



KLAIPĖDOS RAJONO SAVIVALDYBĖS 2025 METŲ ŠVIETIMO PAŽANGOS ATASKAITA

Klaipėdos rajono savivaldybė (toliau – Savivaldybė) švietimo veiklą vykde vadovaudamasi švietimą reglamentuojančiais teisės aktais. 2025 metų švietimo pažangos ataskaita (toliau – Pažangos ataskaita) parengta atsižvelgiant į Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Susitarimą dėl Lietuvos švietimo politikos (2021–2030), Klaipėdos rajono strateginio plėtros plano iki 2030 metų tikslus, Savivaldybės 2025–2027 metų strateginį veiklos planą ir Būtinuosius savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklius.

Šioje Pažangos ataskaitoje pateikiame informaciją atsižvelgdami į rajono konteksto, indėlio į ugdymą, ugdymo proceso ir rezultatų rodiklius, pokyčius, daromą pažangą ar nurodant trūkumus įsivertinant **kai kuriuos švietimo sričių veiklos aspektus**.

I. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo aspektai.

Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas Klaipėdos rajone organizuojamas 5 ikimokyklinio ugdymo įstaigose ir 13 bendrojo ugdymo mokyklų. Savivaldybės švietimo įstaigose 2025 m. ikimokykliniame ugdyme dalyvavo 1 736 vaikai, priešmokykliniame ugdyme – 616 vaikų.

Sprendžiant ikimokyklinio ugdymo prieinamumo klausimus, 2025 m. pradėtos reikšmingos infrastruktūros plėtros iniciatyvos. Pradėtas statyti Sendvario „Saulės“ mokyklos Mazūriškių skyrius, kuriame bus įrengta 150 vietų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikams. Ketvergiuose statomas priestatas, kuriame numatytos 2 grupės. Priekulės lopšelio-darželio Derceklių skyriuje pradėti parengiamieji darbai 4 ikimokyklinio ugdymo grupių ir 5 grupių modulinio priestato prie Gargždų lopšelio-darželio „Saulutė“ statyboms. Parengtas 12 grupių naujo lopšelio-darželio Gargžduose projektas. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. naujai atidarytoje Sendvario „Saulės“ mokykloje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės pradėjo lankyti 215 vaikų.

2025 m. Savivaldybei neturint galimybių visiškai patenkinti ikimokyklinio ugdymo poreikio pagal vaikų gyvenamąją vietą, buvo išduotas 121 siuntimas ugdytis Klaipėdos miesto švietimo įstaigose. Klaipėdos miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse ugdėsi 171 Klaipėdos rajono vaikas, o už jų ugdymą Klaipėdos miesto savivaldybei pervesta 623 757,70 Eur ūkio lėšų.

Vadovaujantis Mokesčio už ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymą ir priežiūrą nevalstybinėse švietimo įstaigose kompensavimo tvarkos aprašu (Savivaldybės tarybos 2023-12-21 sprendimas Nr. T11-426), rajono vaikams, lankantiems nevalstybines ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigas, kompensuojamas 250 Eur per mėnesį mokestis. Nuo 2025 m. sausio 1 d. šia kompensacija naudojosi 1 300 ugdytinių, lankusių 17 nevalstybinių ikimokyklinių įstaigų Klaipėdos rajone ir 14 – Klaipėdos mieste. Iš viso 2025 m. mokesčio kompensacijai panaudota 3 490 500 Eur Savivaldybės biudžeto lėšų.

1 lentelė. Rajono ikimokyklinio amžiaus vaikų, gaunančių mokesčio kompensaciją, skaičiaus pokytis privačiose įstaigose

Eil. Nr.	Privačios įstaigos pavadinimas	Vaikų skaičius 2025-01-02	Vaikų skaičius 2025-09-01	Pokytis
1	VŠĮ „Pasakėlė“ (Kuršlaukio g. 1A, Gargždai)	136	90	-46
2	VŠĮ „Jūrų žvaigždutė“ (Ukmergės g. 21, Klaipėda)	7	4	-3

3	VŠĮ „Niektauza“ (Poilsio g. 47, Klaipėda ir Baukštininkų k., Klaipėdos r.)	23	22	-1
4	VŠĮ „Vilties miesto mokykla“ (Klaipėda)	37	30	-7
5	VŠĮ „Miesto vaikai“ (Jakų k., Sendvario sen.)	46	32	-14
6	UAB „Klausmyliukas“ (Klausmylių vs., Sendvario sen.)	12	0	-12
7	UAB „Vaikystės Sodas“ (Liepų g. 53B, Klaipėda)	45	39	-6
8	VŠĮ Pajūrio Valdorfo bendruomenė (Šaulių g. 33-2, Klaipėda ir Radailiai)	38	37	-1
9	VŠĮ „Saulė ir mėnulis“ (Bonės g. 11, Katkų k., Klaipėdos r. ir Klaipėdos m.)	84	67	-17
10	UAB Klaipėdos Mažasis licėjus (Šarlotės g. 6, Klaipėda)	58	47	-11
11	VŠĮ „Laimingų vaikų pilis“ (Karklės k., Kretingalės sen.)	51	36	-15
12	VŠĮ „Lututės namai“ (Jakų k., Sendvario sen.)	28	30	+2
13	UAB „MD LT“ (Trušelių k., Sendvario sen.)	207	105	-102
14	UAB „Šeimos alėjos darželis“ (Mazūriškių k., Sendvario sen.)	87	80	-7
15	MB „Zuikutis“ (Vyčių g. 19, Gargždai)	26	16	-10
16	VŠĮ Mažieji lazeriukai“ (Šermukšnių g.28, Klaipėda)	28	18	-10
17	VŠĮ „Vaikų pieva“ (Klemiškės II k., Sendvario sen.)	66	62	-4
18	VŠĮ „Smaragdinis pasaulis“ (Klaipėda)	3	3	0
19	VŠĮ Vaikų ugdymo akademija (Klaipėda)	2	2	0
20	VŠĮ Klaipėdos „Universia Via“ tarptautinė mokykla (Klaipėda)	4	1	-3
21	UAB „Mažylių pėdutės“ (Normantų k., Kretingalės sen.)	24	18	-6
22	MB „Ankstyvosios edukacijos centras“ (Slengiai, Sendvario sen.)	70	65	-5
23	Jakų bendruomenės centras (Koriukas) (Jakų k., Sendvario sen.)	18	0	-18
24	VŠĮ „Vaivorykštės tako“ gimnazija (Klaipėda)	11	14	+3
25	Šviesos vaikai (Klaipėda)	22	18	-4
26.	MB Perferentis (Ateities herojai, Klemiškės II k., Sendvario sen.)	88	84	-4
27.	VŠĮ Danė (Vaikystės nuotykis) Trušeliai	53	52	-1
28.	Bendruomenė Priekulės ainiai (Klaipėdos g.14, Priekulė)	12	20	+8
29.	VŠĮ ugdymo erdvė "Kokonas"(Danės g. 6-2, Klaipėda)	13	9	-4
30.	MB Dienukas (Naujakiemio g. 26, Klaipėda)	1	2	+1
31.	Mokykla „Laimė“ (Tvenkinio g.30, Ketvergiai)	0	4	+4
	Iš viso:	1300	1007	-293

Duomenų šaltinis: Švietimo ir sporto skyrius

Lentelėje pateikiami duomenys apie vaikų, lankančių nevalstybines (privatines) ikimokyklinio ugdymo įstaigas, skaičių Klaipėdos rajone. 2025 m. sausio 2 d. 1300 rajono vaikų lankė 31 ne Savivaldybės pavaldumo ugdymo įstaigą, o rugsėjo 1 d. vaikų skaičius sumažėjo iki 1007, t. y. 293 (23 proc.) ugdytiniais mažiau nei metų pradžioje. Pagrindinės priežastys: 3-jų įstaigų veiklos nutraukimas nuo 2025 m. rugsėjo mėn. ir spalio mėn. 1 d., ir net 24 įstaigos fiksavo lankytojų mažėjimą.

Tai rodo tendenciją, kad augant Savivaldybės įstaigų tinklui, dalis vaikų persikelia į Savivaldybės darželius, sumažinant paklausą kai kuriose privačiose įstaigose. Šie pokyčiai atspindi Savivaldybės vykdomą ikimokyklinio ugdymo plėtros politiką.

Švietimo valdymo informacinės sistemos (ŠVIS) Būtinųjų Savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių duomenimis, 2025 m. gruodžio 31 d. 96,3 proc. 3–5 metų vaikų dalyvavo ikimokykliniame ugdyme. Per trejus metus šis rodiklis padidėjo 5,4 proc.

