.</p> <p>1.2.3.1. 2025-01-07 mokymai „Vaikas jau yra žmogus“. (VšĮ „Juoda avis“)</p> <p>1.2.3.2. 2025-01-14 „Paaugliai ir priklausomybės: ką svarbu žinoti tėvams?“ iš ciklo</p>

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			<p>„Mokyklų be priklausomybių klubas“ (VšĮ Mokymosi mokykla).</p> <p>1.2.3.3. 2025-11-25 nuotolinė paskaita tėvams „Pauglio vidinis pasaulis: kas gąsdina, o kas įgalina?“ (Klaipėdos r. švietimo centras).</p> <p>1.2.3.4. 2025-10-28 nuotolinė paskaita tėvams „Nauji narkotikai: ką turime žinoti? Tėvų įtaka ir atsakomybė prevencijoje“ (Klaipėdos r. švietimo centras).</p>
1.3. Parengti 2026–2028 m. strateginį Mokyklos veiklos planą.	1.3.1. Parengti Mokyklos strateginį veiklos planą atsižvelgiant į švietimo politikos prioritetus ir mokyklos bendruomenės poreikius.	1.3.1.1. Strateginio veiklos plano projektas parengtas iki 2025 m. gruodžio 31 d.	1.3.1.1.1. Klaipėdos r. Endriejavo pagrindinės mokyklos 2026–2028 m. strateginis planas parengtas ir patvirtintas Mokyklos direktoriaus 2026-01-19 įsakymu Nr. V1-13. Planui pritarta 2026-01-19 mero potvarkiu Nr. MV-102 „Dėl pritarimo Klaipėdos r. Endriejavo pagrindinės mokyklos 2026–2028 metų strateginiam planui“ ir Klaipėdos r. Endriejavo pagrindinės mokyklos tarybos 2025 m. gruodžio 18 d. posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. V3-6.
		1.3.1.2. Strateginiame plane atsižvelgta į savivaldybės švietimo politikos prioritetus.	1.3.1.2.1. Klaipėdos r. Endriejavo pagrindinės mokyklos 2026–2028 m. strateginis planas parengtas atsižvelgiant į Klaipėdos rajono savivaldybės tarybos 2021 m. gegužės 27 d. sprendimu Nr. T11-170 patvirtintą Klaipėdos r. strateginį plėtros planą (1.4. Tikslas), Klaipėdos rajono savivaldybės strateginį veiklos planą 2025-2027 m., patvirtintą (gruodžio mėn. variantas) 2025 m. gruodžio 18 d. Savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T11-438.
	1.3.2. Į strateginio plano rengimą įtraukti mokytojus, mokinius, tėvus	1.3.2.1. Ne mažiau kaip 50 proc. mokyklos bendruomenės narių dalyvaus Plano projekto svarstymuose ir pateiks pasiūlymus.	1.3.2.1.1. Strateginio plano projekto svarstymuose dalyvavo daugiau kaip 50 proc. mokyklos bendruomenės narių: 90 proc. mokytojų, 70