Igyvendinant ES projektą „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų (Vaiko garantija)“ 2025 m. 53 vaikams iš skirtingų Klaipėdos rajono švietimo įstaigų suteikta parama. Projekto trukmė – 2024–2027 metai. Ugdytiniais pagal

poreikius buvo nupirkto individualios ugdymo priemonės, taip pat apmokėtos maitinimo, pavėžėjimo į / iš ugdymo įstaigos išlaidos, Savivaldybės reglamentuotas vaikų išlaikymo mokestis, lydinčio asmens darbo užmokestis, įgyvendintos neformaliojo švietimo ir kultūros veiklos bei padengtos papildomos ugdymo ar švietimo pagalbos išlaidos. Paramai 2025 m. 11 mėn. skirta – 101 669 Eur. Bendra projekto vertė – 569 904,76 Eur.

IŠVADA. 2025 m. rajone nuosekliai plėtojama ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo infrastruktūra – pradėti naujų grupių ir priestatų statybos projektai, o Sendvario „Saulės“ mokykloje veiklą pradėjo 12 grupių. Tai didina ugdymo prieinamumą sparčiai augančiose teritorijose ir prisideda prie 3–5 metų vaikų dalyvavimo ugdyme augimo (96,3 proc.; per trejus metus +5,4 proc.).

Savivaldybė reikšmingai investuoja į šeimų finansinę paramą – 250 Eur mėnesio kompensacija 2025 m. skirta 1 300 vaikų, tam panaudota 3,49 mln. Eur. Kartu daliai vaikų ugdymas užtikrinamas Klaipėdos mieste, kas rodo dar neišspręstą vietų trūkumą atskirose teritorijose.

Privačių įstaigų lankytojų skaičius sumažėjo 23 proc., daugiausia dėl veiklos nutraukimo ir vaikų persiskirstymo į Savivaldybės įstaigas. Bendrai vertinant, Savivaldybės indėlis yra kryptingas ir reikšmingas, tačiau išlieka iššūkių užtikrinant visų vaikų ugdymą pagal gyvenamąją vietą.

Savivaldybė dalyvauja ES projektuose, kurie skirti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų atskirties mažinimui.

II. Bendrojo ugdymo organizavimas ir kokybės stiprinimas.

Savivaldybėje 2025 m. veikė 15 bendrojo ugdymo mokyklų: 3 gimnazijos, 2 progimnazijos, 8 pagrindinės mokyklos, 1 mokykla-darželis, 1 mokykla-daugiafunkcis centras. 2025 m. rugsėjo 1 d. duris atvėrė Sendvario „Saulės“ mokykla – pagrindinės mokyklos tipo mokykla, kuri pastatyta privačios partnerystės principu.

Bendrojo ugdymo mokyklose 2024–2025 m. m. ugdėsi 6033 mokiniai, nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. šis skaičius padidėjo 429 mokiniais (2023–2024 m. m. – 5800 mokinių).

Mokinių skaičiaus augimas turi įtakos vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičiaus didėjimui bendrojo ugdymo mokyklose, kuris yra 12,0, šalyje – 11,0 (2024 m. rajone – 12,4, šalyje – 11,3). Nepaisant nedidelio rodiklio mažėjimo, rajone vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius išlieka didesnis nei šalies vidurkis, tai rodo ir didesnę mokytojų darbo krūvį nei šalyje. *Duomenų šaltinis: ŠVIS (Būtinieji Savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliai).*

Bendrojo ugdymo prieinamumo problema išlieka aktuali seniūnijose, esančiose netoli Klaipėdos miesto. Dėl vietų trūkumo rajono mokyklose dalis mokinių ugdymą tęsia Klaipėdos miesto bendrojo ugdymo įstaigose, todėl tėvai kreipiasi dėl ūkio išlaidų kompensavimo. 2025 m. sausio–gruodžio mėn. į kompensuojamų mokinių sąrašą įtraukti 22 mokiniai. Iš viso Klaipėdos miesto bendrojo ugdymo mokyklose mokosi 287 rajono mokiniai iš Sendvario, Dvilų, Priekulės ir kitų seniūnijų. Per 2025 m. Klaipėdos miesto savivaldybei už šių mokinių ugdymą pervesta 255 841,80 Eur ūkio lėšų – tai Savivaldybės indėlis į bendrojo ugdymo prieinamumo užtikrinimą.

Atnaujinant ugdymo turinį ir gerinant ugdymo kokybę, Savivaldybėje įgyvendinti Europos Sąjungos ir nacionaliniai projektai reikšmingai prisidėjo prie mokytojų profesinės raidos ir mokinių pasiekimų gerėjimo. Plėtojamos įtraukiojo ugdymo, kultūrinės, STEAM ir lyderystės kompetencijos skatino aukštesnius akademinius rezultatus, stipresnę mokymosi motyvą ir aktyvesnį mokinių dalyvavimą ugdymo procese.

2 lentelė. Projektinė veikla. Indėlis į švietimą.

<i>Eil. Nr.</i>	<i>Projekto pavadinimas</i>	<i>Laikotarpis</i>	<i>Rezultatas</i>
1.	Tūkstantmečio mokyklos I (ES)	2023–2025	Įvykdyta 80 Švietimo pažangos plano

			veiklų (100 proc.) už 2 637 126 Eur. Įvykdytos: 9 veiklos infrastruktūros plėtrai ir gerinimui: pastatytas priestatas (aktų salė, 4 mokomosios klasės) prie Priekulės levos Simonaitytės gimnazijos; įrengtas lauko klasė–kupolas; atlikti erdvių ir klasių remontai Veiviržėnų Jurgio Šaulio, Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijoje; įrengtos laboratorijos; 24 veiklos – baldų, įrangos ir mokymo priemonių įsigijimas; 47 veiklos – bendrojo ugdymo mokyklų mokytojų kompetencijų tobulinimas ilgalaikiuose mokymuose, renginių organizavimas mokinių užimtumui, tinklaveikos skatinimas lyderystės veikiant, kultūrinio, įtraukiojo, STEAM ugdymo srityse. Per 2025 m. deklaruota 379 283,49 Eur.
2.	Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų modelio diegimas ir sklaida (ES)	2024-2028	2025 m. koordinuotai teikiamos paslaugos buvo paskirtos 56 Klaipėdos rajono SUP turintiems mokiniams. Klaipėdos rajono pedagoginėje psichologinėje tarnyboje įdarbinti du specialistai – kineziterapeutas ir ergoterapeutas.
3.	Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Klaipėdos rajono savivaldybėje (ES)	2025-2027	Projekte dalyvauja 9 bendrojo ugdymo mokyklos, užimta visos dienos paslaugomis 200 mokinių, įdarbinti 65 pedagogai. Projekto bendra vertė – 1 122 100 Eur.
4.	Ugdymo priemonės mokykloms (ES)	2024–2028	2025 m. pradžioje 10 rajono bendrojo ugdymo mokyklų gavo 300 vnt. kompiuterių su įkrovimo spintomis už 194 000 Eur, ugdymo priemonių už 397 300 Eur, 2025 m. spalio mėn. į turimą gaunančių mokyklų sąrašą įtraukta naujai veiklą pradėjusi Sendvario „Saulės“ mokykla. 2025 m. spalio–lapkričio mėn. mokykloms perduota 350 nešiojamųjų kompiuterių už 175 500 Eur, o Gargždų „Vaivorykštės“ ir Priekulės levos Simonaitytės gimnazijoms sumontuota kalbų laboratorijų įranga už tą pačią sumą.
5.	Mokinių įvairovei atvirų grupių, klasių sudarymo ir ugdymo organizavimo jose (nacionalinis)	2023-2025	2025 m. rugpjūčio 31 d. panaudota 147 970,81 Eur. Lėšos skirtos Gargždų „Minijos“ progimnazijos ir Dvilų pagrindinės mokyklos atvirųjų klasių veiklai finansuoti. 8 pradinio ir pagrindinio ugdymo klasėse, įsteigta po 2 etatus antrųjų mokytojų ir po 4 mokinių padėjėjų etatus. Įgyvendinus projektą, sustiprintas įtraukiojo ugdymo organizavimas ir švietimo pagalbos teikimas atvirosiose klasėse.

Įgyvendintų ir įgyvendinamų projektų poveikis pasireiškia keliais lygmenimis. **Infrastruktūriniu lygmeniu** modernizuotos mokyklų erdvės, įrengtos laboratorijos, kalbų kabinetai, atnaujintos klasės ir įsigyta šiuolaikinė skaitmeninė įranga sudarė sąlygas taikyti aktyvius, patirtimi grįstus mokymo metodus bei stiprinti STEAM ugdymą. **Pedagoginiu**

lygmeniu ilgalaikiai mokymai, tinklaveika ir stažuotės sustiprina mokytojų gebėjimus diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą, taikyti įtraukiojo ugdymo principus, efektyviau naudoti skaitmenines priemones bei organizuoti projektinį ir integruotą mokymą. **Socialiniu lygmeniu** išplėtotą koordinuotai teikiamų paslaugų sistema, sustiprinta švietimo pagalbos infrastruktūra ir atvirųjų klasių modelis padidino SUP mokinių įtrauktį ir gerino pagalbos prieinamumą.

Visos dienos mokyklos plėtra ir papildomos ugdymo veiklos padidino mokinių užimtumą, sudarė sąlygas mažinti mokymosi spragas bei stiprinti socialines ir emocines kompetencijas.