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
	(globėjus, rūpintoju)	<p>1.3.2.2. Organizuoti ne mažiau kaip 3 susitikimai su skirtingomis bendruomenės grupėmis (tėvais, mokytojais, mokiniais).</p> <p>1.3.2.3. Bendruomenės poreikių duomenys bus surinkti per apklausas, kuriose dalyvaus bent 75 proc. respondentų.</p>	<p>proc. darbuotojų, 20 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų); 80 proc. mokinių, 3 Endriejavo seniūnijos seniūnaičiai.</p> <p>1.3.2.1. Organizuoti 5 susitikimai-dirbtuvės su bendruomenių grupėmis: 2025-11-07, 2025-12-10 mokytojų bendruomenei, 2025-11-12, 20 mokinių bendruomenėms; 2025-11-17 tėvų ir Endriejavo miestelio bendruomenėms.</p> <p>1.3.2.3.1. Veiklos vertinimo ir planavimo apklausose pakviesta dalyvauti 120 respondentų, dalyvavo 77 proc.</p>
1.4. Kuri saugią ir emociškai palankią mokyklos aplinką.	1.4.1. Užtikrinti Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos (PEPIS) įgyvendinimą.	<p>1.4.1.1. PEPIS diegimo gairės parengtos iki 2025 m. balandžio 1 d.</p> <p>1.4.1.2. 90 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriaus mokytojų ir darbuotojų, 50 proc. 1–10 kl. mokytojų dalyvaus PEPIS mokymuose.</p> <p>1.4.1.3. Lyginant su 2024 m. netinkamo elgesio atvejų skaičius sumažės 15 proc.</p> <p>1.4.2.1. Per metus organizuoti bent 2 renginiai apie mokyklos kultūrą ir saugumą.</p>	<p>1.4.1.1.1. Parengtos ir 2025-02-27 direktoriaus įsakymu V1-28 patvirtintos „PEPIS diegimo Klaipėdos r. Endriejavo pagrindinėje mokykloje gairės 2025-2027“.</p> <p>1.4.1.1.2. 2025-09-08 su Lietuvos įtraukties švietime centru pasirašyta sutartis „Dėl pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos įgyvendinimo Mokykloje“.</p> <p>1.4.1.2.1. Visi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriaus mokytojai ir darbuotojai ir 57 proc. 1–10 klasių mokytojų dalyvavo bent vieniuriuose PEPIS mokymuose.</p> <p>1.4.1.3.1. Netinkamo elgesio atvejų skaičius 2025 m. sumažėjo 14,5 proc. (2024 m. – 17 atvejų, 2025 m. – 15).</p> <p>1.4.2.1.1. Mokykla dalyvavo ilgalaikėje (5 mėn.) programoje „Mokyklų be priklausomybių klubas“ (VšĮ Mokymosi mokykla).</p> <p>1.4.2.1.2. 2025-05-24 organizuota šeimų šventė „Po žaliuoju skliautu – mes visi kartu“.</p>
	1.4.2. Didinti mokinių, tėvų ir mokytojų įsitraukimą į mokyklos saugumo kūrimą		

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		1.4.2.2. Ne mažiau kaip 75 proc. tėvų apklausoje nurodys, kad mokykla skiria pakankamai dėmesio saugiai aplinkai kurti.	1.4.2.2.1. 85 proc. tėvų, dalyvavusių apklausoje, pritarė teiginiui, „Mano vaikas mokykloje jaučiasi gerai“.
	1.4.3. Užtikrinti mokytojų pasirengimą dirbti su emocinių ir elgesio sunkumų turinčiais mokiniais.	1.4.3.1. Bus organizuoti ne mažiau kaip vieneri mokymai mokytojų bendruomenei apie emocinio intelekto ir psichologinio atsparumo ugdymą.	1.4.3.1.1. 6 mokytojai dalyvavo mokymuose „Emocinio intelekto ugdymas“ (40 val.). 1.4.3.1.2. Mokymai mokytojams ir tėvų bendruomenei „Vaikas jau yra žmogus“ (dalyvavo 18 mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, 8 tėvai). 1.4.3.3. Nuotolinis psichologo E. Karmazos seminaras pedagogams „Kaip emocinis saugumas klasėje daro įtaką mokinių rezultatams?“. (Dalyvavo 5 mokytojai.)
		1.4.3.2. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus organizuojamos mokytojų supervizijos ir patirties dalijimosi susitikimai.	1.4.3.2.1. 2025-01-20 ir 2025-10-22 Mokyklos mokytojų ir Lietuvos įtraukties švietime centro specialistų supervizijos. 1.4.3.2.2. 2025-12-12 vyko Klaipėdos r. Endriejavo m-klos SET vertinimo aptarimas ir atvejo analizė-suprvizija su Lietuvos įtraukties švietime centro specialistais.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau Mokyklos dalyvavimą pažintinėje žuvininkystės programoje „Išauginta Europos Sąjungoje“	Programoje dalyvavo 2–3 klasių ir 5–7 klasių mokinių grupės. Programos metu vaikai ne tik sužinojo, kaip akvakultūros ūkiuose žuvis auginama sveikai ir atsakingai, bet ir dalyvavo kūrybiniame konkurse (4 klasės mokiniai tapo nugalėtojais). Mokinių patirtis buvo ypač įdomi ir reikšmingai praturtino ugdymo procesą. Mokiniai įtraukė profesionaliai parengta programa, kurioje darniai derėjo teorija ir praktiniai pavyzdžiai.
3.2. Paskatinau mokytojus parengti ir teikti paraišką Erasmus+ programos projektų konkursui.	Pasirašyta projekto Nr. 2025-1-LT01-KA122-SCH-000331766 „Integruotas patyriminio ugdymo modelis: partnerystė vaiko ūgčiai“ dotacijos sutartis. Numatomas projekto rezultatas – parengtas ir išbandytas integruotas patyriminio modelis, paremtas mokytojų patirtimi, įgyta mokymuose.

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.3. Nuo 2025 m. spalio 2 d. Mokykloje pradėjo veikti Visos dienos mokykla).	16 pradinių klasių mokinių yra sudaromos papildomos galimybės mokymuisi, pagalbai ar prasmingam laisvalaikiui.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos išteklių valdymas (vidaus kontrolė, darbuotojų skatinimas ir pan.).
7.2. Įstaigos bendruomenės telkimas bendriems tikslams siekti.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Mokinių skaitymo ir aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo stiprinimas	<p>8.1.1. Mokytojai taiko veiksmingas skaitymo strategijas</p> <p>8.1.2. Auga mokinių skaitymo pasiekimai</p> <p>8.1.3. Tėvai prisideda prie skaitymo ugdymo</p> <p>8.1.4. Sukurtas ir Mokykloje įdiegtas Erasmus+ pagrįstas integruotas patyriminio ugdymo modelis</p>	<p>Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)</p> <p>8.1.1.1. organizuotos ne mažiau kaip 2 pamokos-studijos (dalyvaus ne mažiau 8 mokytojų).</p> <p>8.1.1.2. Parengtos ir taikomos skaitymo metodinės rekomendacijos ne tik lietuvių kalbos ir literatūros pamokose.</p> <p>8.1.2.1. 3–8 kl. skaitymo ir teksto suvokimo mokykloje organizuojamų diagnostinių testų surinktų taškų vidurkis lapkričio mėn. bus 8 % didesnis lyginant su vasario–kovo mėn. diagnostinių ir 4, 8 kl. NMPP testų rezultatais.</p> <p>8.1.3.1. Organizuotos ne mažiau kaip 2 skaitymo dirbtuvės tėvams.</p> <p>8.1.3.2. Skaitymo dirbtuvėse dalyvauja ne mažiau kaip 30 % 1–8 kl. tėvų.</p> <p>8.1.4.1. Ne mažiau kaip 7 darbuotojai dalyvaus Erasmus+ programos mobilumuose.</p> <p>8.1.4.2. Parengtas ir patvirtintas „Integruoto patyriminio ugdymo modelio“ aprašas.</p> <p>8.1.4.3. Ne mažiau kaip 25 % mokytojų taiko bent vieną projekte perimtą praktiką.</p> <p>8.1.4.4. Ne mažiau kaip 60 % mokinių dalyvauja patyriminėse veiklose pagal šį modelį.</p>
8.2. Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos (PEPIS) integralus diegimas, užtikrinant	8.2.1. PEPIS susitarimai ir praktikos veikia ikimokyklinio (IU), priešmokyklinio ugdymo (PUG) grupėse ir 1–5 klasėse.	8.2.1.1. Visose IU ir PUG grupėse ir 1–5 klasėse yra matomi PEPIS susitarimai ir taikomi kasdieniai pastiprinimai (stebėseną vykdoma II ir IV ketv.).