Skaitmeninių priemonių atnaujinimas reikšmingai prisidėjo prie mokinių skaitmeninio raštingumo ugdymo ir mokytojų galimybių taikyti duomenimis grįstą mokymą(si).

Mokinių skaitmeniniam raštingumui tobulinti „Vedlių“ programoje dalyvavo 27 pradinių klasių, 9 informatikos ir 6 kitų dalykų mokytojai iš 9 bendrojo ugdymo mokyklų. Su Vedlių programa dirbo 1075 pradinukai, 1477 mokiniai per informatikos pamokas, 345 – per gamtos mokslų pamokas, 213 – per gyvenimo įgūdžių pamokas.

15 bendrojo ugdymo mokyklų įsigijo 336 Eduka licencijas mokytojams ir 4669 licencijas mokiniams.

Savivaldybė nuosekliai stiprina mokinių finansinį ir ekonominį raštingumą, kryptingai investuodama į praktinį verslumo ugdymą bei dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvas. Vadovaujantis Klaipėdos rajono savivaldybės mokyklų mokinių iniciatyvų projektų atrankos ir finansavimo tvarkos aprašu (Savivaldybės tarybos 2020 m. spalio 29 d. sprendimas Nr. T11-400), 2025 m. rajono bendrojo ugdymo mokyklose įgyvendinta 15 mokinių iniciatyvų dalyvaujamojo biudžeto projektų, kuriems skirta 35 500 Eur Savivaldybės biudžeto lėšų. Šios investicijos sudaro sąlygas mokiniams praktiškai taikyti finansų planavimo, biudžeto paskirstymo ir atsakomybės už sprendimus principus, taip ugdant jų pilietinį aktyvumą bei finansinę atsakomybę.

2025 m. balandžio mėn. regioninėje eXpo parodoje, inicijuotoje Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos ir „Lietuvos Junior Achievement“ (LJA), dalyvavo 7 mokomosios mokinių bendrovės iš 4 rajono bendrojo ugdymo mokyklų. Visos dalyvavusios bendrovės apdovanotos Klaipėdos rajono verslo įmonių, Lietuvos marketingo asociacijos ir kitų steigėjų nominacijomis, o tai rodo aktyvų verslo bendruomenės įsitraukimą į mokinių antreprenerystės ugdymą.

Mokomoji mokinių bendrovė „Vazonika“ (Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazija) nacionalinėje mokomųjų mokinių bendrovių eXpo parodoje MMB „Vazonika“ pelnė prizą už antreprenerišką požiūrį 2025 (steigėjas – „PEPCO Lietuva“). Šis pasiekimas atspindi aukštą mokinių pasirengimo lygį ir rodo, kad Savivaldybės sudarytos sąlygos verslumo ugdymui duoda apčiuopiamų rezultatų nacionaliniu lygmeniu.

Klaipėdos rajonas jau antrus metus iš eilės prisijungė prie LJA „Šešėliavimas“ programos, kurioje dalyvavo 80 mokinių iš pagrindinių mokyklų, o „šešėliavimo“ vizite Vilniaus įmonėse – dar 24 mokiniai iš viso rajono. Programa sudarė sąlygas mokiniams susipažinti su realia darbo aplinka ir priimti labiau pagrįstus karjeros pasirinkimus.

2025 m. gruodžio mėn. Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijoje atidaryta antreprenerystės klasė – nuolatinė erdvė mokinių mokomųjų bendrovių idėjoms kurti, testuoti ir vystyti. Klasės įrengimui iš Savivaldybės biudžeto skirta 10 000 Eur. Ši investicija sudaro prielaidas sistemingam ir ilgalaikiam verslumo ugdymui, stiprina praktinio mokymosi infrastruktūrą bei rodo aiškų Savivaldybės indėlį plėtoti antreprenerystės kompetencijas bendrojo ugdymo mokyklose.

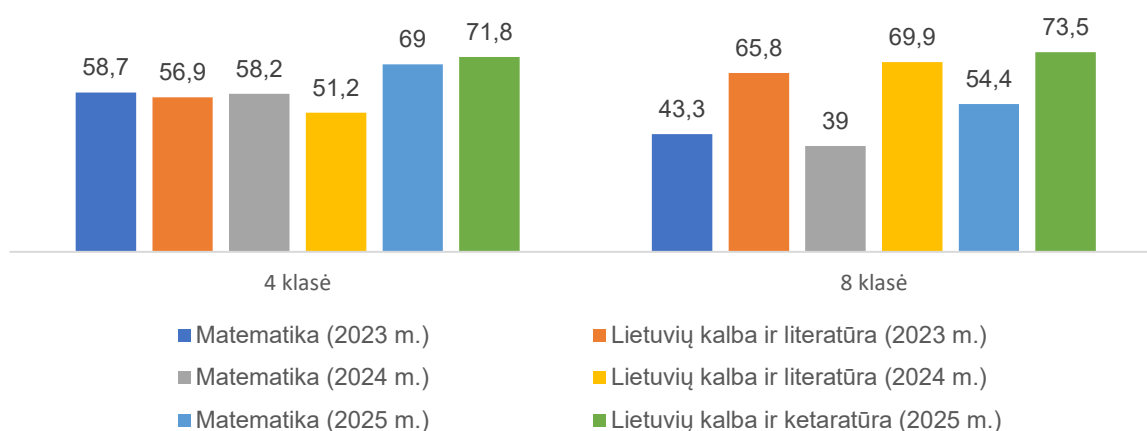
IŠVADA. 2025 m. Klaipėdos rajono bendrojo ugdymo sistemoje fiksuojamas mokinių skaičiaus augimas ir švietimo infrastruktūros plėtra, įskaitant naujos Sendvario „Saulės“ mokyklos veiklos pradžią, tačiau kartu didėja mokytojų darbo krūvis, kuris išlieka didesnis nei šalies vidurkis. Bendrojo ugdymo prieinamumo iššūkiai ypač išlieka prie Klaipėdos miesto esančiose seniūnijose, kur daliai mokinių ugdymas užtikrinamas kitų savivaldybių mokyklose. Įgyvendinami ES, nacionaliniai ir Savivaldybės projektai reikšmingai prisidėjo prie

ugdymo kokybės gerinimo, įtraukties stiprinimo, švietimo pagalbos plėtros ir skaitmeninių kompetencijų ugdymo. Nuoseklios investicijos į pedagogų kvalifikaciją, mokinių antreprenerystę, finansinį raštingumą ir praktinį patyrimą sudaro prielaidas tvariai bendrojo ugdymo sistemos raidai Savivaldybėje.

III. Ugdymo rezultatų analizė ir iššūkiai.

Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 4 ir 8 klasėse iš matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) yra reikšmingas ugdymo rezultatų rodiklis, leidžiantis vertinti mokinių pasiekimų lygį ir ugdymo proceso veiksmingumą. Gauti rezultatai sudaro prielaidas mokyklų vadovams ir mokytojams identifikuoti stipriąsias bei problemines ugdymo sritis ir priimti duomenimis pagrįstus sprendimus, nukreiptus į ugdymo kokybės gerinimą ir mokinių mokymosi pažangos užtikrinimą.

1 diagrama. NMPP trejų metų rezultatų procentais vidurkis nuo galimų surinkti taškų.



Duomenų šaltinis: Nacionalinė švietimo agentūra.

1 diagramoje pateikti NMPP trejų metų rezultatų duomenys rodo teigiamą mokinių pasiekimų dinamiką – 2025 m. ketvirtokų ir aštuntokų matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) pasiekimai reikšmingai pagerėjo, palyginti su ankstesniais metais (padaryta pažanga). Vis dėlto, lyginant su 2025 m. šalies vidurkiu, rajono mokinių rezultatai išlieka žemesni, ypač matematikos srityje, kur skirtumas siekia iki 5,3 procentinių punktų, o lietuvių kalbos ir literatūros – iki 2 procentinių punktų.

Toliau būtina tikslingai stiprinti matematikos ugdymą taikant diferencijuotą ir individualizuotą mokymą, sistemingai analizuoti NMPP rezultatus ir planuoti ugdymo tobulinimo priemones bei tobulinti mokytojų profesines kompetencijas matematikos ir skaitymo gebėjimų ugdymo srityse.

2025 m. pagrindinio ugdymo programą baigė 99,7 proc. dešimtokų – šis rodiklis išliko stabilus ir 2022–2024 m. laikotarpiu. Iš viso pagrindinį išsilavinimą įgijo 382 mokiniai, dar 2 mokiniai baigė pagrindinio ugdymo individualizuotą programą.

3 lentelė. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) 6–10 balų įvertintų mokinių dalis.

Mokslo metai	Abiejų dalykų bendras rajone (šalyje) proc.	Lietuvių kalba ir literatūra rajone (šalyje) proc.	Matematika rajone (šalyje) proc.
2022–2023	34,2 (43,5)	73,7 (75)	38,5 (47,2)
2023–2024	36,3 (47,2)	75,8 (77,9)	38,5 (50,5)
2024–2025	47,5 (56,4)	69,2 (73,7)	57 (65,9)

Duomenų šaltinis: Švietimo valdymo informacinės sistema (ŠVIS).

ŠVIS'e Būtinųjų Savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių duomenys rodo, kad 2024–2025 mokslo metais PUPP 6–10 balų įvertinimus gavusių mokinių dalis rajone išliko

mažesnė nei šalies vidurkis tiek lietuvių kalbos ir literatūros, tiek matematikos, tiek abiejų dalykų bendro rezultato atžvilgiu.

Vertinant trejų metų duomenis, matyti teigiama bendra tendencija – abiejų dalykų bendras 6–10 balų įvertinimų rodiklis rajone 2024–2025 m. m. reikšmingai padidėjo (nuo 34,2 proc. iki 47,5 proc.), tačiau atotrūkis nuo šalies vidurkio išlieka. Matematikos pasiekimų rezultatai taip pat pagerėjo, tačiau nepasiekė šalies lygmens, kas rodo išliekančius mokinių akademinių pasiekimų netolygumus.

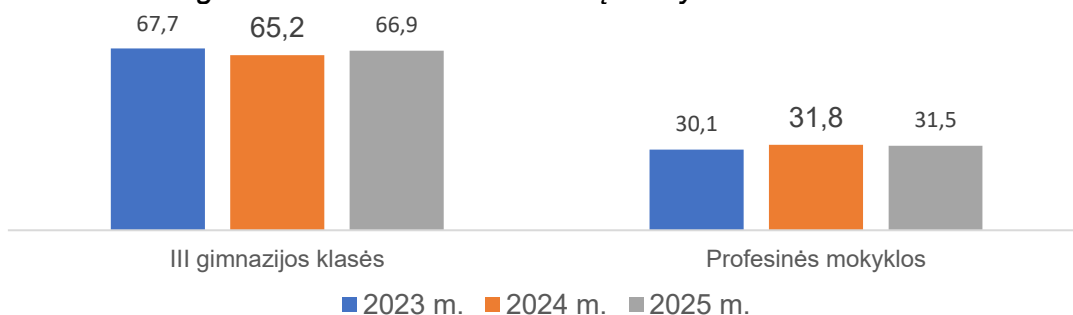
Lietuvių kalbos ir literatūros 6–10 balų įvertinimų dalies sumažėjimą 2024–2025 m. m., lyginant su ankstesniais metais, galima sieti su atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimu ir pasikeitusia PUPP struktūra – atsisakius kalbėjimo dalies ir rašinių atliekant kompiuteriu. Kalbėjimo užduotis ankstesniais metais reikšmingai prisidėdavo prie aukštesnių bendrųjų mokinių įvertinimų, todėl struktūriniai vertinimo pokyčiai turėjo tiesioginę įtaką rezultatams.

Siekdamos gerinti mokinių matematinius pasiekimus, bendrojo ugdymo mokyklos skyrė didesnę dėmesį matematiniam ugdymui: organizuotos grupinės ir individualios konsultacijos, taikyti papildomi atskirų matematikos temų moduliai, sistemingai analizuotos kontrolinių darbų ir testų klaidos, plačiau naudotos elektroninės mokymo priemonės ir kitos ugdymo formos. Šios priemonės atspindi mokyklų vadovų ir matematikos mokytojų kryptingą indėlį į ugdymo kokybės gerinimą ir mokinių pažangos stiprinimą.

Nepaisant taikytų priemonių ir fiksuojamos pažangos, 2025 m. laidos 8,2 proc. dešimtokų nepasiekė patenkinamo lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų lygio, o matematikos – 19,5 proc. Tai rodo, kad daliai mokinių išlieka reikšmingų mokymosi spragų, ypač matematikos srityje.

PUPP rezultatų analizė atskleidžia teigiamus pokyčius atskirais aspektais, tačiau kartu patvirtina tikslingų, ankstyvųjų ir sisteminių priemonių poreikį, siekiant nuosekliai gerinti mokinių pasiekimus ir mažinti atotrūkį nuo šalies vidurkio.

2 diagrama. Tolimesnis dešimtokų mokymasis.



Duomenų šaltinis: bendrojo ugdymo mokyklos.

Diagramoje matyti dešimtokų tolimesnio mokymosi trejų metų lyginamoji analizė. Duomenys rodo, kad mokinių pasiskirstymas tarp vidurinio ugdymo ir profesinio mokymo programų per analizuojamą laikotarpį kito nežymiai, todėl galima teigti, jog dešimtokų tolimesnio mokymosi pasirinkimas išlieka stabilus.

Ši tendencija Savivaldybei sudaro prielaidas nuosekliai planuoti vidurinio ir profesinio ugdymo paslaugų pasiūlą, prognozuoti mokinių srautus. Stabilūs mokinių pasirinkimai taip pat leidžia kryptingai planuoti karjeros ugdymo veiklas ir bendradarbiavimą su profesinio mokymo įstaigomis, užtikrinant, kad mokinių poreikiai būtų tenkinami ilgalaikėje perspektyvoje.

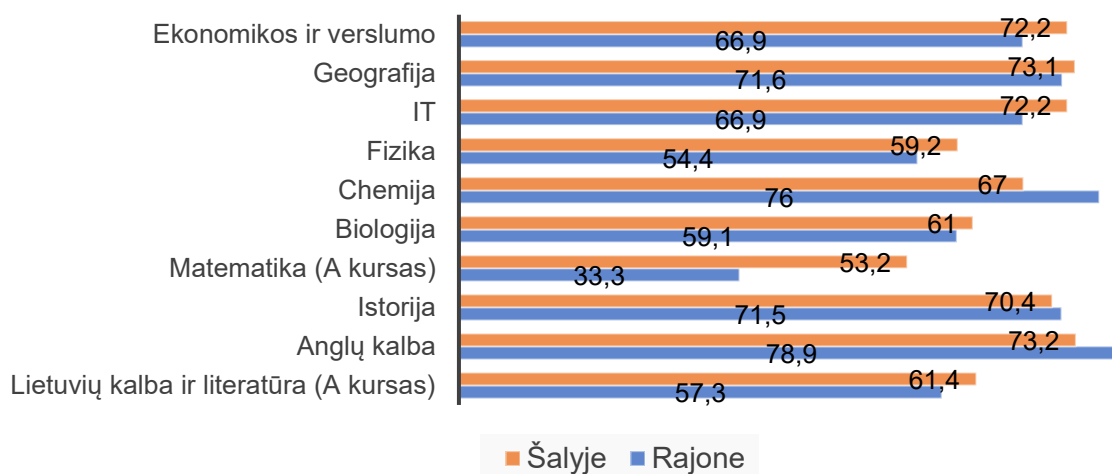
2025 m. valstybinius brandos egzaminus (VBE) pasirinko 231 abiturientas (2024 m. – 212; 2023 m. – 177; 2022 m. – 217). Stebimas augimas, palyginti su 2024 ir 2023 m., rodo didėjančią mokinių pasiryžimą laikyti brandos egzaminus bei galimą aukštesnių akademinių tikslų siekį. Būtiną Savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklio „Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis“ duomenimis, 2025 m. daugiau nei tris VBE išlaikė 93,1 proc. rajono abiturientų, kai šalies vidurkis siekė 79,6 proc. Ankstesniais metais šis rodiklis rajone taip pat

reikšmingai viršijo šalies vidurkį: 2024 m. – 82 proc. (šalyje – 61,7 proc.), 2023 m. – 83,5 proc. (šalyje – 59,9 proc.).

Daugiau nei trijų VBE išlaikymas daro įtaką standartizuotam apibendrintam VBE rodikliui, kuris laikomas vienu iš gimnazijų darbo efektyvumo indikatorių. 2025 m. VBE išlaikymo ir šio rodiklio koreliacija siekė 0,47, 2024 m. – 0,16, 2023 m. – 0,35. 2025 m. padidėjusi koreliacija leidžia teigti, kad didesnis išlaikytų egzaminų skaičius turėjo reikšmingesnę įtaką bendram gimnazijų rezultatų rodikliui nei ankstesniais metais.

Reikšmingas gimnazijų darbo kokybės aspektas yra ir egzaminą išlaikiusių abiturientų vidutinis įvertinimas.

3 diagrama. Vidutinis VBE įvertinimas rajone ir šalyje 2025 m.



Duomenų šaltinis: Nacionalinė švietimo agentūra

Diagramoje pateikti duomenys rodo, kad 2025 m. rajono mokinių vidutiniai VBE įvertinimai daugumoje dalykų buvo žemesni nei šalies vidurkis. Išimtytys – chemijos, istorijos ir anglų kalbos egzaminai, kuriuose rajono rezultatai prilygo arba viršijo šalies rodiklius. Didžiausias atotrūkis fiksuotas matematikos VBE – vidutinio įvertinimo skirtumas, lyginant su šalies vidurkiu, siekė 19,9 balo. Tai signalizuoja apie išliekančius sisteminius matematikos mokymo(si) iššūkius ir poreikį stiprinti dalyko metodinę, konsultacinę bei individualios pagalbos sistemą.