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
įtraukijį ugdymą ir emocinį saugumą visiems mokiniams.	<p>8.2.2. Mažėja probleminio elgesio atvejų ir stiprėja emocinis saugumas</p> <p>8.2.3. Erdvių plėtra ir naudojimas.</p>	<p>8.2.1.2. Ne mažiau kaip 60 % bendruomenės narių supažindinti su PEPIS principais.</p> <p>8.2.2.1. Ne mažiau kaip 60 % mokinių, nurodo, kad jaučiasi saugūs mokykloje.</p> <p>8.2.2.2. Tėvų dalis, teigiančių, kad mokykla yra emociškai saugi jų vaikui, siekia ne mažiau kaip 45%.</p> <p>8.2.3.1. Atnaujinama bent viena rami/sensorinė/bendruomeninė erdvė.</p> <p>8.2.3.2. Ne mažiau kaip 45 % mokinių deklaruoja bent kartą per savaitę pasinaudoję gerovės erdvėmis ar PEPIS mikropraktikomis klasėje.</p>
8.3. Didinti mokyklos patrauklumą ir veiklos atvirumą bendruomenei, stiprinant bendradarbiavimą su tėvais ir socialiniais partneriais.	<p>8.3.1. Tėvai aktyviai įsitraukia į mokyklos ugdymo procesą ir bendruomenės veiklas.</p> <p>8.3.2. Mokykla tampa labiau matoma ir atpažįstama bendruomenėje.</p>	<p>8.3.1.1. Ne mažiau kaip 35 % tėvų dalyvaus bent vienoje ugdymo ar bendruomeninėje veikloje.</p> <p>8.3.1.2. Įvyks ne mažiau kaip 3 teminiai tėvų susitikimai ar dirbtuvės.</p> <p>8.3.1.3. Tėvų apklausoje ne mažiau kaip 70 % teigiamai įvertins galimybes įsitraukti.</p> <p>8.3.2.1. Įstaiga dalyvaus ne mažiau kaip 3 renginiuose/iniciatyvose, pristatančiose mokyklos patirtis (PEPIS, patyriminis ugdymas).</p> <p>8.3.2.2. Parengta ir paviešinta ne mažiau kaip 15 informacinių pranešimų, naujienų ar reportažų apie mokyklos veiklas ir pasiekimus.</p> <p>8.3.2.3. Bendruomenės apklausoje ne mažiau kaip 27 % respondentų teigiamai vertina informacijos apie mokyklos veiklą prieinamumą.</p> <p>8.3.2.4. Tėvų/partnerių apklausų duomenimis pagal Likerto skalę patrauklumo vertinimo – vidurkis sieks ne mažiau kaip 5/10.</p>

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
		8.3.2.5. Bus organizuoti ne mažiau kaip 2 bendruomeniniai renginiai/metinės iniciatyvos („Nepriklausomybės žygis“, „Mokyklos diena“).
8.4. Išplėtoti visos dienos mokyklos (VDM) ir tikslinės pagalbos modelį.	8.4.1. Daugėja mokinių, gaunančių savalaikę pagalbą.	8.4.1.1. Ne mažiau kaip 30 % mokinių gauna tikslinę pagalbą. 8.4.1.2. Organizuota ne mažiau kaip 80 trišalių susitikimų (mokinys–tėvai–mokykla). 8.4.1.3. Ne mažiau kaip 45 % mokinių, gavusių pagalbą, daro pažangą.
	8.4.2. Visos dienos mokyklos veiklos tampa sisteminės.	8.4.2.1. Ne mažiau kaip 25 % mokinių dalyvauja VDM veiklose. 8.4.2.2. Ne mažiau kaip 60 % VDM dalyvių fiksuojama teigiama mokymosi pažanga. 8.4.2.3. Mokinių ir tėvų pasitenkinimas VDM veiklomis – ne mažiau kaip 5/10 pagal Likerto skalę.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų, specialistų kaita ar trūkumas, tėvų neįsitraukimas ir kt.).
9.2. Veiklos apribojimai karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalių įvykių metu.
9.3. Teisės aktų ir švietimo politikos pokyčiai.
9.4. Nepakankami finansiniai ištekliai.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Klaipėdos r. Endriejavo pagrindinės mokyklos direktorės Vilmos Ugintienės veikla 2026-01-28 Mokyklos tarybos posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. V3-1) vertinama kaip viršijanti lūkesčius: direktorė įvykdė visas užduotis ir ne mažiau kaip pusė vertinimo rodiklių yra viršyti. Direktorė efektyviai atlieka pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas.

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

 Ruta Lormovaitė 2026-07-02

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2025m. veiklą vertinu kaip
visiškai sėkmingai, nes įvykdė uždavinius ir viršijo kai kurias
sutartus vertinimo rodiklius, todėl ili buvo komandinio veiklos
vertinimo nustatomi didesni pareiginei algos koeficientas, tačiau
pareiginei algai koeficiento dydis 0,06

_____ (į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

_____ (parašas)

Klaipėdos rajono
 savivaldybės meras
 Bronius Markavičius

_____ (vardas ir pavardė)

2026-02-05

_____ (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

direktore

_____ (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
 _____ (parašas)

Vilma Algėntienė 2026-02-23

_____ (vardas ir pavardė)

_____ (data)