Apibendrinant, VBE rezultatų analizė rodo aukštą mokinių motyvą rinktis didesnę VBE skaičių ir gerus atskirų dalykų pasiekimus, tačiau kartu atskleidžia kryptingų, ilgalaikių priemonių poreikį, ypač matematikos ugdymo srityje, siekiant mažinti atotrūkį nuo šalies vidurkio ir didinti bendrą egzaminų išlaikymo lygį.

Vidurinio ugdymo programą sėkmingai baigė ir įgijo vidurinį išsilavinimą 225 mokiniai arba 97,4 proc. (2024 m. – 99,5 proc.; 2023 m. – 100 proc., 2022 m. – 98,6 proc.). Analizuojant dvyliktojų tolimesnę veiklą, matyti augantis stojančiųjų į universitetines studijas skaičius – 108 mokiniai arba 48 proc. (2024 m. – 40,48 proc.; 2023 m. – 44,06 proc.; 2022 m. – 38,04 proc.). Į neuniversitetines aukštąsias mokyklas įstojo 24 arba 10,7 proc. (2024 m. – 17,62 proc.; 2023 m. – 30,51; 2022 m. – 29,4), profesinį mokymą pasirinko 33, dirbti pradėjo 34, kita veikla – 32 abiturientų, iš kurių 24 atlieka privalomąją karinę tarnybą. Stebima tendencija: didesnis abiturientų skaičius renkasi universitetines studijas (*Duomenų šaltinis: rajono gimnazijos*). Analizuojant ŠVIS rodiklio „Įgijusių vidurinį išsilavinimą, tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi“ (universitetuose ir kolegijose) duomenis, galima teigti, kad žiedinių savivaldybių ir šalies šio rodiklio rezultatai yra žemesni nei rajono mokinių, pvz.: 2024 m. rajone – 58,1 proc., visose žiedinėse – 46,54 proc., šalyje – 51,04 proc.; 2023 m. atitinkamai – 71,75 proc., 57,86 proc. ir 64,15 proc.

IŠVADA. Ugdymo rezultatų analizė rodo teigiamas, tačiau netolygias tendencijas. NMPP ir PUPP duomenys patvirtina mokinių pasiekimų augimą, ypač matematikos srityje 2024–2025 m. m., tačiau rajono rezultatai daugeliu atvejų išlieka žemesni nei šalies vidurkis.

Ryšiausią iššūkią fiksuojami matematikos ugdyme, kur daliai mokinių vis dar trūksta pasiekimų lygio, atitinkančio nacionalinius standartus.

Brandos egzaminų rodikliai atskleidžia aukštą abiturientų motyvaciją – rajone nuosekliai didesnė dalis mokinių renkasi ir išlaiko tris ir daugiau VBE nei šalies vidurkis, o tai teigiamai veikia bendrus gimnazijų veiklos rodiklius. Tačiau vidutinių įvertinimų analizė rodo kokybinius skirtumus tarp dalykų, ypač matematikos srityje.

Tolimesnio mokymosi duomenys rodo stabilias tendencijas ir augantį stojančiųjų į universitetines studijas skaičių. Apibendrinant galima teigti, kad Savivaldybėje užtikrinamas nuoseklus ugdymo rezultatų gerėjimas, tačiau išlieka poreikis kryptingai stiprinti matematikos ugdymą ir mažinti pasiekimų atotrūkį nuo šalies vidurkio.

IV. Švietimo pagalbos ir įtraukiojo ugdymo situacija bei iššūkiai.

Įtraukusis ugdymas yra vienas iš strateginių rajono švietimo politikos prioritetų, siekiant užtikrinti kiekvieno vaiko teisę gauti jam reikalingą specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą. Įgyvendinant Rajono strateginio plėtros plano iki 2030 metų tikslus, viena iš prioritetinių priemonių buvo Savivaldybės pasirengimo įtraukiamam ugdymui 2023–2025 metų priemonių plano parengimas ir nuoseklus jo įgyvendinimas.

Švietimo ir sporto skyrius, Švietimo centras bei Pedagoginė psichologinė tarnyba (PPT) 2025 metais kryptingai organizavo mokymus mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir mokinio padėjėjams. Per metus parengtos ir įgyvendintos trys ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos, taip pat organizuoti seminarai, kūrybinės dirbtuvės, paskaitos, konferencijos ir kiti profesinio tobulėjimo renginiai – iš viso 65, kuriuose dalyvavo 1 934 dalyviai.

Stiprinant švietimo pagalbos infrastruktūrą, PPT patalpose įrengtas sensorinis kambarys, įsteigti logopedo ir specialiojo pedagogo etatai, toliau tęsta mobiliosios specialistų grupės veikla. Įgyvendinant priemonių plano veiklas, 2025 metais panaudota daugiau nei 70 000 Eur Savivaldybės lėšų, kurios prisidėjo prie įtraukiojo ugdymo sistemos stiprinimo rajone.

Įgyvendinant ES projektus taip pat dėmesys buvo skiriamas pagalbos specialistų, mokytojų įtraukiojo ugdymo kompetencijų tobulinimui.

„Tūkstantmečio mokyklų I“ projekto Savivaldybės švietimo pažangos plane buvo numatytos veiklos įtraukiojo ugdymo tobulinimui: 3 ilgalaikiai 40 ak. val. mokymai, stažuotės, konferencijos, gerosios patirties sklaida. Veiklose dalyvavo 470 bendrojo ugdymo mokyklų pedagogų.

Vykdamas projektą „Mokinių įvairovei atvirų grupių, klasių sudarymo ir ugdymo organizavimo jose“ Gargždų „Minijos“ progimnazijos ir Dvilų pagrindinės mokyklos atvirųjų klasių veiklai finansuoti įsteigta po 2 etatus antrųjų mokytojų ir po 4 mokinių padėjėjų etatus aštuoniose klasėse (daugiau informacijos II šios ataskaitos skyriuje).

Organizuojant įtraukųjį ugdymą bendrojo ugdymo mokyklose ir ikimokyklinio ugdymo įstaigose tikslinga analizuoti statistinius duomenis ir jų pokyčius.

4 lentelė. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP), duomenys

Mokslo metai	Mokinių skaičius rajone (be spec. klasių mokinių)/integrantai ugdomų SUP mokinių skaičius	SUP mokinių, ugdomų integrantai proc. BUM* rajone/šalyje	Mokinių skaičius, kuriems PPT nustatyta švietimo pagalba	PPT nustatyta Švietimo pagalbą gaunančių mokinių proc. rajone/šalyje
2023-2024	5770 / 905	15,7/12,5	707	72,8 / 79,9
2024-2025	5999 / 951	15,9/13,1	671	83,2 / 83,1
2025-2026	6429 / 819	12,7/10,8	643	78,7 / 82,5

Duomenų šaltinis: ŠVIS. Būtinieji Savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliai.

** bendrojo ugdymo mokyklos.*

Lentelėje pateiktais duomenimis matyti, kad analizuojamu laikotarpiu rajone nuosekliai augo bendras mokinių skaičius, o tai turėjo tiesioginės įtakos specialiųjų ugdymosi

poreikių (SUP) mokinių ugdymo organizavimui ir švietimo pagalbos užtikrinimui. SUP mokinių, ugdomų integruotai bendrojo ugdymo mokyklose, dalis 2023–2025 m. m. išliko stabili ir viršijo šalies vidurkį, tačiau 2025–2026 m. m. sumažėjo, nors ir toliau buvo aukštesnė nei šalies lygmuo.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigose 2025 m. buvo ugdomi PPT įvertinti 179 vaikai.

Švietimo pagalbą gaunančių SUP mokinių dalies svyravimai rajone ir kai kuriais metais žemesni nei šalies vidurkio rodikliai atskleidžia sisteminius švietimo pagalbos prieinamumo netolygumus. Ši situacija leidžia teigti, kad daliai SUP mokinių pagalba teikiama nepakankama apimtimi arba ne visuomet laiku, o tai gali turėti neigiamą poveikį jų ugdymosi pasiekimams ir emocinei gerovei.

5 lentelė. Pagalbos mokiniui specialistų etatų skaičiaus dinamika Savivaldybės švietimo įstaigose.

Mokslo metai	Logopedas	Specialusis pedagogas	Socialinis pedagogas	Psichologas	Mokinio padėjėjas
2023–2024	32,25	23,5	17	21	168
2024–2025	35,05	28	19,5	24	193,24
2025–2026	39,6	34,7	22,9	24,8	225
Skirtumas	7,35	11,2	5,9	3,8	57

Duomenų šaltinis: Švietimo ir sporto skyrius

Analizuojant lentelės duomenis matyti, kad švietimo pagalbos specialistų etatų skaičius Savivaldybės švietimo įstaigose kasmet didėja. Tačiau šio augimo nepakanka, siekiant visiems ugdytiniais užtikrinti nustatytą švietimo pagalbą. Švietimo įstaigų vadovų teigimu, esami specialistų pajėgumai neleidžia visiems specialiujų ugdymosi poreikių (SUP) mokiniams suteikti reikiamos apimties pagalbos.

Pagrindinės to priežastys – Vaiko gerovės komisijų nustatoma trumpalaikė (iki 6 mėn.) pagalba, ypač logopedo ir specialiojo pedagogo; teisės aktuose nustatyti SUP mokinių priskyrimo vienam specialistui normatyvai (iš 36 etato valandų tik 20 skiriama kontaktiniam darbui); taip pat nuostata, kad vienas didelių ar labai didelių SUP turintis mokinys logopedo ir specialiojo pedagogo veikloje prilyginamas dviem mokiniams. ŠVIS statistinės ataskaitos „1-mokykla“ duomenimis tokių SUP mokinių 2023–2024 m. m. buvo 15,9 proc, 2024–2025 m. m. – 18,4 proc., o 2025–2026 m. m. – 26,2 proc. Šios aplinkybės didina specialistų darbo krūvį ir riboja galimybes užtikrinti individualizuotą, nuoseklią ir savalaikę pagalbą visiems jos reikalingiems mokiniams.

Ilgalaikėje perspektyvoje tai didina socialinės atskirties ir mokymosi nesėkmių riziką, todėl pagrindžia būtinybę stiprinti švietimo pagalbos sistemą bei ieškoti veiksmingesnių darbo formų ir metodų tiek švietimo įstaigos, tiek Savivaldybės lygmeniu.

IŠVADA. Įtraukusis ugdymas rajone kryptingai plėtojamas kaip strateginis prioritetas, įgyvendinant 2023–2025 m. pasirengimo įtraukiamam ugdymui priemonių planą. Reikšmingai stiprintos pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijos, investuota į mokymus, infrastruktūrą ir ES projektų veiklas. Nors integruotai ugdomų SUP mokinių dalis dažniausiai viršijo šalies vidurkį, augantis mokinių skaičius didina švietimo pagalbos poreikį ir kelia naujų iššūkių. Švietimo pagalbos prieinamumas išlieka netolygus – daliai SUP mokinių pagalba teikiama nepakankama apimtimi arba ne visuomet laiku. Pagalbos specialistų etatų skaičius didėja, tačiau esami pajėgumai nepakankami dėl didelių darbo krūvių ir normatyvinių ribojimų. Savivaldybėje stebima pažanga plėtojant įtraukųjį ugdymą, tačiau ji dar nėra pakankama, siekiant visiems SUP mokiniams užtikrinti kokybišką ir savalaikę pagalbą. Esama situacija pagrindžia būtinybę toliau nuosekliai stiprinti švietimo pagalbos sistemą Savivaldybės ir švietimo įstaigos lygmeniu.

IV. Pedagogų žmogiškųjų išteklių būklė ir stiprinimo kryptys.

Savivaldybės švietimo įstaigose mokytojų ir pedagogų trūkumo problemos išlieka aktualios, tačiau nuosekliai sprendžiamos. Pagal švietimo įstaigų vadovų 2025 m. balandžio

mėn. pateiktą informaciją, 2025–2026 m. m. didžiausias poreikis buvo šių pedagogų: pradinį klasių – 4 etatai, matematikos – 4,5, gamtos ir tikslųjų mokslų – 1,6, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo – 2, pagalbos mokiniui specialistų – 5,5.

Sprendžiant mokytojų trūkumo klausimą, vienas iš patrauklių ir motyvacinių aspektų yra švietimo įstaigų mokytojų skatinimas – 1) kalendorinių metų pabaigoje yra mokamos vienkartinės išmokos už puikiai atliktas veiklas, 2) skiriami priedai už papildomus darbus, 3) skiriamos premijos už ugdymo rezultatus, 4) iš dalies kompensuojamos transporto išlaidos atvykimui į darbą ir iš jo. Mokytojų trūkumo problemas švietimo įstaigų vadovai lanksčiai sprendžia: konkurso būdu priimant naujus mokytojus, perskirstant mokytojų darbo krūvius, sudarant galimybes persikvalifikuoti ir pan. Tokios priemonės dažniau yra operatyvinio, o ne sisteminio pobūdžio. Ilgalaikeje perspektyvoje jos gali didinti esamų mokytojų darbo krūvį ir profesinio perdegimo riziką, ypač tose mokyklose, kuriose trūkstamų dalykų mokytojų paieška užsitęsia.

Savivaldybės tarybos 2021 m. gruodžio 23 d. sprendimu Nr. T11-348 patvirtintas Rajono pedagogų rengimo, perkvalifikavimo, jaunųjų pedagogų pritraukimo ir mokytojo profesijos prestižo didinimo tvarkos aprašas sudaro prielaidas sistemingai spręsti žmogiškųjų išteklių atsinaujinimo klausimą. 2025 m. sudarytos 25 naujos sutartys (9 dėl perkvalifikavimo ir 16 dėl stipendijų) rodo aktyvų priemonės taikymą. Svarbus rodiklis – 36 iš 51 perkvalifikavimą baigusių pedagogų jau dirba bendrojo ugdymo mokyklose, o 17 iš 39 stipendijas gavusių studentų įsidarbino Savivaldybės švietimo įstaigose. Tai leidžia vertinti priemonę kaip turinčią realų grįžtamąjį efektą. Vis dėlto, vertinant bendrą pedagogų poreikį, šie skaičiai kol kas kompensuoja tik dalį pedagogų trūkumo.

Būsimųjų pedagogų klubo (BPK) veikla buvo tęsiama 2025 m. siekiant didinti pedagogo profesijos patrauklumą ir motyvuoti rajono mokinius rinktis pedagogines studijas. BPK veikloje dalyvavo 23 nariai, iš kurių 5 pasirinko pedagogines studijas (lietuvių filologiją, specialiąją pedagoginę pagalbą ir logopediją, pradinę ir priešmokyklinę pedagogiką, ikimokyklinio ugdymo padėjėjo profesiją). Šios priemonės ilgalaikiam poveikiui užtikrinti būtina stiprinti tęstinę mentorystę ir studijų metu palaikyti ryšį su būsimais pedagogais.

Vadovaujantis Klaipėdos rajono metų mokytojo Bronislavos Aldonos Gedvilaitės-Treijos premijos skyrimo nuostatais (Savivaldybės tarybos 2021-04-21 sprendimas Nr. T11-124), kasmet 3 rajono pedagogams skiriamos Metų mokytojų premijos po 1500 Eur.

Dar viena iš mokytojų skatinimo priemonių – įgyvendinamas Klaipėdos rajono mokinių, pasiekusių geriausių rezultatų dalykinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose ir kituose renginiuose mokslo, meno, sporto srityse, ir juos rengusių mokytojų apdovanojimo tvarkos aprašas (Savivaldybės tarybos 2021-11-26 sprendimas Nr. T11-321), kuriame numatytas mokinių ir mokytojų skatinimas už pasiektus rezultatus. 2025 m. rugsėjo mėn. vykusių apdovanojimų metu apdovanoti 34 mokiniai ir 15 mokytojų (2024 m. – 23 mokiniai, 17 mokytojų). Geriausių rezultatų pasiekusiems mokiniams ir jų mokytojams premijoms išmokėta 5 300 Eur.

Galima teigti, kad Savivaldybėje mokytojų pritraukimui taikomos finansinės ir organizacinės priemonės yra kryptingos ir duoda teigiamą poveikį, tačiau siekiant tvaraus rezultato būtų galima plėsti jų apimtį, stiprinti mentorystę, ankstyvą profesinį orientavimą bei labiau orientuotis į trūkstamų specialybių pritraukimą, studijų metu palaikyti ryšį su būsimais pedagogais.

Savivaldybėje, kaip ir visoje šalyje, išlieka aktualus mokytojų amžiaus struktūros klausimas. Pagal Būtinąjį Savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklį „Jaunesnių nei 50 metų ir 50 metų bei vyresnio amžiaus mokytojų skaičiaus santykis“ 2024–2025 m. m. fiksuotas augimas – rodiklis padidėjo nuo 0,77 (2023–2024 m. m.) iki 0,91, t. y. didėjo jaunesnių nei 50 metų mokytojų dalis (šalyje – 0,63).

Analizuojant rodiklį „Daugiau kaip 2 metų pedagoginio darbo stažą turinčių darbuotojų dalis“, matyti, kad 2024–2025 m. m. tokių pedagogų dalis sudarė 86,9 proc. (šalyje – 88,7 proc.), o 2023–2024 m. m. – 88,2 proc. (šalyje – 88,6 proc.). Pokyčiai, lyginant su šalies

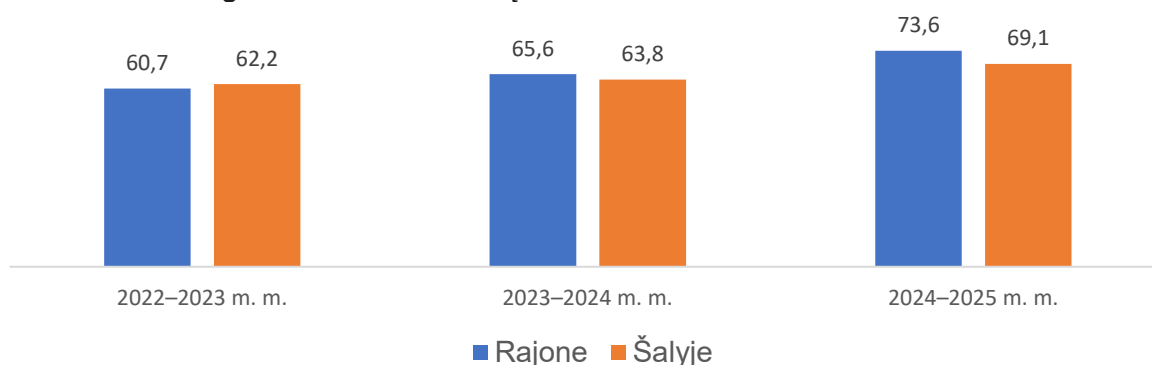
vidurkiu, yra neženkliūs. Jaunų mokytojų dalis rajono bendrojo ugdymo mokyklose išlieka nedidelė ir siekia apie 12–13 proc.

IŠVADA. Nepaisant to, kad mokytojų ir pedagogų trūkumo problema Savivaldybės švietimo įstaigose išlieka aktuali, Savivaldybė nuosekliai ir kryptingai prisideda prie jos sprendimo. Įgyvendinamos finansinės, organizacinės ir motyvacinės priemonės – pedagogų perkvalifikavimo studijų ir stipendijų finansavimas, jaunųjų pedagogų pritraukimo iniciatyvos, Būsimųjų pedagogų klubo veikla, mokytojų ir mokinių pasiekimų skatinimas – sudaro prielaidas didinti mokytojo profesijos patrauklumą ir užtikrinti pedagogų rengimo tęstinumą. Savivaldybės investicijos ir priimti sprendimai jau duoda teigiamų rezultatų – auga jaunesnių nei 50 metų mokytojų dalis, į švietimo įstaigas įsilieja nauji pedagogai ir perkvalifikuoti specialistai. Tačiau, atsižvelgiant į išliekantį trūkstamų specialybių poreikį, nedidelę jaunų mokytojų dalį ir bendras demografines tendencijas, būtina toliau stiprinti ir plėsti Savivaldybės taikomas priemones, orientuojantis į ilgalaikius, tvarius sprendimus ir prioritetinių dalykų mokytojų pritraukimą.

V. Mokinių užimtumo neformaliajame švietime dinamika ir pasiekimų rezultatai.

Remiantis Būtiniojo Savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklio „Neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis“ duomenimis, mokinių užimtumas bent viena neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) veikla savivaldybėje organizuojamas tinkamai.

4 diagrama. BUM mokinių užimtumas NVŠ veiklose.

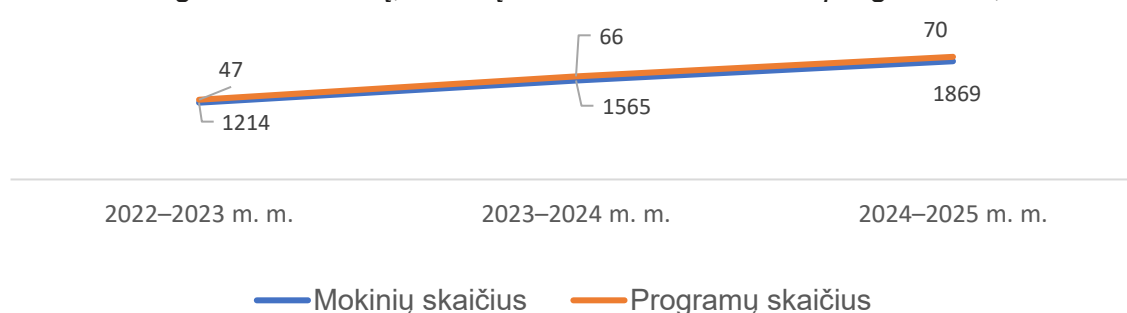


Duomenų šaltinis: ŠVIS. Būtinieji Savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliai.

Diagramos duomenys rodo, kad per trejus metus NVŠ veiklose dalyvaujančių rajono mokinių dalis augo. 2022–2023 m. m. šis rodiklis buvo nežymiai mažesnis už šalies vidurkį, o 2024–2025 m. m. jį viršijo 4,5 procentinio punkto. Tikėtina, kad rodiklio augimui įtakos turėjo savalaikis duomenų suvedimas į Mokinių registrą apie NVŠ veiklas lankančius mokinius bei išplėtos NVŠ programų pasirinkimo galimybės. Vertinant rodiklio dinamiką, matyti nuosekli teigiama tendencija, rodanti sistemingą Savivaldybės darbą stiprinant neformaliojo švietimo prieinamumą.

Viena iš šio rodiklio sudedamųjų dalių yra NVŠ veiklų organizavimas ir mokinių užimtumas iš Valstybės biudžeto lėšų.

5 diagrama. Mokinių, užimtų NVŠ veiklose ir NVŠ programose, skaičiaus pokytis.



Duomenų šaltinis. Švietimo ir sporto skyrius.

Diagramos duomenimis, kasmet augo mokinių, dalyvaujančių kitų NVŠ teikėjų programose, skaičius. Vienam mokiniui skiriamas NVŠ krepšelis siekė 20 Eur. Mokinių saviraiškos poreikiams tenkinti iš valstybės biudžeto 2022–2023 m. m. skirta 275 900 Eur, 2023–2024 m. m. – 342 700 Eur, o 2024–2025 m. m. – 432 000 Eur bei papildomai 16 000 Eur iš Savivaldybės biudžeto. Finansavimo augimas ir didėjantis dalyvių skaičius rodo stiprėjančią NVŠ sistemą bei didėjančią mokinių poreikį įvairioms veikloms. Papildomos Savivaldybės biudžeto lėšos 2024–2025 m. m. patvirtina vietos valdžios prioritetą plėsti vaikų užimtumo galimybes ir užtikrinti platesnį paslaugų prieinamumą.

Įgyvendinant bendrojo ugdymo planą, bendrojo ugdymo mokyklose (BUM) buvo vykdoma 290 NVŠ programų (2024 m. – 270, 2023 m. – 263), apimančių įvairias veiklos kryptis. Iš viso NVŠ veiklose BUM dalyvavo 49,39 proc. mokinių (2024 m. – 48,3 proc., 2023 m. – 47,9 proc.), o tai rodo nuoseklų mokinių įsitraukimo augimą. Programų skaičiaus didėjimas ir auganti dalyvaujančių mokinių dalis rodo, kad mokyklos aktyviai plečia neformaliojo švietimo pasiūlą, o mokiniai vis labiau įsitraukia į papildomas ugdomasias veiklas. Tai sudaro palankias sąlygas mokinių socialinių, kūrybinių ir pažintinių kompetencijų ugdymui.

Gargždų muzikos mokykla NVŠ veiklą vykdė keturiuose skyriuose: Endriejavo, Kretingalės, Priekulės ir Veiviržėnų. Mokykloje įgyvendinta 17 NVŠ programų, kuriose dalyvavo 613 mokinių (2024 m. – 570; 2023 m. – 548). Gargždų vaikų ir jaunimo laisvalaikio (toliau – Laisvalaikio centras) centre 13 programų lankė 209 ugdytiniai (2024 m. – 249; 2023 m. – 243). Gargždų muzikos mokykloje stebimas stabilus augimas rodo tvarią ir patrauklią programų pasiūlą. Tuo tarpu Laisvalaikio centre fiksuojamas dalyvių mažėjimas leidžia daryti prielaidą, kad būtina peržiūrėti veiklų geografiją, turinio patrauklumą ar programų įvairovę, siekiant užtikrinti tolygesnį paslaugų prieinamumą visoje Savivaldybės teritorijoje.

Pagrindinės NVŠ programų kryptys rajone: sporto, muzikos, šokio, užsienio kalbų, dailės, informacinių technologijų, teatro, etnokultūros, pilietiškumo ugdymo, technologijų, STEAM, gamtos bei techninės kūrybos. Plati veiklų įvairovė sudaro sąlygas tenkinti skirtingus mokinių interesus ir gebėjimus, taip prisidedant prie visapusiško asmenybės ugdymo bei ankstyvo profesinių interesų formavimosi.

Savivaldybė didelį dėmesį skiria mokinių užimtumui vasaros atostogų metu. 2025 m. vaikų vasaros poilsio programoms iš Savivaldybės biudžeto skirta 100 000 Eur (2024 m. – 100 000 Eur; 2023 m. – 90 000 Eur). Šiomis lėšomis finansuojamas programų įgyvendinimas 38 teikėjais, organizavę 95 pamainas. Jose dalyvavo 1 107 mokiniai (2024 m. – 1 156; 2023 m. – 1 031). Registracija į vaikų vasaros poilsio programas vyko atnaujintoje informacinėje sistemoje. Nuoseklus finansavimo didinimas ir stabilus dalyvių skaičius rodo, kad vasaros užimtumo programos išlieka aktualios ir paklausios.

Bendrojo ugdymo mokyklos skiria dėmesį mokinių ugdymui, jų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimui įvairiose srityse ir veiklose. 2025 metais rajone buvo organizuotos 28 dalykinės olimpiados ir konkursai, 3 literatūriniai meniniai konkursai, 1 tarptautinis informatinio mąstymo konkursas, 46 kiti mokinių kompetencijas ugdantys renginiai (sportiniai, internetiniai, komandiniai konkursai ir kt.).

LINEŠA organizuojamuose šalies olimpiadų ir konkursų etapuose dalyvavo 43 rajono mokiniai. Ryškesni laimėjimai: Lietuvos mokinių respublikinėje anglų kalbos konkurse Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos mokinė užėmė III vietą, Lietuvos mokinių respublikinėje informatikos olimpiadoje Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos mokinys užėmė II vietą, Lietuvos mokinių respublikinėje matematikos olimpiadoje II gimnazijos klasių mokinių grupėje Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos mokinys užėmė III vietą, meninio skaitymo konkurse Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos 8 mokinių meninės kompozicijos grupė tapo I vietos nugalėtoja.

2025 m. Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazija pagal mokinių pasiekimus respublikos olimpiadose tarp gimnazijų buvo trečioje vietoje, o Gargždų „Minijos“ progimnazija – antroje tarp Lietuvos progimnazijų.

2025 m. Klaipėdos r. sporto centre, VšĮ „Gargždų futbolas“, VšĮ „Žiemys“ 1283 mokyklinio amžiaus vaikai lankė treniruotes, dalyvavo įvairaus amžiaus Lietuvos čempionatuose, turnyruose, tarptautinėse varžybose.

Tęsiama Klaipėdos rajono antrojų mokymo plaukti programa, kurią iš dalies finansuoja Lietuvos plaukimo federacija. Viena iš pagrindinių kvotų skyrimo sąlygų buvo Savivaldybės įsipareigojimas prisidėti prie tęstinio programos finansavimo skiriant lėšas iš Savivaldybės biudžeto. Todėl 2025 m. Savivaldybė antrojų plaukimo programos įgyvendinimui iš viso skyrė 40 831 Eur.

IŠVADA. Apibendrinant galima teigti, kad 2023–2025 m. laikotarpiu Klaipėdos rajono savivaldybėje stebima nuosekli teigiama mokinių užimtumo neformaliojo švietimo ir dalyvavimo įvairiose ugdymosių veiklose tendencija. Augo NVŠ veiklose dalyvaujančių mokinių dalis, rajono rodiklis viršijo šalies vidurkį, didėjo programų skaičius bei finansavimas. Savivaldybės sprendimas papildomai skirti lėšų iš savo biudžeto, investuoti į vasaros užimtumo programas, plėsti veiklų įvairovę bei užtikrinti mokymo plaukti programos tęstinumą rodo aiškų prioritetą vaikų užimtumui ir kompetencijų ugdymui.

Mokinių pasiekimai olimpiadose ir konkursuose, aukštos atskirų mokyklų pozicijos respublikiniu mastu bei aktyvus dalyvavimas sporto veiklose patvirtina, kad neformalusis švietimas ir kryptingas ugdymas daro teigiamą poveikį mokinių akademiniams ir asmeniniams rezultatams.

Vis dėlto išlieka tam tikrų iššūkių – netolygus veiklų pasiskirstymas teritorijose. Tai rodo poreikį toliau stiprinti programų prieinamumą, įvairovę ir motyvavimo priemones.

Bendrai vertinant, Savivaldybės indėlis yra reikšmingas ir kryptingas, o fiksuojami teigiami pokyčiai sudaro tvirtą pagrindą tolesnei neformaliojo švietimo, mokinių užimtumo ir aukštų pasiekimų plėtrai.

Savivaldybės švietimo SSGG analizė:

 Stiprybės	 Silpnybės
1. Kryptinga infrastruktūros plėtra • Naujos ugdymo vietos, plečiamos ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo įstaigos. • Aukštas 3–5 m. vaikų dalyvavimo rodiklis – 96,3 %. • Sisteminis investavimas į modernias mokymosi erdves, laboratorijas, skaitmeninę įrangą. 2. Aktyvi projektinė veikla • Sėkmingas ES projektų įgyvendinimas. • Aiškus poveikis infrastruktūriniame, pedagoginiame ir socialiniame lygmenyse. • Sustiprintos STEAM, įtraukties ir lyderystės kompetencijos. 3. Aukšta abiturientų akademinė motyvacija • 93,1 % abiturientų išlaiko 3 ir daugiau VBE (aukščiau nei šalies vidurkis). • Augantis stojančiųjų į universitetus skaičius. • Geri pasiekimai atskiruose dalykuose. 4. Stipri neformaliojo švietimo sistema • NVŠ dalyvavimo rodiklis viršija šalies vidurkį. • Didėjantis finansavimas ir programų įvairovė.	1. Matematikos pasiekimų problema • Ryškus atotrūkis nuo šalies vidurkio (iki 19,9 balo VBE). • 19,5 % dešimtokų nepasiekia patenkinamo lygio. • Problema sisteminė (NMPP, PUPP, VBE lygmenyse). 2. Mokytojų trūkumas • Didelis darbo krūvis (12 mokinių vienai pareigybei; daugiau nei šalies vidurkis). • Tikslųjų ir gamtos mokslų mokytojų deficitas. • Jaunų mokytojų dalis išlieka nedidelė (apie 12–13 %). 3. Švietimo pagalbos netolygumas • Ne visi SUP mokiniai gauna savalaikę pagalbą. • Normatyviniai ribojimai mažina specialistų efektyvumą. • Augantis didelių ir labai didelių SUP mokinių skaičius. 4. Teritorinis netolygumas • Vietų trūkumas priemiesčio seniūnijose. • Dalis mokinių mokosi Klaipėdos mieste. • Netolygus NVŠ pasiskirstymas.

• Aukšti respublikiniai olimpiadų ir konkursų rezultatai. 5. Kryptingos pedagogų pritraukimo priemonės • Perkvalifikavimo ir stipendijų sistema. • Jaunesnių nei 50 m. mokytojų dalies augimas. • Būsimųjų pedagogų klubo veikla. 6. Įtraukties plėtra • SUP mokinių integracijos rodikliai aukštesni nei šalies. • Didėjantis pagalbos specialistų etatų skaičius. • ES projektų dėmesys švietimo pagalbai.	5. Priklausomybė nuo projekcinio finansavimo • Didelė dalis kokybės stiprinimo remiasi ES lėšomis.
 Galimybės 1. Strateginis matematikos stiprinimo modelis • Ankstyvos intervencijos programos (4–8 klasėse). • Tikslinės stipendijos matematikos mokytojams. • Duomenimis grįstas mokymasis (analitika, diagnostika). 2. Savivaldybės kaip augančios teritorijos potencialas • Demografinis augimas leidžia planuoti ilgalaikę plėtrą. 3. Partnerystės su verslu ir aukštosiomis mokyklomis • Antreprenerystės modelio plėtra. • STEAM stiprinimas per verslo įtraukimą. • Praktikos ir mentorystės modeliai mokiniams. 4. Skaitmenizacijos plėtra • Yra pagrindas personalizuotam mokymui. • Galima plėtoti duomenų analizę mokyklose. 5. Įtraukties sistemos plėtojimas • Galimybė kurti mobilias specialistų komandas. • Tarpinstitucinis bendradarbiavimas (socialinė parama + švietimas).	 Grėsmės 1. Matematikos krizės gilėjimas • Galimas ilgalaikis akademinis atsilikimas. • Poveikis stojimams į STEM sritis. 2. Mokytojų senėjimas ir perdegimas • Didėjantis darbo krūvis. • Konkurencija su didmiesčiais. • Galimas specialistų nutekėjimas. 3. Augantis SUP mokinių skaičius • Resursų nepakankamumas. • Socialinės atskirties didėjimo rizika. 4. ES finansavimo mažėjimas po 2027 m. • Infrastruktūros ir kvalifikacijos stiprinimo sulėtėjimas. • Spaudimas savivaldybės biudžetui. 5. Spartus gyventojų skaičiaus augimas • Gali viršyti infrastruktūros plėtros tempus. • Laikinas vietų trūkumas.

STRATEGINĖ IŠVADA

Klaipėdos rajono švietimo sistema yra **plėtros ir augimo stadijoje**. Ji turi stiprią infrastruktūrinę ir projektinę bazę, aukštą abiturientų motyvaciją ir aktyvią NVŠ sistemą.

Tačiau sistemos tvarumas priklausys nuo trijų esminių krypčių:

1. **Matematikos ugdymo tobulinimo.**
2. **Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų pritraukimo stiprinimo.**
3. **Finansavimo modelio sukūrimo po ES investicijų laikotarpio.**

Švietimo ir sporto skyriaus informacija